

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОМБАРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
(МОАУ ДСОШ №2)**

**АНАЛИЗ РАБОТЫ МОАУ ДСОШ №2
по итогам 2025/26 учебного года**

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Анализ работы за 2025/26 учебный год проведен соответствии годовым планом работы МОАУ ДСОШ №2 (далее – школа).

Сроки проведения анализа: 03.06.2026 – 30.06.2026.

Цель анализа: проанализировать результаты деятельности МОАУ ДСОШ №2 за 2025/26 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы деятельности, наметить пути их решения.

Содержание анализа:

Анализ составлен по следующим разделам:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Раздел I. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 1.1. Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП
- 1.2. Анализ школьной системы оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП
- 1.3. Анализ реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин и учебных планов
- 1.4. Анализ реализации программ коррекционной работы
- 1.5. Анализ системы условий реализации ООП
- 1.6. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы
- 1.7. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы
- 1.8. Вывод по итогам анализа работы школы за 2025/26 учебный год
- 1.9. Цели и задачи на 2026/27 учебный год

Раздел II. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 2.1. Реализация программ дополнительного образования
- 2.2. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся
- 2.3. Социальное партнерство
- 2.4. Воспитательная работа
- 2.5 Цели и задачи на 2026/27 учебный год

Раздел III. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

- 3.1. Социально-педагогическое сопровождение
- 3.2. Психолого- педагогическое сопровождение
- 3.3 Цели и задачи на 2026/27 учебный год

Раздел IV. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ В ШКОЛЕ

- 4.1. Основные направления программы информатизации
- 4.2 Общие данные об уровне информатизации
- 4.3 Организационно-техническое обеспечение процесса информатизации образовательного учреждения» за учебный год
- 4.4. Работа с электронными журналами/дневниками
- 4.5 Конкурсы, олимпиады по ИКТ, дистанционные конкурсы по предметам
- 4.6 Освоение ИКТ технологий.
- 4.7 Цели и задачи на 2026/27 учебный год

Анализ работы школы за 2025–2026 учебный год представлен в соответствии с основными направлениями, определенными Стратегией модернизации российского образования, Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», Стратегией развития системы образования МОАУ «ДСОШ №2», Программой развития школы.

Деятельность педагогического коллектива школы в 2025–2026 учебном году осуществлялась в соответствии с основной целью государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Решению поставленных задач в 2025–2026 учебном году способствовала система планирования работы педагогического коллектива: развитие инновационной деятельности педагогов, рейтинга педагогов в образовательной деятельности, оптимизация эффективного контракта, реализация основных направлений аналитической деятельности, реализация целостной системы мониторинга качества образования, выбор основных объектов контроля, его целей, разновидностей, определение конкретных исполнителей, совершенствование системы и содержания учебного и методического мониторинга, более серьезный подход к самообразованию и требования исполнительской дисциплины в выполнении функциональных обязанностей каждого педагога, прохождение школой независимой оценки качества образования.

В рамках реализации приоритетных направлений *Стратегии развития системы образования МОАУ «ДСОШ №2»* ставила перед собой следующие задачи:

1. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО и СОО:

– внедрять в практику образовательного процесса школы комплекс требований и принципов ФГОС.

В части поддержки одаренных детей:

– обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;
– увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, районного, регионального, всероссийского уровней, увеличение доли призовых мест по итогам участия.

В части развития учительского потенциала:

– усовершенствовать организацию внутришкольного повышения квалификации;
– обеспечить внедрение профстандарта педагогов;
– обобщить и распространить инновационный опыт общеобразовательного учреждения, педагогов.

В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

– осуществлять деятельность по воспитанию культуры здоровья и ЗОЖ;
– организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;

2. Оптимизировать процесс обучения за счет использования личностно-ориентированного подхода и педагогических технологий, способствующих повышению уровня качества образования.

Для реализации поставленных задач образовательный процесс строился согласно плана работы школы, образовательной программы и программы развития ОУ, составлен учебный план, позволяющий реализовать государственные образовательные стандарты, учебный план-график, утверждён режим работы школы, расписание занятий.

В 2025/2026 учебном году в МОАУ СОШ №2 образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;

- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей учащихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МОАУ ДСОШ № 2;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий и санитарными требованиями.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом интересов обучающихся и возможностей МОАУ ДСОШ № 2 по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность МОАУ ДСОШ № 2 осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности.

В МОАУ ДСОШ № 2 принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя). В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МОАУ ДСОШ № 2 прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МОАУ ДСОШ № 2 имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МОАУ ДСОШ № 2, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МОАУ ДСОШ № 2, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями учащихся.

1.1. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

В 2025-2026 учебном году приказом Рособрандзора от 07.05.2025 № 991 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году» определены состав участников, сроки, продолжительность и перечень учебных предметов для проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) включены в перечень мероприятий по оценке качества образования, утвержденный постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556.

Количественный состав участников ВПР-2026

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	10 класс
Русский язык	31	38	31	37	50	24
Математика	31	39	31	38	48	24

Окружающий мир	19					
Биология			15			
История		18	16	21		
Обществознание					23	24
География			16	18		
Химия					19	22
Физика				20	21	
Английский язык	12	19	16			
Литература				19	24	

Вывод: в работе приняли участие в среднем 213 учеников из 225, что составило 95% от общего количества участников ВПР. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2026 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов выполняли Всероссийские проверочные работы по двум основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», по выбору-«Окружающий мир» (4А) и «Английский язык» (4Б). Форма проведения – традиционная.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Русский язык

Количество заданий: 12

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный первичный балл за выполнение работы —24 балла.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10-15	16-20	21-24

Вывод: С ВПР справились 95 % участников 4а класса и 73% участников 4б класса. В общем по двум классам 87% обучающихся справились с заданиями ВПР, общий уровень качества составил 52%. Самый высокий результат-24 балла (из 24) - набрал 1 обучающийся 4а класса . Самый низкий результат у 1 обучающегося 4А и у 3 обучающихся 4Б класса.

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4а-6 чел (30%)	4б-11чел (100%)	16 чел (52%)
Подтвердили (Отметка = Отметке	4а-12 чел (60%)	4б-0 чел (0%)	12 чел (39%)

по журналу) %			
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4а-2 чел (10%)	4б-0 чел (0%)	2 чел (6%)

Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие выводы:

1. На высоком уровне (свыше 80% - процент выполнения) обучающиеся 4-х классов показали следующие умения:
 -умение классифицировать согласные звуки,; характеризовать звуки русского языка:согласные звонкие/глухие (87%);
 -умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста (84%);
 -умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка (81%).
2. Остальные проверяемые умения (см. таблицу) освоены на достаточном уровне. Процент выполнения этих заданий составляет более 40 % и менее 80%.
 Наибольшее затруднение вызвало задание 12 -толкование ситуации в заданном контексте (справились 42%).

Математика

Количество заданий: 11

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный первичный балл за выполнение работы —18 баллов.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6-9	10-14	15-20

Класс	Учитель	Кол-во в классе	Итоги 3 четверти 2025/26 уч. года				Успеваемость	Качество знаний	во пис ав ши	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»		
4А	Мазур О.В.	20	7	11	2	0	100 %	90%	20	12	6	2	0	100%	90%
4Б	Левина И.В.	12	4	5	3	0	100%	75%	11	4	2	5	0	100%	55%
	Итого	32	11	16	5	0	100%	84%	31	16	8	7	0	100%	77%

Вывод: С ВПР справились 100 % учеников 4а класса и все участники ВПР 4б класса. В общем по двум классам 100% обучающихся справились с заданиями ВПР, общий уровень качества составил 77%. Самый высокий результат-18 баллов (макс) набрали 4 обучающихся 4А класса, в 4Б классе самый высокий результат составил 16 баллов (из 18), его набрал 1 обучающийся . Самый низкий результат-5 баллов-набрал 1 обучающийся 4А класса и 2 обучающихся 4Б класса.

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4а-2 чел (10%)	4б-2 чел (18%)	4 чел (13%)
---	----------------	----------------	-------------

	4а-11 чел (55%)	4б-9 чел (82%)	20 чел (65%)
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4а-7 чел (35%)	4б-0 чел (0%)	7 чел (22%)

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4а-2 чел (10%)	4б-2 чел (18%)	4 чел (13%)
			20 чел (65%)
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4а-11 чел (55%)	4б-9 чел (82%)	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4а-7 чел (35%)	4б-0 чел (0%)	7 чел (22%)

Достижение планируемых результатов:

Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие выводы:

1. Обучающиеся 4-х классов на высоком уровне (% выполнения более 80%) владеют следующими умениями:

- умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.(повышенный) (97%);
- овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. (базовый) (94%);
- умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. (повышенный) (90%);
- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый) (87%);
- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (базовый) (87%).

2. На слабом уровне (% выполнения менее 50%) владеют следующими умениями:

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. (повышенный) (16%);
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). (повышенный) (39%);
- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия (повышенный) (48%).

Окружающий мир (4А класс)

Назначение ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том

числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный первичный балл за выполнение работы —32 балла.

Структура работы

10 заданий ВПР составлены на материале блоков:

1. Человек и природа
2. Человек и общество

Класс	Учитель	Кол-во в классе	Итоги 3 четверти 2025/26 уч. года				Успеваемость	Качество знаний	Выписав	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»		
4А	Мазур О.В.	20	7	9	4	0	100%	80%	19	6	12	1	0	100%	95%

Вывод: С ВПР справились 100 % участников. Качество знаний составило – 95%, что является высоким результатом. Лучший результат-31 балл (из 32) продемонстрировал 1 обучающийся 4А класса, еще 3 обучающийся набрали 28-29 баллов. Что также соответствует оценке «5» (качество 100%). На оценку «3» написал 1 обучающихся класса, набрав 15 баллов (не хватило 2 баллов до «4».

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3 чел (16%)
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10 чел (53%)
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6 чел (31%)

Достижение планируемых результатов

Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие выводы:

1. Обучающиеся 4А класса на высоком уровне (% выполнения 80-100%) владеют умениями:

- овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения;
- использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы;
- осваивать элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения;
- овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- формировать уважительное отношение к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

2. Тем, усвоенных на низком уровне (% выполнения менее 50%), нет.

Английский язык (4Б класс)

Назначение ВПР по окружающему миру – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО); цель- выявить уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, соответствующих возрасту обучающихся.

Количество заданий: 4

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный первичный балл за выполнение работы —25 баллов.

Структура работы

Проверочная работа содержит 4 задания: 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр, 1 задание – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Каждое из заданий 1–3 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр.

В заданиях 1–3 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие.

Максимум за успешное выполнение каждого из этих заданий – 5 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

Ответ на задание 4 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–21	22–25

Класс	Учитель	Кол-во в классе	Итоги 3 четверти 2025/26 уч. года				Успеваемость	Качество знаний	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»		
4Б	Вин огра дова Л.Р.	12	3	4	5	0	100 %	58%	12	3	5	4	0	100%	67%

Вывод: С ВПР справились 100 % участников. Качество знаний составило – 67%, что является высоким результатом. Самый высокий балл-22 (из 25) –набрали 3 обучающихся 4Б класса, что также соответствует оценке «5». Самый низкий результат-10 баллов-набрали 2 обучающихся класса.

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0 чел (0%)
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11 чел (92%)
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1 чел (8%)

Достижение планируемых результатов :

Результаты:

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как аудирование и чтение. Достаточно сформированы навыки заполнения анкеты (письмо). Несколько ниже умения и навыки использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика).

Причины:

У обучающихся не выработано умение определять ключевые слова в тексте, извлекать нужную информацию из формулировок заданий. Не выработан навык концентрации внимания только на запрашиваемой информации.

В отдельных случаях причиной ошибок является отсутствие внимания, умения сконцентрироваться, а также некачественная и не систематическая подготовка домашнего задания, незнание исключений из правила, отсутствие практики использования грамматики в речи. Не выработан навык повторять пройденный материал.

По результатам анализа необходимо выполнить следующую работу:

1. Провести работу над ошибками.
2. Проинформировать родителей о результатах ВПР.
3. Проводить работу на уроках английского языка по формированию умения понимания на слух несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.
4. Продолжать работу над формированием грамматических умений. Разбирая каждое правило, обязательно обратить внимание на исключение из него, чтобы в дальнейшем не допускать ошибки. Тренироваться использование правила в своей речи и не допускать ошибки при этом. Систематически повторять материал.
5. Продолжить совершенствование умения заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и др.) в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2026 на заседании МО учителей начальных классов в августе 2026 года. Включить в повестку заседания МО учителей начальных классов вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Учителям 4-х классов:
 - Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам.
 - Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания.
 - Определить причины низких результатов по предмету.
 - Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях обучающихся.
 - Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 15.05.2026г.
3. Учителям начальных классов, английского языка :
 - Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира, английского языка.
 - Скорректировать рабочие программы по предмету на 2026/27 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения,

направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

- При подготовке учащихся к написанию ВПР-2027 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

- Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

Заместителю директора по УВР:

- Учесть результаты ВПР-2026 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2026/27 учебный год.

- Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

Итоги ВПР 2026 года в 5-х классах

Все обучающиеся 5-х классов выполняли Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, по выбору в 5А-по истории и географии, в 5Б-по английскому языку и биологии.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2025/26 уч. года				Качес тво знани й	Обу ченн ость	Итоги ВПР 2026 г.				Каче ство знан ий	Обу ченн ость
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «А»	Куликовская Л.В.	7	6	6	0	68%	100%	9	5	5	0	74%	100%
5 «Б»	Несмеянова Т.Е.	4	11	4	0	79%	100%	5	9	4	1	74%	95%
	ИТОГО:	11	17	10	0	74%	100%	14	14	9	1	74%	97%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11% обучающихся.

В соответствии с ФГОС ООО наиболее достижимыми результатами по русскому языку для обучающихся 5-х классов являются:

-Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту) (87%);

-Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом (86%);

-1К3.Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов (100%);

Наибольшее затруднение вызвали умения:

- 1К2.Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов (54%).

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 5-х классов по русскому языку показал сохранение стабильно высокого уровня качества обучающихся 5х классов по сравнению с результатами 3 четверти. Уровень обученности незначительно снизился с максимального до 97% (на 3%).

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2025/26 уч. года				Качество знаний	Обученность	Итоги ВПР 2026г.				Качество знаний	Обученность
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «А»	Абрамова Т.В.	7	5	7	0	63%	100%	6	7	5	1	68%	94%
5 «Б»	Абрамова Т.В.	6	7	7	0	65%	100%	6	7	5	2	65%	90%
	ИТОГО:	13	12	14	0	64%	100%	12	14	10	3	67%	92%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 18% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10% обучающихся.

В соответствии с ФГОС ООО наиболее достижимыми результатами по математике для обучающихся 5-х классов являются:

-Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме (100%);

-Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач (92%);

-Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях (90%);

-Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях (88%);

-Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач (88%);

-Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге (85%);

- Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой (85%).

Наибольшее затруднение вызвали умения:

-Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов (15%);

-Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость (21%);

- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях (24%).

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 5-х классов по математике указывает на повышение уровня качества по предмету на 4%(повышенный уровень), снижение уровня обученности, с максимального до удовлетворительного (92%).

История (5А класс)

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти	Каче	Об	Итоги ВПР 2026 г.	Каче	Обуче
-------	---------	------------------	------	----	-------------------	------	-------

		2025/26 уч. года				ство знан ий	уче нно сть					ство знан ий	нность
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «А»	Шумекеева Г.Б.	5	3	10	0	44%	100%	5	2	11	0	39%	100%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 11% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6% обучающихся.

В соответствии с ФГОС ООО наиболее достижимыми результатами по истории для обучающихся 5А класса являются:

- привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира (100%);
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры (78%).

Наибольшее затруднение вызвали умения задания, проверяющие умения:

- находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры (31%).

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 5А класса по истории указывает на незначительное снижение уровня качества по предмету (на 14%), уровень обученности остается стабильно высоким (100%).

Английский язык (5Б класс)

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2025/26 уч. года				Каче ство знан ий	Об уче нно сть	Итоги ВПР 2026 г.				Каче ство знан ий	Обуче нность
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «Б»	Виноградова Л.Р.	5	8	6	0	68%	100%	5	6	8	0	58%	100%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 16% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 79% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся.

В соответствии с ФГОС ООО наиболее достижимыми результатами по английскому языку для обучающихся 5Б класса являются:

- Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (89%);
- Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (66%).

Наибольшее затруднение вызвали умения задания, проверяющие умения:

- правильное лексико-грамматическое оформление текста (42%).

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 5Б класса по английскому языку указывает на значительное снижение уровня качества по предмету (на 10%), уровень обученности остается стабильно высоким (100%).

География (5А класс)

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2025/26 уч. года				Качество знаний	Обученность	Итоги ВПР 2026 г.				Качество знаний	Обученность
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «А»	Мартыненко С.Н.	7	5	7	0	63%	100%	4	8	7	0	63%	100%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 16% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 5А класса по географии указывает на стабильный средний уровень качества (63%) и стабильный (максимальный) уровень обученности по предмету.

Биология (5Б класс)

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2025/26 уч. года				Качество знаний	Обученность	Итоги ВПР 2026 г.				Качество знаний	Обученность
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «Б»	Баша О.В.	4	10	6	0	70%	100%	3	10	7	0	65%	100%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 15% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся.

В соответствии с ФГОС ООО наиболее достижимыми результатами по биологии для обучающихся 5Б класса являются :

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 5Б класса по биологии указывает на незначительное снижение уровня качества по предмету (на 5%), уровень обученности остается стабильно максимальным.

Итоги ВПР 2026 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов выполняли Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, на основе случайного выбора Рособнадзора- по истории и географии (6А класс), по английскому языку и биологии (6Б класс).

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2025/26 уч. года				Качество знаний	Обученность	Итоги ВПР 2026 г.				Качество знаний	Обученность
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6«А»	Альмухамедова И.Р.	4	7	5	1	65%	94%	6	6	4	1	71%	94%
6 «Б»	Альмухамедова И.Р.	3	5	6	0	57%	100%	4	4	4	2	57%	86%
	ИТОГО:	7	12	11	1	61%	94%	10	10	8	3	65%	90%

Вывод: в 6 классах понизили (отм. < отм. по журналу) – 13% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 19% обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 6-х классов по русскому языку указывает на небольшое повышение уровня качества по предмету (на 4%) при снижении уровня обученности на 4%. по сравнению с результатами 3 четверти.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2025/26 уч. года				Качество знаний	Обученность	Итоги ВПР 2026 г.				Качество знаний	Обученность
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6«А»	Баспакова Г.К.	4	6	5	0	67%	100%	2	7	5	1	60%	93%
6 «Б»	Альмухамедов Е.А.	3	6	7	0	56%	100%	2	6	7	1	50%	94%
	ИТОГО:	7	12	12	0	61%	100%	4	13	12	2	55%	94%

Вывод: В 6 классах понизили (отм. < отм. по журналу) – 23% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР по математике показал отрицательную динамику уровня качества (снижение на 6%); уровень обученности пониженный (снизился на 6%) по сравнению с результатами 3 четверти.

История (6А класс)

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2025/26 уч. года				Качество знаний	Обученность	Итоги ВПР 2026 г.				Качество знаний	Обученность
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6«А»	Блажко Е.В.	4	9	3	0	81%	100%	6	7	3	0	81%	100%

Вывод: в 6а классе понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 87% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 13% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР по истории обучающихся 6а класса показал сохранение стабильно высокого уровня качества по сравнению с результатами 3 четверти. Уровень обученности остается стабильным (максимальный уровень).

География (6А класс)

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2025/26 уч. года				Качество знаний	Обученность	Итоги ВПР 2026 г.				Качество знаний	Обученность
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6«А»	Мартыненко С.Н.	4	8	4	0	75%	100%	2	10	4	0	75%	100%

Вывод: в 6А классе понизили (отм. < отм. по журналу) – 12% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ результатов ВПР показал, что качество знаний по географии в 6А классе за ВПР и по результатам четверти остается стабильно высоким, как и уровень обученности остается максимальным.

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Каче	Об	Итоги ВПР 2026 г.				Каче	Обуче
-------	---------	------------------	--	--	--	------	----	-------------------	--	--	--	------	-------

		2025/26 уч. года				ство знан ий	уче нно сть					ство знан ий	нность
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6«Б»	Семенова А.Р.	5	7	4	0	75%	100%	4	7	4	1	69%	94%

Английский язык (6Б класс)

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 19% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ результатов ВПР по английскому языку в 6Б классе показал, что уровень качества знаний снизился на 6% , уровень обученности также снизился на 6% с максимального по сравнению с результатами 3 четверти.

Биология (6Б класс)

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2025/26 уч. года				Каче ство знан ий	Об уче нно сть	Итоги ВПР 2026 г.				Каче ство знан ий	Обуче нность
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6«Б»	Баша О.В.	3	5	7	0	53%	100%	2	6	7	0	53%	100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 13% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7% обучающихся.

Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии в 6Б классе показал, что уровень качества знаний остался стабильным, является средним (53%), уровень обученности также остается стабильно максимальным по сравнению с результатами 3 четверти.

Итоги ВПР 2026 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов выполняли Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике; на основе случайного выбора Рособрнадзора- по истории и литературе (7а класс), по географии и физике (7б класс).

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2025/26 уч. года				Каче ство знан ий	Об уче нно сть	Итоги ВПР 2026 г.				Каче ство знан ий	Обуче нность
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «А»	Полуян А.В.	1	6	9	0	44%	100%	3	5	7	1	50%	94%
7 «Б»	Полуян А.В.	1	11	9	0	57%	100%	2	9	8	2	52%	90%
	Итого:	2	17	18	0	51%	100%	5	14	15	3	51%	92%

Вывод: в 7классах понизили (отм. < отм. по журналу) – 11% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11% обучающихся.

Сравнительный анализ качества выполненных работ ВПР по русскому языку показал сохранение стабильного уровня качества работ обучающихся, уровень средний. Уровень обученности снизился (на 8%) по сравнению с результатами 3 четверти, является средним.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2025/26 уч. года				Каче ство знан ий	Об уче нно сть	Итоги ВПР 2026 г.				Каче ство знан ий	Обуче нность
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		

7 «А»	Жаппасбаев А.С.	1	4	11	0	31%	100%	1	2	11	2	19%	87%
7 «Б»	Альмухамедов Е.А.	1	10	11	0	50%	100%	0	10	10	2	45%	91%
	Итого:	2	14	22	0	42%	100%	1	12	21	4	34%	89%

Вывод: в 7-х классах понизили (отм. < отм. по журналу) – 21% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 79% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ качества выполненных работ ВПР по математике показал значительное снижение уровня качества (на 8%) и составил 34%, что соответствует пониженному уровню. Наряду с этим уровень обученности также значительно снизился (на 11%) по сравнению с результатами 3 четверти, и является пониженным.

Литература (7А класс)

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2025/26 уч. года				Качество знаний	Обученность	Итоги ВПР 2026 г.				Качество знаний	Обученность
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «А»	Полуян А.В.	4	7	8	0	58%	100%	4	6	8	1	53%	95%

Вывод: в 7А классе понизили (отм. < отм. по журналу) – 11% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 89% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР по литературе показал отрицательную динамику уровня качества по предмету в 7а классе по сравнению с результатами предыдущей четверти (снижение на 5%). Уровень обученности также снизился с максимального значения до 95%.

География (7А класс)

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2025/26 уч. года				Качество знаний	Обученность	Итоги ВПР 2026 г.				Качество знаний	Обученность
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «А»	Мартыненко С.Н.	0	6	12	0	33%	100%	0	4	14	0	22%	100%

Вывод: в 7А классе понизили (отм. < отм. по журналу) – 11% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 89% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2025/26 уч. года				Качество знаний	Обученность	Итоги ВПР 2026 г.				Качество знаний	Обученность
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «Б»	Касикеева А.Ж.	0	9	11	0	45%	100%	0	7	12	1	35%	95%

Сравнительный анализ ВПР по географии показал отрицательную динамику уровня качества по предмету в 7А классе по сравнению с результатами предыдущей четверти (снижение на 11%). Уровень обученности остался максимальным.

Физика (7Б класс)

Вывод: в 7Б классе понизили (отм. < отм. по журналу) – 15% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР по физике показал отрицательную динамику уровня качества по предмету в 7А классе по сравнению с результатами предыдущей четверти (снижение на 10%). Уровень обученности снизился с максимального значения до 95%.

История (7Б класс)

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2025/26 уч. года				Качество знаний	Обученность	Итоги ВПР 2026г.				Качество знаний	Обученность
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «Б»	Турешова А.Р.	1	7	13	0	38%	100%	1	5	15	0	29%	100%

Вывод: в 7Б классе понизили (отм. < отм. по журналу) – 10% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 90% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

В соответствии с ФГОС ООО наиболее достижимыми знаниями по темам и результатами по истории для обучающихся 7Б класса являются:

Сравнительный анализ ВПР по истории показал снижение уровня качества по предмету в 7Б классе по сравнению с результатами предыдущей четверти на 9%, который является низким. Уровень обученности остался максимальным.

Итоги ВПР 2026 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов выполняли Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, на основе случайного выбора Рособрнадзора- по литературе и физике (8А класс), по обществознанию и химии (8Б класс).

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Обученность	Итоги ВПР 2026 г.				Качество знаний	Обученность
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «А»	Шуберт Е.Н.	3	11	12	0	54%	100%	4	10	9	3	54%	88%
8«Б»	Несмеянова Т.Е.	3	4	16	1	29%	96%	3	3	15	3	25%	87%
	Итого:	6	15	28	1	42%	98%	7	13	24	6	40%	88%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 12% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР по русскому языку показал незначительное снижение уровня качества по русскому языку в 8-х классах (на 2%); уровень обученности снизился на 10% по сравнению с результатами 3 четверти, является пониженным.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2025/26 уч. года				Качество знаний	Обученность	Итоги ВПР 2026 г.				Качество знаний	Обученность
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «А»	Жаппасбаев	6	8	11	0	56%	100	5	8	10	2	52%	92%

	А.С.						%						
8«Б»	Туркина М.Н.	3	2	18	0	22%	100%	2	2	16	3	17%	87%
	Итого:	9	10	29	0	40%	100%	7	10	26	5	35%	90%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 15% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

В соответствии с ФГОС ООО наиболее достижимыми знаниями по темам и Сравнительный анализ ВПР по математике показал незначительное снижение уровня показателя качества по предмету в 8-х классах (на 5%) по сравнению с результатами предыдущей четверти. Уровень качества также снизился на 10%.

Литература (8А класс)

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2025/26 уч. года				Качество знаний	Обученность	Итоги ВПР 2026 г.				Качество знаний	Обученность
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «А»	Альмухамедова И.Р.	8	10	6	0	75%	100%	7	8	8	1	63%	96%

Вывод: в 8а понизили (отм. < отм. по журналу) – 17% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Сравнительный анализ ВПР по литературе показал снижение показателя уровня качества по предмету в 8а классе на 12% по сравнению с результатами предыдущей четверти. Уровень обученности также снизился с максимального на 4%.

Физика (8А класс)

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2025/26 уч. года				Качество знаний	Обученность	Итоги ВПР 2026 г.				Качество знаний	Обученность
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «Б»	Касикеева А.Ж.	1	8	12	0	43%	100%	0	8	12	1	38%	95%

Вывод: в 8б понизили (отм. < отм. по журналу) – 14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Сравнительный анализ ВПР по физике показал снижение уровня качества (на 5%) по предмету в 8А классе по сравнению с результатами предыдущей четверти. Уровень обученности снизился с максимального и составил 95%.

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2025/26 уч. года				Качество знаний	Обученность	Итоги ВПР 2026 г.				Качество знаний	Обученность
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «Б»	Семенова А.Р.	2	4	13	0	32%	100%	1	4	13	1	26%	95%

Химия (8Б класс)

Вывод: в 8Б понизили (отм. < отм. по журналу) – 16% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР по химии показал отрицательную динамику (на 6%) уровня качества по предмету в 8Б классе по сравнению с результатами предыдущей четверти. Уровень качества в целом является средним, снизился на 5%.

Обществознание (8Б класс)

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2025/26 уч. года				Качество знаний	Обученность	Итоги ВПР 2026 г.				Качество знаний	Обученность
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «Б»	Блажко Е.В.	2	10	11	0	52%	100%	2	8	12	1	43%	96%

Вывод: в 8Б снизили (отм. < отм. по журналу) – 13% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 87% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Сравнительный анализ ВПР по обществознанию показал снижение уровня качества по предмету на 9%, уровень обученности также снизился (на 4%) по сравнению с результатами 3 четверти.

Итоги ВПР 2026 года в 10 А классе

Обучающиеся 10А класса выполняли Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, обществознанию и химии.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 1 полугодия 2025/26 уч. года				Качество знаний	Обученность	Итоги ВПР 2026г.				Качество знаний	Обученность
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
10 «А»	Жаппасбаева А.А.	1	8	13	2	38%	92%	1	9	11	3	42%	87%

Вывод: в 10А классе снизили (отм. < отм. по журналу) 4% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР по русскому языку показал повышение уровня качества (на 4%) по предмету в 10А классе по сравнению с результатами предыдущего полугодия (пониженный уровень). Уровень обученности снизился на 5% и в целом является пониженным.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 1 полугодия 2025/26 уч. года				Качество знаний	Обученность	Итоги ВПР 2026 г.				Качество знаний	Обученность
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
10 «А»	Жаппасбаев А.С.	4	3	14	3	29%	87%	0	6	15	3	25%	87%

Вывод: в 10А классе снизили (отм. < отм. по журналу) 13% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 87% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР по математике показал снижение (на 4%) уровня качества по предмету в 10А классе по сравнению с результатами предыдущего полугодия (низкий уровень). Уровень обученности остался стабильным, но в целом является пониженным.

Химия

Класс	Учитель	Итоги 1 полугодия	Каче	Об	Итоги ВПР 2026г.	Каче	Обуче
-------	---------	-------------------	------	----	------------------	------	-------

		2025/26 уч. года				ство знан ий	уче нно сть					ство знан ий	нность
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
10 «А»	Семенова А.Р.	2	12	8	0	64%	100%	2	9	10	1	50%	95%

Вывод: в 10А классе понизили (отм. < отм. по журналу) 18% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 82% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР по химии показал снижение уровня качества по предмету в 10А классе по сравнению с результатами предыдущего полугодия на 14%. Уровень качества снизился на 5%, является средним (95%).

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 1 полугодия 2025/26 уч. года				Каче ство знан ий	Об уче нно сть	Итоги ВПР 2026г.				Каче ство знан ий	Обуче нность
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
10 «А»	Блажко Е.В.	3	13	8	0	67%	100%	3	13	6	2	67%	92%

Вывод: в 10А классе понизили (отм. < отм. по журналу) 13% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР по обществознанию показал сохранение уровня качества по предмету в 10а классе на уровне 67% (повышенный) по сравнению с результатами предыдущего полугодия. Уровень обученности снизился (на 8%), является средним.

Общие выводы по результатам весенних ВПР-2026

1. В среднем 81% обучающихся, принимавших участие в ВПР, подтвердили свою отметку за предыдущую четверть/полугодие; 14% обучающихся снизили результаты а 5% обучающихся, наоборот, повысили оценку за ВПР в сравнении с результатами за 3 четверть/1 полугодие. В основном произошло снижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя при отсутствии повышения оценок в 4Б классе по математике (0%-18%, учитель Леина И.В.), по географии у учителя Мартыненко С.Н.: в 5а классе (на 16%), в 6А (на 23%), в 7А классе (на 11%); в по физике у учителя Касикеевой А.Ж.: в 7Б классе (на 15%), в 8А классе (на 14%); по математике у учителей Жаппасбаева А.С., Альмухамедова Е.А., Туркиной М.Н.: в 7АБ классах (на 21%), в 8АБ классах (на 15%), в 10А классе (на 13%, учитель Жаппасбаев А.С.); по химии у учителя Семеной А.Р. :в 8Б классе (на 16%), в 10А клссе (на 18%); по английскому языку в 6Б классе (на 19%, учитель Семенова А.Р.); по литературе в 7А классе (на 11%, учитель Полуян А.В.); по литературе (на 17%, учитель Альмухамедова И.Р.); по истории в 7Б классе (на 10%, учитель Турешова А.Р.); в 6АБ классах по математике (на 23%), учитель Баспакова Г.К., Альмухамедов Е.), по обществознанию в 8Б классе (на 13%, учитель Блажко Е.В.). Самый высокий уровень снижения оценок за ВПР наблюдается в 4Б классе по русскому языку (0%-100%, учитель Левина И.В.)
2. Повышение оценок при отсутствии понижения по сравнению с отметкой преподавателя наблюдается в 4Б классе по английскому языку (на 8%, учитель Виноградова Л.Р.), по истории в 6А классе (на 13%, учитель Блажко Е.В.). Повышение оценок по предмету при наличии снижения, где процент повышения выше, наблюдается в 4А классе по математике (35%-10%, учитель Мазур О.В.), в 4А классе по окружающему миру в 4А классе (32%-16%, учитель Мазур О.В.), по русскому языку в 5А,Б классе (11%-5%, учителя Куликовская Л.В., Несмеянова Т.Е.), по русскому языку в 6А,Б классе (19%-13%, учитель Альмухамедова И.Р.). Процент повышения равен проценту понижения в 7А, Б классах по русскому языку (11%-11%, учитель Полуян А.В.), по русскому языку в 10А классе (4%-4%;, учитель Жаппасбаева А.А.). Процент повышения ниже процента снижения по русскому языку в 4А классе (10%-30%, учитель Мазур О.В.), по

математике в 5А,Б классах (10%-18%, учитель Абрамова Т.В.), по истории в 5А классе (6%-11%, учитель Шумекеева Г.Б.), по английскому языку в 5Б классе (5%-16%, учитель Виноградова Л.Р.), по биологии в 5Б классе (5%-15%, учитель Баша О.В.), по биологии в 6Б классе (7%-13%, учитель Баша О.В.), по русскому языку в 8А,Б классах (2%-12%, учителя Шуберт Е.Н., Несмеянова Т.Е.), по обществознанию в 10А классе (4%-13%, учитель Блажко Е.В.

3. Наиболее высокий уровень соответствия оценок за ВПР с четвертной/1 полугодие оценкой наблюдается в 4Б классе по английскому языку (92%, учитель Виноградова Л.Р), по русскому языку в 10А классе (92%, учитель Жаппасбаева А.А.), по истории в 7Б классе (90%, учитель Турешова А.Р.), по литературе в 7А классен (89%, учитель Полуян А.В.), по географии в 7А классе (89%, учитель Мартыненко С.Н.). Самый высокий уровень несоответствия оценок за ВПР наблюдается в 4Б классе по русскому языку (100%, учитель Левина И.В.)
4. Анализ результатов ВПР выявил уровень качества знаний выше по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям по математике в 4А классе, по русскому языку и математике в 5А,Б классах, по истории в 5А классе, по английскому языку в 5Б классе, по географии в 5А классе, по биологии в 5Б классе, по русскому языку в 6А,Б классах, по математике в 6А,Б классах, по истории в 6А классе, по географии в 6А классе, по английскому языку в 6Б классе, по литературе в 8А классе.

Уровень качества знаний ниже по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям во всех остальных классах по результатам проведенных в этих классах ВПР.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2026 на педагогическом совете 27.05.2026 № 11. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО :
 - 2.1. Ознакомить с результатами анализа ВПР педагогов методического объединения;
 - 2.2. Скорректировать план работы ШМО и рабочие программы на следующий учебный год с учетом выявленных методических недостатков;
 - 2.3. Организовать работу по устранению выявленных пробелов в умениях учащихся;
 - 2.4. Обратить внимание на подходы к системе оценки и ее объективность.
 - 2.5. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2026.
3. Классным руководителям 4–8-х и 10-х классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 26.05.2026.
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, химии, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
 - 4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2026/27 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
 - 4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2027 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2026 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2026/27 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР); проводить тренировочные ВПР по отдельному графику ОО.

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Формировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

7. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2026.

8. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

9. Психологу школы организовать психолого-педагогическое сопровождение подготовки обучающихся к ВПР.

10. Отметить работу учителей начальных классов Мазур О.В., учителя математики Абрамовой Т.В., учителей русского языка Куликовскую Л.В., Несмеянову Т.Е., учителя русского языка Альмухамедовой И.Р. по повышению уровня образовательных результатов обучающихся 4А, 5А,Б, 6А,Б классов.

10. Отметить недостаточную работу учителя начальных классов Левиной И.В. по повышению уровня образовательных результатов обучающихся 4Б класса.

Государственная итоговая аттестация 2026 года.

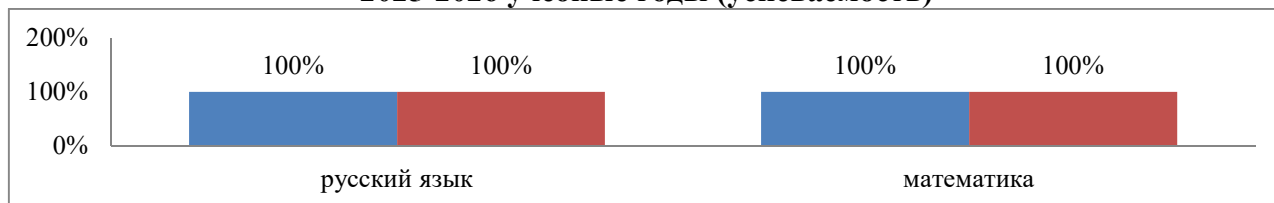
Анализ результатов ГИА-9

В 2025/26 учебном году в 9-х классах обучалось 48 учеников. Допущены к итоговой аттестации 48 обучающихся. Из них 5 обучающихся (Бахонин Андрей, Бучин Костя, Загафарова Вика, Осипов Сергей, Байтенов Мирас, Климов Артем, Логинов Никита, Лукьянченко Даша, Шамаев Абдул-Рохим) по заключению областной ПМПК сдавали ГВЭ по русскому языку (изложение с элементами сочинения) и математике.

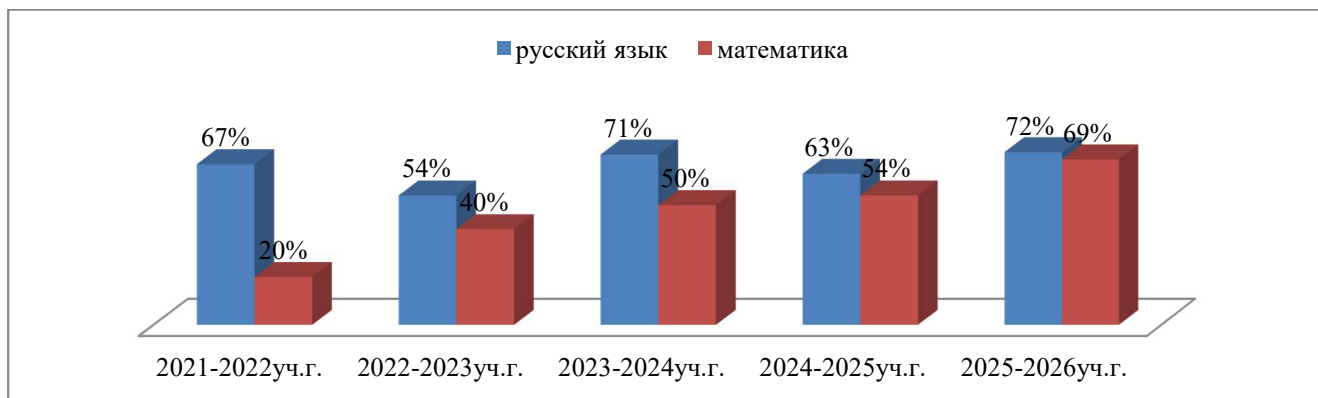
По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2026 году в сравнении с 2025 годом показатели успеваемости стабильны (100%).

Качество обучения в 2025 году в сравнении с 2024 годом по русскому языку понизилось и остается нестабильным: (2021 год – 89%; 2022 год – 67%; 2023 год – 54%, 2024 г. – 79%; 2025 год – 63%). По математике качество обучения повысилось (в 2021 году – 45%, в 2022 году – 20%; 2023 год – 40%, 2024 г. – 50%; 2025 г. – 54%).

Итоги государственной итоговой аттестации за 2023-2024/2024-2025/ 2025-2026 учебные годы (успеваемость)



Итоги государственной итоговой аттестации за 2020/21- 2021/22-2023/24- 2024-2025/ 2025-2026 учебные годы (качество знаний)



**Сравнительная таблица результатов государственной
итоговой аттестации в формате ОГЭ**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2023-2024	87%/100%	50%	14,9/ 3,7	97%/100%	71%	256. без ОВЗ/ 3,9
2024-2025	95%/100%	54%	13.3/ 3,5	95%/100%	63%	27,7 без ОВЗ 3,7
2025-2026	92%/100%	69%	16,6/ 3,9	97%/100%	72%	28,7 / 3,8 без ОВЗ ОВЗ-3,7

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение трех лет стабильно составляет 100 процентов.

Результаты экзамена по предметам по выбору обучающихся.

Предмет	учитель:	класс	Кол-во учеников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Средний балл	Успеваемость	подтвердил и четв. оценку	выше годовой	ниже годовой
Обществознание	Блажко Е.В.	9а	15	3	9	2+1	1 Шаров	80%	25,8	93%/100%	Новик, Дарханов, Гриненко, Агальман, Когамова, Косумова, Тумасов Вайсбек.	Захаров, Сармасин а, Умбетова, Танадбаева, Антонова	Кусетова, Шаров.
		9б	8	1	6	1	0	88%	27,8	100%	Бояринова, Бержанова, Игебаев	Попова, Соболев, Узакова, Будяков	Горева
		итого	23	4	15	4	0	83%	26,5	100%	11	9	3
Биология	Баша О.В.	9а	5	3	1	1	0	75%	35,8	100%	Межидов, Сулейманов, Балгабеков, Ижанов	Антонова А.	-
		9б	4	3	1	0	0	100%	40,25	100%	Ганбарова, Кужагулова	Саматова; Базарбаева	-

		итого:	9	6	2	1	0	89%	26,5	100%	6	3	-
Информатика и ИКТ	Кириченко Г.Р.	9а	2	0	2	0	0	100	14	100	Дмитриенко , Бережной	-	-
		9б	5	1	2	2	0	60	13	100	Тимиргалиев	-	Попова Швиндт Ткач Лебедин
		итого:	7	1	4	2	0	71	13	100	3	0	4
Физика	Касикеева А.Ж.	9а	2	1	1	0	0	100%	28	100%	Салов Т.	Вайсбек Г.	-
		9б	2	0	2	0	0	100%	27		-	-	Ткач Д; Гуцан Е.
		итого:	4	1	3	0	0	100%	27,5		1	1	2
Химия	Семенова А.Р.	9а	3	2	0	1	0	67%	31	100	Сулейманов , Балгабеков	-	Межидов Я.
		9б	4	5	0	0	0	100%	35	100	Саматова, Ганбарова, Кужагулова , Базарбаева	-	-
		итого:	7	7	0	1	0	88%	33	100	6	-	1
География	Мартыненко С.Н.	9а	13	1	6	5	1 Шаров	54%	17,8	92%	Сармасина, Гумасов, Умбетова	Танатбаева	Салов, Шаров.
		9б	7	2	4	1	0	86%	24,2	100	Швиндт, Соболев, Гуцан, Бояринова	Лебедин	-
		итого:	20	3	10	6	1	65%	20,1	95%	7	2	2
История	Шумекеева Г.Б.	9а	4	1	2	1	0	75%	25	100	4	-	-
		9б	4	1	2	1	0	75%	25,2	100	3	-	Узакова Л.
		итого:	8	2	4	2	0	75%	25	100	7	-	1
Предмет	учитель:	класс	Кол-во учеников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Средний балл	Успеваемость	подтвердил и четв оценку	выше годовой	ниже годовой

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2026 году выявили в целом удовлетворительную подготовку обучающихся к ОГЭ.

Все обучающиеся 9х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2025/2026 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 7 человек, что составило 15 процентов от общей численности выпускников (Балгабеков Самир, Новик Мария, Сулейманов Бахтияр, Ганбарова Ламия, Горева Вероника, Гуцан Ева, Ткач Дмитрий).

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. В 2026-2027 учебном году продолжить комплекс мер для повышения мотивации учеников в подготовке к государственной аттестации.

2. В 2026-2027 учебном году провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» в январе 2027 года.
3. Провести в ноябре 2026 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11-х классах.
4. В новом учебном году продолжить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
5. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации заместителю директора Куликовской Л.В. запланировать в рамках внутришкольного контроля срезы уровня подготовки обучающихся в 9–10-х классах.
6. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

Результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов за 2025-2026 уч.год.

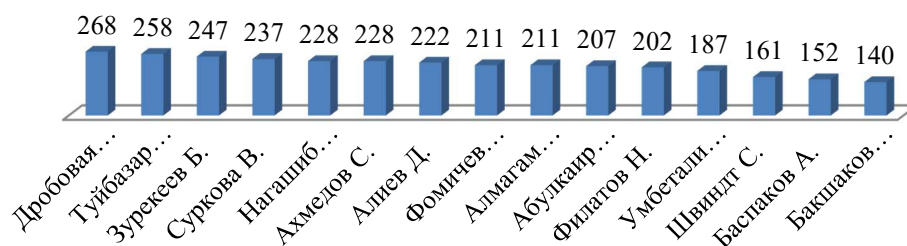
К итоговой аттестации допущено 100% обучающихся 11а класса (17 человек).

В форме ЕГЭ сдавали итоговую аттестацию 17 человек (100% обучающихся).

11а класс

№	Ф.И. учащегося	Русский язык	Проф.	База	обществ	история	физика	биолог.	химия	информ.	литерат.	итого:
1.	Абулкаирова Диана	34/64		8/3								
2.	Абулкаирова Майра	42/78	13/72		32/57							207
3.	Алиев Данат	43/81		13/4	28/52	37/89						222
4.	Алмагамбетова Асем	38/70		13/4	45/75	26/66						211
5.	Аскарров Темирлан	39/72		15/4				35/70	28/58			200
6.	Ахмедов Сакит	43/81		16/4	42/71	31/76						228
7.	Бакшаков Арстан	26/52		12/4	28/52	10/36						140
8.	Баспаков Асхат	26/52	11/64				8/36					152
9.	Дробовая Арина	47/91		15/4	46/77						100	268
10.	Зурекеев Багдад	45/86	19/84				33/77					247
11.	Нагашибаев Абай	39/72	17/80				32/76					228
12.	Суркова Вика	40/73	19/84							21/80		237
13.	Туйбазарова Аягоз	46/89	20/86		49/83							258
14.	Умбеталинов Амир	36/67	11/64						26/56			187
15.	Филатов Никита	33/63		11/3	39/67	29/72						202
16.	Фомичёва Ксения	40/73	13/72		38/66							211
17.	Швиндт Станислав	27/54	11/64							7/43		161
средний балл школы:		38/72	74	15/4	67	26,6/67,8	24/63	35/70	27/57	14/61,5	100	
средний балл района:		35/67	71		60	21,5/58	22/61	40/74	38/73	12/56	100	

Мониторинг личных результатов ЕГЭ 2026г.



Остановимся на результатах по каждому предмету.

Результаты ЕГЭ по русскому языку.

Приняли участие в ЕГЭ по русскому языку-17 человек.

Учитель русского языка в 11а классе Жаппасбаева А.А.

Минимальное количество баллов в 2026 году по русскому языку в соответствии с приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 14.11.2025 года № 881 составляет: 40 баллов.

Статистика ЕГЭ по русскому языку

средний балл	школа	район	область	Россия	Учитель
2024г.	73,8	65,4		63,9	Жаппасбаева А.А.
2025г.	67,5			60,68	Несмеянова Т.Е.
2026г.	72	67		63,06	Жаппасбаева А.А.

ВЫВОДЫ: Все выпускники успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию 2026 года по русскому языку.

Выше 90баллов на ЕГЭ получила Дробовая Арина -91балл.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Продолжить работу, направленную на повышение качества подготовки к ЕГЭ по русскому языку.

Результаты ЕГЭ по математике, 11а класс-уч.Жаппасбаев А.С; Избасарова О.К.

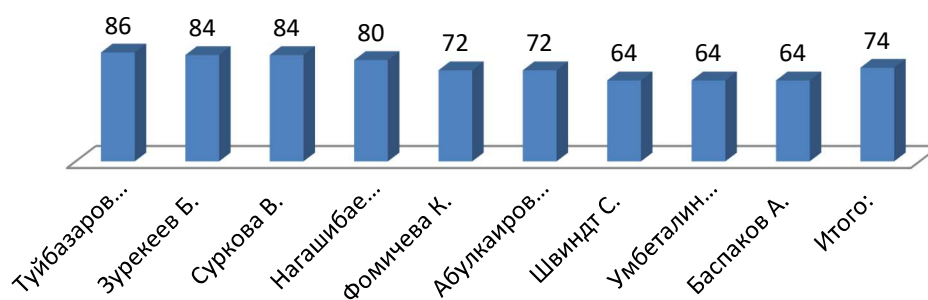
Минимальное количество баллов в 2026 году по математике (профильный уровень) в соответствии с приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 14.11.2025 года № 881 составляет: 40 баллов.

Приняли участие в ЕГЭ по математике профильный уровень-9 человек.

Статистика ЕГЭ по математике

средний балл	школа	район	область	Россия	Учитель
2024г.	68,8	66		62,5	ЖаппасбаевА.С. Избасарова О.К.
	16,3/4,4				Жаппасбаев А.С; Избасарова О.К.
2025г.	73,3	68			Жаппасбаев А.С. Избасарова О.К.
	4,1				Жаппасбаев А.С. Избасарова О.К.
2026г.	74	71			Жаппасбаев А.С. Избасарова О.К.
	12,8 /3,7				Жаппасбаев А.С. Избасарова О.К.

Мониторинг результатов ЕГЭ



ВЫВОДЫ: Все выпускники 2026 года успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию по математике за курс среднего общего образования.

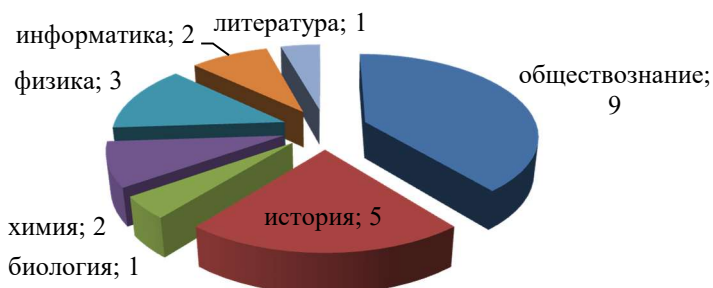
РЕКОМЕНДАЦИИ 1. Предметному методическому объединению учителей математического цикла продолжить работу, направленную на повышение уровня подготовки учащихся 11-х классов к государственной итоговой аттестации.

2. Необходимо рассмотреть на одном из заседаний МО наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений учащихся. Провести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на базовом уровне.

3. Продолжить проведение дополнительных занятий по формированию навыков решения заданий высокой и повышенной сложности (дифференцированно).

4. Провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

Спектр выбранных экзаменов обучающимися.



Результаты ЕГЭ по биологии, учитель Баша О.В.

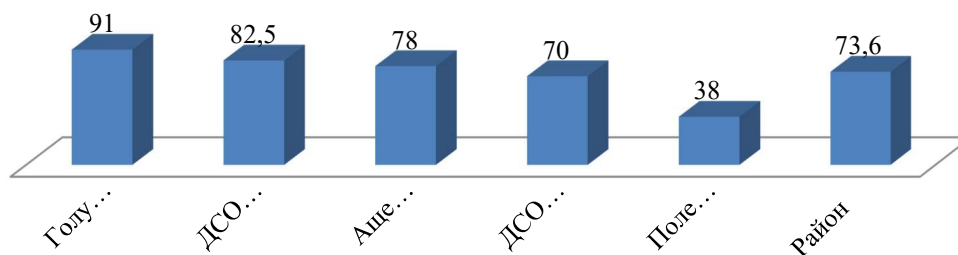
Минимальное количество баллов в 2026 году по биологии в соответствии с приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 14.11.2025 года № 881 составляет: 40 баллов.

Приняли участие в ЕГЭ по биологии-1 человек.

Статистика ЕГЭ по биологии за последние три года

средний балл	Школа	район	область	Россия
2024г.	73	64		54,1
2025г.	65	67,85		54,6
2026г.	70	73,6		

Мониторинг результатов по биологии



Результаты ЕГЭ по истории, учитель Ильященко С.В; Шумекеева Г.Б.

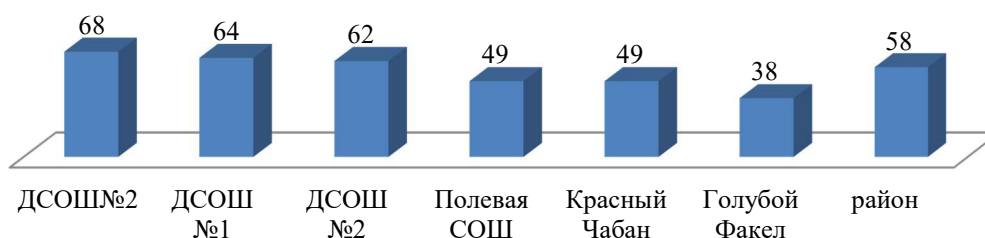
Минимальное количество баллов в 2026 году по истории в соответствии с приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 14.11.2025 года № 881 составляет 32/40 баллов.

Приняли участие в ЕГЭ по истории 5 человек.

Статистика ЕГЭ по истории

средний балл	школа	район	область	Россия	учитель
2024г.	72,5	59,4		57,2	Шевченко А.Д.
2025г.	62			55,85	Ильященко С.В.
2026г.	68	58		57,85	Ильященко С.В; Шумекеева Г.Б.

Мониторинг результатов по истории



ИТОГИ И ВЫВОДЫ

Особое внимание следует уделить работе с историческими понятиями, и анализом изображений.

Серьезные проблемы выявлены при анализе выполнения заданий повышенного уровня сложности (№20,21), связанные с недостаточной отработкой навыков излагать исторические аргументы в периодах истории, выявление причинно-следственных связей и определение значения указанного периода на дальнейшее развитие истории, недостаток также для этого

задания знание и пересечение Отечественной и Всеобщей истории, что и дало отрицательные результаты в прохождении этого задания. А также следует учесть и улучшить работу с исторической картой. Задания не выполнены на низкий процент (о баллов, но следует работать над более высоким процентом выполнения).

Неумение писать и выдвигать аргументацию по тем или иным историческим вопросам, связанными не только с историей России.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Анализ результатов единого государственного экзамена по истории позволяет дать следующие рекомендации по подготовки выпускников:

На уроках истории необходимо обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса истории и оперирования ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников.

2. Изучить опыт подготовки к ЕГЭ в других общеобразовательных организациях, ознакомиться с опубликованными или размещенными на соответствующих сайтах федерального и регионального уровня материалами, представляющими анализ ЕГЭ прошлых лет по истории (обратить особое внимание на типичные ошибки, недочеты).

3. Тщательно проанализировать материалы открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, так как эти задания могут стать дополнительным ориентиром при планировании глубины изучения того или иного материала, а также для уточнения планируемых результатов обучения по отдельным темам.

4. Организовать работу с тренировочными заданиями ЕГЭ различной сложности на консультациях, дополнительных занятиях, элективных курсах в течение учебного года.

5. При изучении тем в 10-11-х классах необходимо повторить учебный материал, изученный в основной школе, и на его базе сформировать новые понятия. Использовать для этого различные возможности и виды занятий для повторения материала:

- систематическое повторение в классе на уроке;
- повторение через систему упражнений домашней работы;
- повторение на дополнительных занятиях, консультациях для учащихся, имеющих одинаковые пробелы в знаниях и умениях;
- индивидуальное повторение, учитывающее пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика.

6. При повторении каждой из тем целесообразно выделить следующие этапы:

- обобщающее повторение теоретического материала;
- тренировка в выполнении тестовых заданий из различных частей;
- самостоятельное выполнение теста;
- фронтальный анализ, разбор основных типичных ошибок самостоятельной работы;
- индивидуальную работу над ошибками и индивидуальное консультирование учащегося;
- контрольное выполнение тематического теста.

6. В конце системного повторения курса необходимо организовать неоднократную тренировку самостоятельного выполнения учащимся теста в форме ЕГЭ.

7. Отработать при изучении нового материала, его закреплении и повторении усвоение учащимися знаний и умений базового уровня. Важно добиться, чтобы на контроле результатов их усвоения, задания базового уровня могли выполнить все школьники.

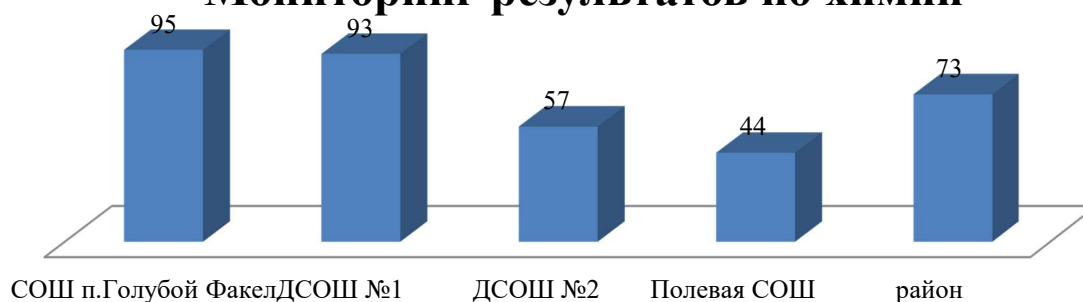
Результаты ЕГЭ по химии

Минимальное количество баллов в 2026 году по химии в соответствии с приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 14.11.2025 года № 881 составляет 36/40 баллов.

Статистика ЕГЭ по химии

год	кол-во уч-ся	школа	район	область	Россия
2024г.	6	52,5	56,6		56,5
2025г.	10	50,3	62		58
2026г.	2	57	73		58,69

Мониторинг результатов по химии



Результаты ЕГЭ по обществознанию, учитель Блажко Е.В; Ильященко С.В.

Минимальное количество баллов в 2026 году по обществознанию в соответствии с приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 14.11.2025 года № 881:

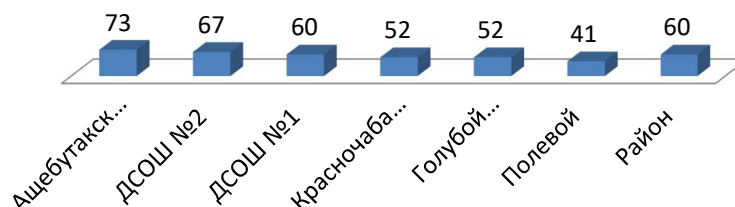
- для получения аттестата в 2026 году составляет: 42 балла;
- для поступления в ВУЗ в 2026 году составляет 45 баллов.

Приняли участие в ЕГЭ по обществознанию 9 человек.

Статистика ЕГЭ по обществознанию

средний балл	школа	район	область	Россия
2024г.	59,1	58,7		55
2025г.	65,5	58		53,61
2026г.	66,6	60		

Мониторинг результатов по обществознанию



Исходя из анализа статистической информации, можно сделать вывод: - значительное большинство участников ЕГЭ умеют осуществлять поиск социальной информации; извлекать из текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам, систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.

Средний показатель успеваемости 67% (3 ученика получили на экзамене более 72 баллов, что соответствует оценке «5», 3 ученика получили на экзамене более 58 баллов, что соответствует оценке «4», 3 ученика получили на экзамене от 52-57 баллов, что соответствует оценке «3»). При подготовке, необходимо будет, уделить внимание изучению терминов и понятий, более комплексного изучения сфер общества (особенно экономической и культурной сферы общества). Развивать умение работать с графиками, таблицами и гистограммами и извлекать из них необходимую информацию. Поэтому на основе всего вышеизложенного необходимо:

Обратить внимание на изучение основных элементов содержания, по которым имеются пробелы.

Усилить работу, направленную на: формирование умений по работе с текстом; осуществления поиска, систематизации и интерпретации социальной информации; извлечения и интерпретации информации из текста; составления плана текста, выделения его основных смысловых фрагментов; формулирования и аргументации на основе приобретенных знаний.

Уделить внимание: осуществлению поиска социальной информации; установлению соответствий между экономическими терминами и понятиями; применению правовых знаний в решении задач и проблем; умению использовать обществоведческие понятия и термины в предлагаемом контексте.

В ходе подготовки к ЕГЭ по обществознанию следует усилить внимание на формировании:

1. Соотносить теоретические обобщения и реалии социальной жизни: конкретизировать теоретические положения примерами и давать интерпретацию и оценку явлениям социальной жизни с позиции теории.
2. Обратить особое внимание на отработку навыков применения обществоведческих знаний при решении познавательных и практических задач, отражающих проблемы жизни человека и общества.

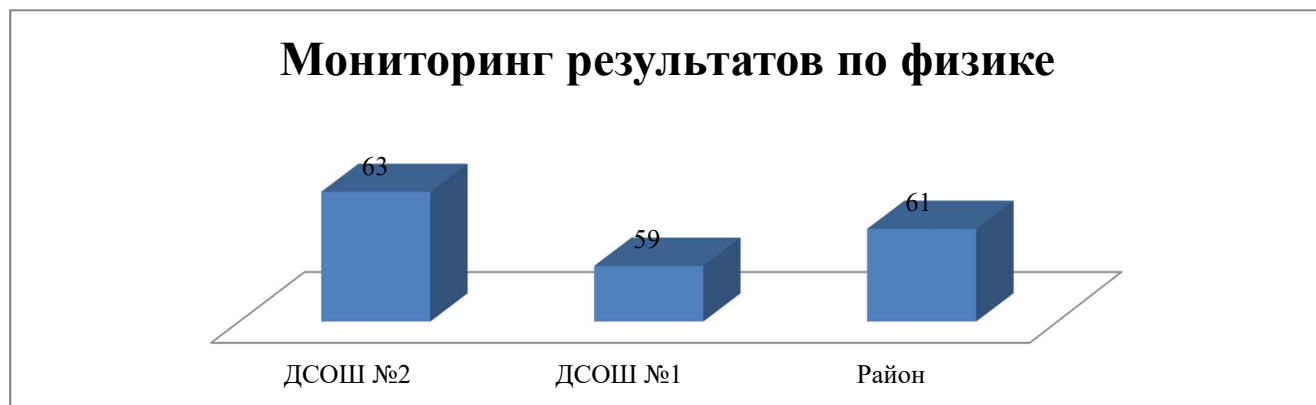
Результаты ЕГЭ по физике, учитель Касикеева А.Ж.

Минимальное количество баллов в 2026 году по физике в соответствии с приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 14.11.2025 года № 881 составляет 41 балл.

Приняли участие в ЕГЭ по физике 3 человека.

Статистика ЕГЭ по физике

средний балл	школа	район	Область	Россия
2024г.	62	59,1		63,2
2025г.	72,8	70,3		61,79
2026г.	63	61		



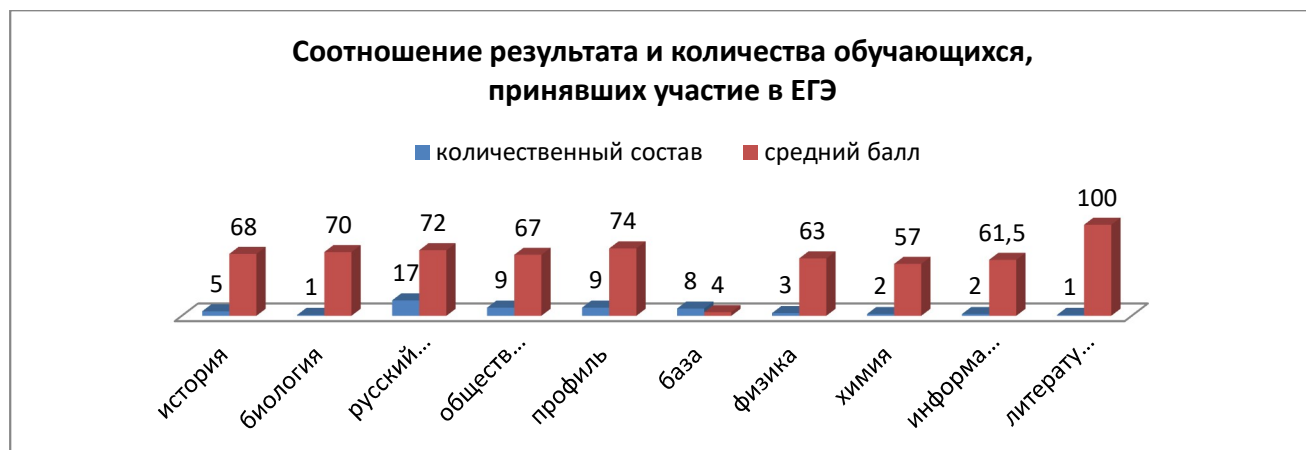
Статистика по литературе

Минимальное количество баллов в 2026 году по литературе в соответствии с приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 14.11.2025 года № 881 составляет 32/40 баллов.

год	кол-во уч-ся	школа	учитель	район	область	Россия
2024г.	1	56	Жаппасбаева А.А	56		61,67
2026г.	1	100	Жаппасбаева А.А.	100		63,49

Результаты ЕГЭ 2025 -2026 учебного года

предмет	класс	Число уч-ся, сдающих экзамен	Средний балл	Ф.И.О. учителя
Русский язык	11a	17	72	Жаппасбаева А.А.
Биология	11a	1	70	Баша О.В.
История	11a	5	67,8	Ильященко С.В; Шумекеева Г.Б.
Обществознание	11a	9	67	Блажко Е.В; Ильященко С.В.
физика	11a	3	63	Касикеева А.Ж.
химия	11a	2	57	Семенова А.Р.
Математика –профиль	11a	9	74	Жаппасбаев А.С. Избасова О.К.
база	11a	8	4	Жаппасбаев А.С.
Литература	11a	1	100	самостоятельная подготовка
информатика	11a	2	61,5	Кириченко Г.Р.



Анализ результатов ЕГЭ 2026 года позволяет отметить удовлетворительную работу педагогов школы по подготовке к итоговой аттестации.

В 2026 году **снижение балла по школе** наблюдается только по физике (2025г.-736; 2026г.-636.).

Повысился средний балл в сравнении с 2025 годом:

- ✓ История на 6 баллов;
- ✓ Химия на 7 баллов;
- ✓ Русский язык на 46;
- ✓ Обществознание на 1 балл;

- ✓ Профиль-на 1 балл;
- ✓ Информатика-на 6 баллов;
- ✓ Биология – на 5баллов.

Анализ статистики образования.

Работа педколлектива в истекшем году была направлена на решение поставленных задач. Какие результаты обученности мы имеем? Какие тенденции можно отменить за последние годы работы школы?

Численность обучающихся за последние три года

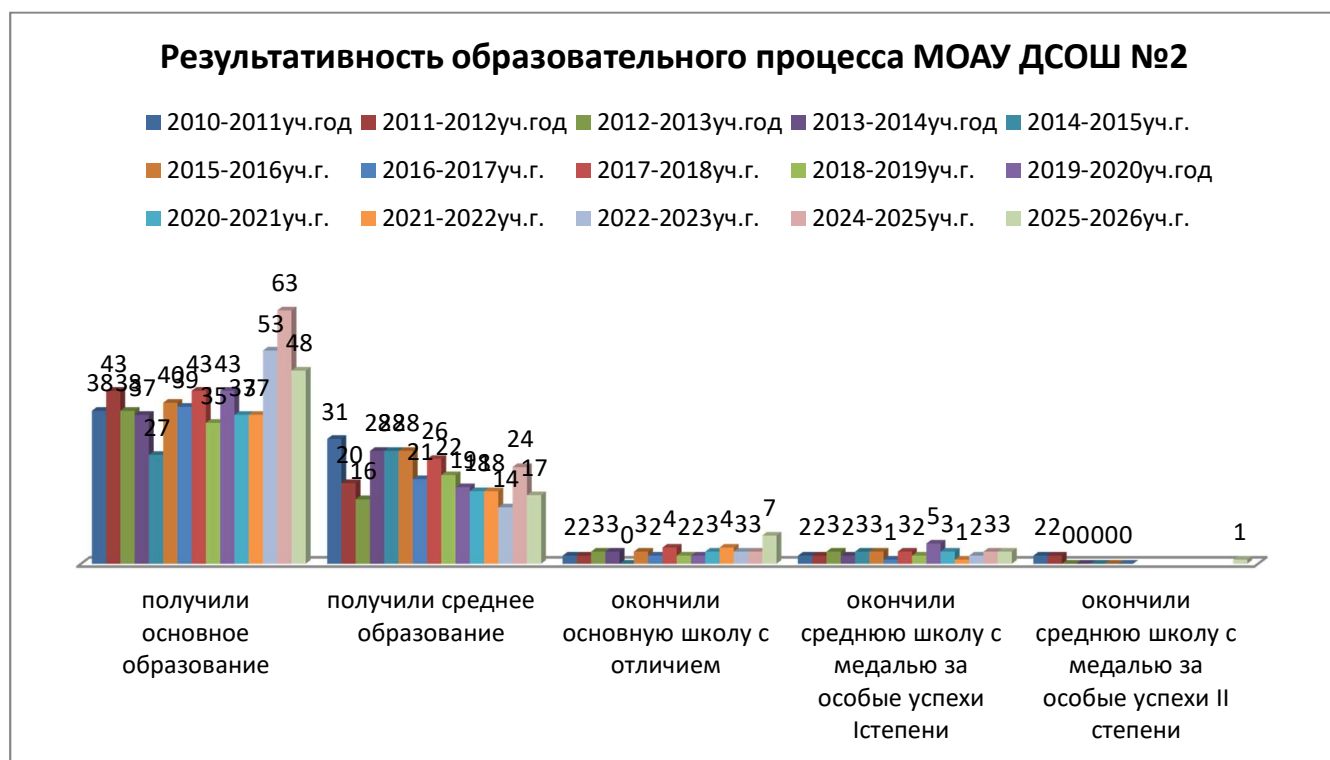
2023-2024 учебный год	458 обучающихся
2024-2025 учебный год	459 обучающихся
2025-2026 учебный год	445 обучающихся



Анализ результатов обучения по школе:

Основные показатели	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.	2025-2026уч.г.
Обученность (%)	97%	96%	98%
Качество знаний (%)	42%	41%	43%
Количество медалистов по результатам обучения СОО:	3чел. Кечина Даша, Кокетова Сабира, Тулешова Айжан	3чел. Дуйсембаева Аида,Ткаченко Вика, Шуншбаева Катя	4чел. Дробовая А, Зурекеев Б, Туйбазарова А-1степени; Фомичева Кс-2степени
Количество аттестатов «Особого образца» по результатам обучения ООО	2чел. Дробовая Арина, Туйбазарова Аягоз	3чел. Рзаев Бердан, Котик Настя, Данчук Дарья	7чел. Балгабеков С;Новик М;Сулейманов Б.Ганбарова Л; Горева В; Гуцан Е; Ткач Д.

Количество призовых мест на районных предметных олимпиадах	40 чел 5-8 кл 20 обуч-ся 8-11 кл 20 обуч-ся	52чел. 5-8 кл 21 обуч-ся 8-11 кл 31 обуч-ся	40чел 5-8 кл20 обуч-ся; 7-11 кл20 обуч-ся
Количество призовых мест на областных предметных олимпиадах	3 участника	3 участника	2 участника
Выполнение всеобща: отсев обучающихся ся(количество детей)	-	-	-



Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2025/26 учебный год выявил повышение качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом. Как качество знаний, так и обученность повысилось на 2 процента. Все обучающиеся переведены в следующий класс.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

- 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
- 1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- 1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
- 1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
- 1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

2. Классным руководителям:

- 2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2025/26 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 28.08.2026г.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2026/27 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

4.2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2026/27 учебном году.

4.3. Разработать план повышения качества образования в ДСОШ №2.

1.3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ

ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

В МОАУ ДСОШ № 2 система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса. Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающегося и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы.

Освоение образовательной программы НОО, ООО, СОО в 2025 году завершилось промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом ДСОШ №2 на 2024-2025 учебный год.

Все обучающиеся (100%) с 1-11 класс успешно прошли промежуточную аттестацию.

Анализ результатов промежуточной аттестации 2025-2026 учебного года

Класс	форма контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %
Русский язык							
2 «А»	Диктант с грамм.зад.	6	9	7	0	68%	100%
2 «Б»	Диктант	2	11	5	0	61%	100%
3 «А»	Диктант с грамм.зад.	6	6	11	0	52%	100%
3 «Б»	Диктант с грамм.зад.	3	8	11	0	50%	100%
4 «А»	Диктант с грамм.зад	6	9	5	0	75%	100%
4 «Б»	Диктант с грамм.зад	2	6	8	0	50%	100%
5 «А»	контрольная	5	8	8	0	62%	100%

	работа						
5 «Б»	контрольная работа	4	8	11	0	52%	100%
6«А»	контрольная работа	5	6	9	0	55%	100%
6 Б»	контрольная работа	3	4	13	0	35%	100%
7 «А»	контрольная работа	2	8	12	0	45%	100%
7 «Б»	контрольная работа	1	10	12	0	48%	100%
8 «А»	контрольная работа	4	12	12	0	57%	100%
8 «Б»	контрольная работа	4	4	20	0	29%	100%
9 «А»	контрольная работа	2	6	18	0	31%	100%
9 «Б»	контрольная работа	5	4	13	0	41%	100%
10 «А»	контрольная работа	1	5	18	0	25%	100%
11 «А»	контрольная работа	4	9	4	0	76%	100%

Класс	форма контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %
Смысловое чтение							
5 «А»	публичное выступление	7	8	6	0	71%	100%
5 «Б»	публичное выступление	6	8	9	0	61%	100%

Класс	форма контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %
Текст как основа изучения языка							
6 «А»	собеседование	7	6	7	0	65%	100%
6 «Б»	собеседование	3	8	9	0	55%	100%
7 «А»	собеседование	2	7	13	0	41%	100%
7 «Б»	собеседование	2	9	12	0	48%	100%

	ие						
8 «Б»	собеседован ие	4	6	18	0	36%	100%
8 «А»	собеседован ие	4	14	10	0	64%	100%

Класс	форма контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваем ость, %
Литературное чтение, литература							
2 «А»	Работа с текстом	8	7	7	0	68%	100%
2 «Б»	Работа с текстом	6	9	3	0	83%	100%
3 «А»	Работа с текстом	11	10	2	0	91%	100%
3 «Б»	Работа с текстом	2	4	16	0	27%	100%
4 «А»	Работа с текстом	6	8	6	0	70%	100%
4 «Б»	Работа с текстом	3	4	9	0	44%	100%
5 «А»	контрольная работа	8	10	3	0	86%	100%
5 «Б»	контрольная работа/тестиров ание	4	10	9	0	61%	100%
6 «А»	контрольная работа	8	6	6	0	70%	100%
6 «Б»	контрольная работа	3	10	7	0	65%	100%
7 «А»	контрольная работа	3	9	10	0	55%	100%
7 «Б»	контрольная работа	1	10	12	0	48%	100%
8 «А»	контрольная работа	1	12	15	0	46%	100%
8 «Б»	контрольная работа	4	5	19	0	32%	100%
9 «А»	контрольная работа	4	9	13	0	50%	100%
9 «Б»	контрольная работа	3	5	14	0	36%	100%
10 «А»	сочинение	3	6	15	0	38%	100%

11 «А»	сочинение	5	7	5	0	71%	100%
--------	-----------	---	---	---	---	-----	------

Класс	форма контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %
-------	----------------	-----	-----	-----	-----	-------------	-----------------

родной язык (русский)

2 «А»	тестирование	4	10	8	0	63%	100%
2 «Б»	тестирование	3	11	4	0	78%	100%
3 «А»	тестирование	6	8	9	0	61%	100%
3 «Б»	тестирование	2	7	13	0	41%	100%
4 «А»	тестирование	4	14	2	0	90%	100%
4 «Б»	тестирование	4	5	8	0	53%	100%

Класс	форма контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %
-------	----------------	-----	-----	-----	-----	-------------	-----------------

родная литература (русская), литературное чтение на родном (русском) языке

2 «А»	тестирование	10	8	4	0	82%	100%
2 «Б»	тестирование	6	5	9	0	55%	100%
3 «А»	тестирование	13	8	2	0	91%	100%
3 «Б»	тестирование	2	4	16	0	27%	100%
4 «А»	тестирование	5	7	8	0	60%	100%
4 «Б»	тестирование	4	4	8	0	50%	100%

Класс	форма контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %
-------	----------------	-----	-----	-----	-----	-------------	-----------------

математика

2 «А»	контрольная работа	9	7	6	0	72%	100%
2 «Б»	контрольная работа	1	8	9	0	50%	100%
3 «А»	контрольная работа	7	10	6	0	74%	100%

3 «Б»	контрольна я работа	4	6	12	0	45%	100%
4 «А»	контрольна я работа	7	7	6	0	70%	100%
4 «Б»	контрольная работа	3	4	9	0	44%	100%
5 «А»	контрольная работа	8	5	8	0	62%	100%
5 «Б»	контрольна я работа	7	4	12	0	48%	100%
6«А»	контрольна я работа	3	8	9	0	55%	100%
6 Б»	Контрольна я работа	3	6	11	0	45%	100%
7 «А» алгебра	контрольна я работа	2	3	17	0	23%	100%
геометрия	публичный зачет	4	5	13	0	41%	100%
вероятность и статистика	контрольна я работа	5	6	11	0	50%	100%
7 «Б» алгебра	контрольна я работа	0	10	13	0	43%	100%
геометрия	публичный зачет	4	4	15	0	35%	100%
вероятность и статистика	контрольна я работа	0	11	12	0	48%	100%
8 «А» алгебра	контрольна я работа	5	9	14	0	50%	100%
геометрия	публичный зачет	9	5	14	0	50%	100%
вероятность и статистика	контрольна я работа	9	7	12	0	57%	100%
8 «Б» алгебра	контрольна я работа	4	1	23	0	18%	100%
вероятность и статистика	контрольна я работа	5	7	16	0	43%	100%
геометрия	публичный зачет	6	1	21	0	25%	100%
9 «А» алгебра	контрольна я работа	5	6	15	0	42%	100%
вероятность и статистика	контрольна я работа	8	4	14	0	46%	100%
геометрия	публичный	4	7	15	0	42%	100%

	зачет						
9 «Б» алгебра	контрольна я работа	4	6	12	0	45%	100%
вероятность и статистика	контрольна я работа	7	4	11	0	50%	100%
геометрия	публичный зачет	4	6	12	0	45%	100%
10 «А» алгебра	контрольна я работа	4	1	19	0	21%	100%
геометрия	контрольна я работа	4	3	17	0	29%	100%
вероятность и статистика	контрольна я работа	5	6	13	0	46%	100%
11 «А» алгебра	контрольна я работа	6	6	5	0	71%	100%
геометрия	контрольна я работа	6	4	7	0	59%	100%
вероятность и статистика	контрольна я работа	6	11	0	0	100%	100%

Класс	форма контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваем ость, %
практическая геометрия							
5 «А»	устный зачет	6	9	6	0	71%	100%
5 «Б»	устный зачет	10	8	5	0	78%	100%
6«А»	устный зачет	7	7	6	0	70%	100%
6«Б»	устный зачет	5	4	11	0	45%	100%

Класс	форма контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваем ость, %
Окружающий мир							
2 «А»	тестирование	15	4	3	0	82%	100%
2 «Б»	тестирование	9	7	2	0	89%	100%
3 «А»	тестирование	8	10	5	0	78%	100%
3 «Б»	тестирование	1	11	10	0	55%	100%
4 «А»	тестирование	11	5	4	0	80%	100%
4 «Б»	тестирование	4	4	8	0	50%	100%

Класс	форма контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %
иностраннй язык (английский язык)							
2 «А»	контрольна я работа	11	5	6	0	73%	100%
2 «Б»	контрольна я работа	6	7	5	0	72%	100%
3 «А»	контрольна я работа	9	5	9	0	61%	100%
3 «Б»	контрольна я работа	7	3	12	0	45%	100%
4 «А»	контрольна я работа	7	5	8	0	60%	100%
4 «Б»	контрольна я работа	3	4	9	0	44%	100%
5 «А»	контрольна я работа	7	5	9	0	57%	100%
5 «Б»	контрольна я работа	5	9	9	0	47%	100%
6«А»	контрольна я работа	6	7	7	0	65%	100%
6«Б»	контрольна я работа	4	6	9	0	50%	100%
7 «А»	контрольна я работа	1	7	14	0	36%	100%
7 «Б»	контрольна я работа	-	10	13	0	43%	100%
8 «А»	контрольна я работа	2	7	19	0	32%	100%
8 «Б»	контрольна я работа	2	7	19	0	32%	100%
9 «А»	контрольна я работа	5	6	15	0	42%	100%
9 «Б»	контрольна я работа	3	8	11	0	50%	100%
10 «А»	контрольна я работа	6	10	8	0	67%	100%
11 «А»	контрольна я работа	6	6	5	0	71%	100%

Класс	форма контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваем ость, %
География.							

5 «А»	тестирование	6	3	12	0	43%	100%
5 «Б»	тестирование	4	4	15	0	35%	100%
6«А»	тестирование	2	7	11	0	45%	100%
6 Б»	тестирование	1	4	15	0	25%	100%
7 «А»	тестирование	0	5	17	0	23%	100%
7 «Б»	тестирование	0	7	16	0	30%	100%
8 «А»	тестирование	6	12	10	0	64%	100%
8 «Б»	тестирование	5	5	18	0	36%	100%
9 «А»	тестирование	3	8	15	0	42%	100%
9 «Б»	тестирование	3	10	9	0	59%	100%
10 «А»	тестирование	2	10	13	0	48%	100%
11 «А»	тестирование	4	9	4	0	76%	100%

Класс	форма контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %
информатика							
7 «А»	тестирование	3	13	6	0	73%	100%
7 «Б»	тестирование	4	12	7	0	70%	100%
8 «А»	тестирование	7	14	7	0	75%	100%
8 «Б»	тестирование	1	9	18	0	36%	100%
9 «А»	тестирование	11	11	4	0	85%	100%
9 «Б»	тестирование	8	6	8	0	64%	100%
10 «А»	тестирование	7	10	7	0	71%	100%
11 «А»	тестирование	3	10	4	0	76%	100%

Класс	форма контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %
история (история России.Всеобщая история).							
5 «А»	контрольная работа	1	6	14	0	33%	100%
5 «Б»	контрольная работа	5	7	11	0	52%	100%

6«А»	контрольная работа	1	9	10	0	50%	100%
6 «Б»	контрольная работа	2	4	14	0	40%	100%
7 «А»	контрольная работа	0	3	19	0	14%	100%
7 «Б»	контрольная работа	2	5	16	0	30%	100%
8 «а»	контрольная работа	6	12	10	0	64%	100%
8 «б»	контрольная работа	6	4	18	0	36%	100%
9 «а»	контрольная работа	4	8	14	0	46%	100%
9 «б»	контрольная работа	6	4	12	0	45%	100%
10 «А»	контрольная работа	3	7	14	0	42%	100%
11 «А»	контрольная работа	3	11	3	0	82%	100%

Класс	форма контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %
Обществознание							
8«А»	контрольная работа	5	11	12	0	57%	100%
8 Б»	контрольная работа	3	6	19	0	32%	100%
9 «А»	контрольная работа	2	7	17	0	35%	100%
9 «Б»	контрольная работа	6	2	14	0	36%	100%
10 «А»	контрольная работа	2	14	8	0	67%	100%
11 «А»	контрольная работа	2	14	1	0	94%	100%

Класс	форма контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %
физика							
7 «А»	тестирование	-	3	19	0	14%	100%
7 «Б»	тестирование	-	6	17	0	26%	100%
8 «А»	тестирование	2	11	15	0	46%	100%

8 «Б»	тестирование	2	5	21	0	25%	100%
9 «А»	тестирование	2	9	15	0	42%	100%
9 «Б»	тестирование	4	5	13	0	41%	100%
10 «А»	тестирование	3	2	19	0	21%	100%
11 «А»	тестирование	4	6	7	0	59%	100%
Класс	форма контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %
Химия							
8 «А»	контрольная работа	6	9	13	0	54%	100%
8 «Б»	контрольная работа	3	5	20	0	29%	100%
9 «А»	контрольная работа	4	2	20	0	23%	100%
9 «Б»	контрольная работа	5	5	12	0	45%	100%
10 «А»	контрольная работа	5	10	9	0	63%	100%
11 «А»	контрольная работа	5	7	5	0	71%	100%

Класс	форма контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %
физическая культура							
2 «А»	Тестирование	22	0	0	0	100%	100%
2 «Б»	Тестирование	9	8	1	0	94%	100%
3 «А»	тестирование	23	0	0	0	100%	100%
3 «Б»	тестирование	22	0	0	0	100%	100%
4 «А»	тестирование	14	5	1	0	95%	100%
4 «Б»	тестирование	12	4	0	0	100%	100%
5 «А»	тестирование	21	0	0	0	100%	100%
5 «Б»	тестирование	10	7	6	0	74%	100%
6«А»	тестирование	2	13	5	0	75%	100%
6 «Б»	тестирование	4	8	8	0	60%	100%
7 «А»	тестирование	7	8	7	0	68%	100%
7 «Б»	тестирование	23	0	0	0	100%	100%
8 «А»	тестирование	10	12	6	0	79%	100%
8 «Б»	тестирование	11	9	8	0	71%	100%

9 «А»	тестирование	5	17	4	0	85%	100%
9 «Б»	тестирование	11	11	0	0	100%	100%
10 «А»	тестирование	17	8	0	0	100%	100%
11 «А»	тестирование	13	4	0	0	100%	100%

Класс	форма контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %
биология							
5 «А»	тестирование	2	8	11	0	48%	100%
5 «Б»	тестирование	1	10	12	0	48%	100%
6«А»	тестирование	2	6	12	0	40%	100%
6 « Б»	тестирование	1	5	14	0	30%	100%
7 «А»	тестирование	-	2	20	0	9%	100%
7 «Б»	тестирование	1	3	19	0	17%	100%
8 «а»	тестирование	1	11	16	0	43%	100%
8 «б»	тестирование	1	4	23	0	18%	100%
9 «а»	тестирование	3	3	20	0	23%	100%
9 «б»	тестирование	4	5	13	0	41%	100%
10 «А»	тестирование	-	4	20	0	17%	100%
11 «А»	тестирование	4	8	5	0	71%	100%

Класс	форма контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %
ОРКСЭ							
4 «А»	тестирование	зачет				100%	100%
4 «Б»	тестирование	зачет				100%	100%

Класс	форма контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %
Музыка							
2 «А»	тестирование	16	6	0	0	100%	100%
2 «Б»	тестирование	14	3	1	0	94%	100%
3 «А»	тестирование	20	3	0	0	100%	100%
3 «Б»	тестирование	14	7	1	0	95%	100%
4 «А»	тестирование	11	9	0	0	100%	100%
4 «Б»	тестирование	8	6	2	0	88%	100%
5 «А»	тестирование	12	8	1	0	94%	100%

5 «Б»	тестирование	14	6	3	0	87%	100%
6«А»	тестирование	9	6	5	0	75%	100%
6 Б»	тестирование	10	7	3	0	50%	100%
7 «А»	тестирование	10	8	5	0	78%	100%
7 «Б»	тестирование	11	10	2	0	91%	100%
8 «А»	тестирование	15	9	4	0	86%	100%
8 «Б»	тестирование	14	13	1	0	96%	100%

Класс	форма контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %
-------	----------------	-----	-----	-----	-----	-------------	-----------------

Изобразительное искусство

2 «А»	тестирование	11	7	4	0	82%	100%
2 «Б»	тестирование	12	4	2	0	89%	100%
3 «А»	тестирование	14	8	1	0	96%	100%
3 «Б»	тестирование	8	7	7	0	68%	100%
4 «А»	тестирование	11	7	2	0	90%	100%
4 «Б»	тестирование	10	6	0	0	100%	100%
5 «А»	тестирование	21	0	0	0	100%	100%
5 «Б»	тестирование	21	2	0	0	100%	100%
6«А»	тестирование	18	1	1	0	95%	100%
6 Б»	тестирование	15	5	0	0	100%	100%
7 «А»	тестирование	20	3	0	0	100%	100%
7 «Б»	тестирование	19	4	0	0	100%	100%

Класс	форма контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %
-------	----------------	-----	-----	-----	-----	-------------	-----------------

труд (технология)

2 «А»	тестирование	10	9	3	0	86%	100%
2 «Б»	тестирование	10	4	4	0	78%	100%
3 «А»	Тестирование	12	8	3	0	87%	100%
3 «Б»	тестирование	4	11	7	0	68%	100%
4 «А»	тестирование	20	0	0	0	100%	100%
4 «Б»	тестирование	10	6	0	0	100%	100%
5 «А»	тестирование	3	13	5	0	76%	100%
5 «Б»	тестирование	7	10	6	0	74%	100%

6«А»	тестирование	7	9	4	0	80%	100%
6 Б»	тестирование	4	10	6	0	70%	100%
7 «А»	тестирование	1	13	8	0	64%	100%
7 «Б»	тестирование	4	11	8	0	65%	100%
8 «А»	тестирование	8	12	8	0	71%	100%
8 «Б»	тестирование	5	15	8	0	71%	100%
9 «А»	тестирование	7	9	10	0	62%	100%
9 «Б»	тестирование	3	12	7	0	68%	100%

Класс	форма контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %
Основы безопасности жизнедеятельности							
8 «А»	тестовая работа	20	8	0	0	100%	100%
8 «Б»	тестовая работа	23	5	0	0	100%	100%
9 «А»	тестовая работа	26	0	0	0	100%	100%
9 «Б»	тестовая работа	22	0	0	0	100%	100%
10 «А»	тестовая работа	24	0	0	0	100%	100%
11 «А»	тестовая работа	17	0	0	0	100%	100%

Класс	форма контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %
индивидуальный проект							
10 «А»	защита проекта	7	4	13	0	46%	100%

Результативность образовательного процесса МОАУ ДСОШ №2 за 2025-2026 учебный год

[illegible]

К.К.														
Мазур О.В.	4а													65
Левина И.В.	4б													38
Абрамова Т.В.	матем.	67	57											61
Альмухамедов Е.А.	матем.				55									55
	алгебра						48							48
	геометр						43							43
	физ-ра	100					100							100
Кириченко Г.Р.	инф.					86	70	89	79	85	82	100	100	91
Несмеянова Т.Е.	русск.		74						29					49
	литер.		78						39					57
Жаппасбаева А.А.	русск.									38		32	71	47
	литер.						48			38		48	76	52,5
Алмухамедова И.Р.	русск.			65	50									58
	литер.			75	60			68						68
Полуян А.В.	русск.					36	43							40
	литер.					45								45
Куликовская Л.В.	русск.	48									50			49
	литер.										50			50
Абдильдинова З.А.	англ.яз							61		50	50			65
Семенова А.Р.	англ.яз				65				43			75	82	66
	химия							68	39	35	55	64	82	60
Баша О.В.	биолог.	76	78	55	40	36	39	64	14	31	41	34	72	48
Мартыненко С.Н.	Геогр.	62	74	65	50	27	52	57		42	59	50	82	56
	технол					68	91	86	89	77	77			82
Касикеева А.Ж.	физика					32	43	54	21	38	45	45	75	48
Котик И.В.	ИЗО	100	100	100	100	100	100							100
	географ								32					32
Котик И.В.	ОБЗР							100	100	100	100	100	100	100
Шумекеева Г.Б.	истор.	48	61		35				32	38	50	42	88	53
Блажко Е.В.	общ.							71	54	54	50	71	76	66
	Истор.			65				71						69
Бурамбаева К.Ж.	физ-ра		100	95	100	100		96	96	100	95	100	100	98
Маер Т.А.	музыка	100	96	90	90	91	90	89	89					95
Виноградова Л.Р.	Англ.яз.	71	65	65		41	57							58
Новик А.А.	технолог.	90	83	80	70									81
Турешова А.Р.	история					32	39							36
Шуберт Е.Н.	литер.	86												86
	русск.яз.							57						57
		5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	10а	11а	итого:

Вывод: по результатам обучения 2025-2026 учебного года 100% обучающихся с 1-8, 10классы переведены в следующий класс. 100% обучающихся 9-х, 11а класса допущены к итоговой аттестации.

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

Начальное общее образование

Не имеют расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане, рабочие программы по всем учебным предметам начального общего образования:

Таблица 1. Качество выполнения ООП начального общего образования

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОАУ ДСОШ №2 на
2025-2026 учебный год**

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю								
		1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	всего
Обязательная часть										
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5	40
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	3	3	30
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	4
	Литературное чтение на родном языке	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	4
Иностранный язык	Иностранный язык	0	0	2	2	2	2	2	2	12
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	32
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	0	0	1	1	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Итого		21	21	23	23	23	23	23	23	180
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО недельная нагрузка		21	21	23	23	23	23	23	23	180
Количество учебных недель		33	33	34	34	34	34	34	34	270
Всего часов в год		693	693	782	782	782	782	782	782	6078
Курсы внеурочной деятельности										
Разговоры о важном		1	1	1	1	1	1	1	1	8
Мое Оренбуржье		1	1	1	1	1	1	1	1	8
Орлята России								1	1	2
Ритмика		1	1	1		1	1	1		6
Рукотворный мир		1	1	1	1					4
Веселые нотки		1	1	1	1					4
Юный спортсмен					1				1	2
Рукодельница						1	1			2

Итого	27	27	28	28	30	30	31	31	32	32	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений											
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	
Математический практикум	1	1									Устный зачет
Смысловое чтение	1	1									Публичное выступление
Русский язык «Текст как основа изучения языка»	-	-	1	1	1	1	1	1	—	—	Собеседование
Введение в новейшую историю России	-	-	—	—	—	—	—	—	0,5	0,5	контрольная работа
«Практическая геометрия»	-	-	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	зачет
Всего в неделю:	29	29	30	30	32	32	33	33	33	33	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	29	29	30	30	32	32	33	33	33	33	
Учебные недели	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
Всего учебных часов	986	986	1020	1020	1088	1088	1122	1122	1122	1122	

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам учебного плана ООО.

Среднее общее образование

Не имеют расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане все рабочие программы по всем учебным предметам.

Таблица 3. Качество выполнения ООП среднего общего образования.

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю		форма промежуточной аттестации
		10а	11а	
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	2	2	контрольная работа
	Литература	3	3	сочинение
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	контрольная работа
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	4	4	контрольная работа
	Геометрия	3	3	контрольная работа
	Вероятность и статистика	1	1	контрольная работа
	Информатика	1	1	тестовая работа

Общественно-научные предметы	История	2	2	контрольная работа
	Обществознание	4	4	контрольная работа
	География	1	1	тестовая работа
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	тестовая работа
	Химия	1	1	контрольная работа
	Биология	1	1	тестовая работа
Физическая культура	Физическая культура	2	2	тестовая работа
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1	тестовая работа
-----	Индивидуальный проект	1	0	предзащита проекта
Итого		32	31	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Наименование учебного курса				
Практикум по русскому языку		2	2	тестовая работа
Математический практикум		-	1	тестовая работа
Итого		2	3	
ИТОГО недельная нагрузка		34	34	
Количество учебных недель		34	34	
Всего часов в год		1156	1156	
Курсы внеурочной деятельности				
Разговоры о важном		1	1	
Россия - мои горизонты		1	1	
Тайны русского языка		1	1	учет текущих достижений
Тайные страницы истории		1	1	учет текущих достижений
Методика решений физических задач		1	1	учет текущих достижений
Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности:		5	5	

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля выполнения рабочих программ

На уровне начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля реализации практической части рабочих программ

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля выполнения контрольных работ

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В срок до 26.05.2026г. был проведен контроль в целях получения информации о реализации программы коррекционной работы за 2025/26 учебный год. По результатам контроля установлено следующее.

В школе разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Всего за год в школе обучалось 5 детей-инвалидов: 1 слабослышащий обучающийся, 7а класс; 2 обучающихся с соматическим заболеванием, 6б и 8б класс, 1 обучающийся 3б класса, УО (2 вариант, проходил обучение на дому), 1 обучающийся 5 класса с заболеванием дыхательных путей. Кроме того, в школе обучалось 35 обучающихся 2-9 классов с ЗПР, 2 обучающихся с умственной отсталостью, вариант 1 (5а и 5б класс). С данными категориями обучающихся на протяжении учебного года проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа в соответствии с их учебными планами следующими специалистами: педагогом-психологом Нурсиитовой А.А., учителем коррекционного обучения Самойленко Н.И. (3 обучающихся с УО), социальным педагогом Туркиной М.Н., учителем-дефектологом Дудыревой Т.Н., логопедом Полонской Л.В., а также велась работа учителями-предметниками и классными руководителями.

В связи с этим приоритетным направлением деятельности психолого-педагогической службы является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

В рамках диагностического направления в 2025/26 учебном году педагогом-психологом Нурсиитовой А.А. были проведены обследования:

- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению (47 человек);
- обучающихся 5-х классов с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения (46 человек);
-

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления педагогом-психологом Нурсиитовой А.А., учителем коррекционного обучения Самойленко Н.И., логопедом Полонской Л.В., учителем-дефектологом проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Так, в 2025/26 учебном году были проведены групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся:

- 1-х классов с низким уровнем готовности к школе по развитию познавательных способностей;
- 5-х классов с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения;
- 1-х классов с трудностями в процессе адаптации к школе.

Всего за этот учебный год было проведено 39 групповых коррекционно-развивающих занятий.

Также проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими различные трудности. Всего проведено 43 индивидуальных занятия.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция и развитие познавательных процессов;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков;
- психокоррекция поведения.

Коррекционные занятия проводились с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекались, помощь оказывалась ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекались также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводились во внеурочное время. Коррекционная работа осуществлялась в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Планировалось не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

Коррекционно-развивающую работу можно считать результативной как по отзывам самих участников, их родителей, так и по итогам анализа успешности коррекционно-развивающей работы, которая отражается в позитивной динамике развития различных сфер ребенка.

В рамках консультативного направления в течение учебного года специалисты школы оказывали консультативную помощь учителям, классным руководителям, родителям обучающихся в вопросах выбора стратегии и приемов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в усвоении программного материала.

Педагогом-психологом школы за 2025/26 учебный год было проведено 66 консультаций для педагогов, из них 62-первичных, повторных-4. Для родителей было проведено 157 консультаций для 170 родителей. Из них первичных-136, повторных-21 консультация.

Консультирование классных руководителей осуществлялось по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития обучающихся в ходе коррекционно-развивающей работы, а также по запросу об особенностях индивидуальной работы и общения с детьми.

Консультирование педагогов было организовано по проблемам выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Результатами консультаций выступают:

1. Ориентация педагогов в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка.
2. Своевременное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития.
3. Предоставление психолого-педагогических рекомендаций, вытекающих из результатов проведенного психодиагностического обследования по психолого-педагогической коррекции трудностей в школьном обучении.
4. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах обучения, воспитания и развития обучающихся.

Консультативная помощь семье строилась как выбор стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка. Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – во время него собираются основные данные и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме. Кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

Результатами консультаций выступают:

1. Положительное, оптимальное, удовлетворяющее педагога-психолога и родителя решение проблемы, с которой родитель обратился на консультацию.
2. Положительные изменения в обучении и поведении обучающегося, на регуляцию которых непосредственно и было направлено консультирование.
3. Повышение социально-психологической компетенции родителей по вопросам воспитания ребенка.
4. Повышение активности участия родителей в образовательной деятельности.

В целом можно считать, что проведенная консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить все поставленные задачи.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности. Был проведен семинар-практикум для учителей по теме «Оптимизация обучения и развития детей с минимальными мозговыми дисфункциями».

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, логопед, учителя начальных классов, заместитель директора по УВР, при необходимости приглашаются педагоги-предметники и классные руководители.

В конце учебного года был проведен мониторинг динамики развития обучающихся, испытывающих трудности в обучении, а также эффективности коррекционно-развивающей работы. Анализ результатов показал, что на конец учебного года у большинства обучающихся, посещавших коррекционно-развивающие занятия, наблюдается положительная динамика по всем направлениям обучения.

Таким образом, комплексная коррекционно-развивающая работа в школе обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

По результатам обучения в 2025-2026 учебном году некоторым обучающимся школы было рекомендовано пройти процедуру ПМПК повторно, а ряду обучающихся- впервые. Так, по результатам заседания областной ПМПКв Домбаровском районе летом и в октябре 2025 года и в индивидуальном порядке, в 2025-2026 учебном году в МОАУ ДСОШ №2 обучались следующие обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды:

№	ФИО ребёнка (полностью)	Дата рождения	Класс	Протокол ПМПК № дата	Программа обучения	Вид нарушения	Требуется помощь логопеда психолога дефектолога	Наличие инвалидности регистрационный номер, дата выдачи ИПРА (+ или -)
1	Ж М	22.08.2017	2 «А»	№ 2262 от 11.07.2025	АООП НОО ЗПР 7.2	Парциальная недостаточность когнитивного компонента, СНР легк.степени	Логопед, психолог	-
2	К А	11.02.2017	2 «Б»	№ 2250 от 11.07.2025	АООП НОО ЗПР 7.2	Парциальная недостаточность когнитивного компонента, СНР легк.степени	Логопед, психолог	-
3	И Ж	28.02.2017	2 «Б»	№ 2259 от 11.07.25	АООП НОО ЗПР 7.2	Парциальная недостаточность когнитивного компонента, СНР легк.степени	Логопед, психолог	-

4	Ж Ж	17.07. 2017	2 «Б»	№2725 от от 22.08. 2025	АООП НОО для обучающи хся с ЗПР 7.2	Смешанное парциальное недоразвитие, СНР легкой степени	Логопед, психолог	-
5	С Д	20.09. 2016	3 «Б»	№ 2728 от 22.08.25	АООП НОО для обучающихс я с ЗПР 7.1	Парциальная недостаточность когнитивного компонента, СНР легк.степени	Логопед, психолог	
6	А Д	09.03. 2016	3 «Б»	№ 2252 от 11.07. 2025	АООП НОО для обучающи хся с ЗПР 7.2	Парциальная недостаточность когнитивного компонента СНР легкой степени	Учитель логопед, педагог- психолог	-
7	К В	09.10. 2012	3 «Б» Надомн ое обучени е	№ 1205 от 06.06. 2023	АООП для обучающи хся с УО(ИН). Вариант 2	Тотальное недоразвитие психических функций. Средняя степень недоразвития	Учитель- логопед, педагог- психоло г, учитель- дефекто лог	+ МСЭ-2019 №1554769 15.09. 2022
8	А Ж	10.07. 2015	4 «Б»	№2258 от 11.07.25	АООП НОО для обучающи хся с ЗПР 7.1	Парциальная недостаточность когнитивного компонента СНР легкой степени	Логопед, психолог	-
9	К К	09.04. 2015	4 «Б»	№ 2731 от 22.08. 2025	АООП НОО для обучающи хся с ЗПР 7.2	Парциальная недостаточность когнитивного компонента. Дисграфия,дислек сия	Учитель- логопед, педагог- психолог	-
10	С И	10.06. 2015	4 «Б»	№ 2732от 22.08. 2025	АООП НОО для обучающи хся с ЗПР 7.1	Парциальная недостаточность когнитивного компонента. Дисграфия,дисле ксия	Учитель- логопед, педагог- психолог	-
11	М В	06.05. 2015	4 «Б»	№3252 от 10.10. 2025	АООП НОО для обучающи хся с ЗПР 7.1	Парциальная недостаточность когнитивного компонента. СНР легкой степени	Учитель- логопед, педагог- психолог	-

12	А П	06.04. 2014	5«А»	№ 2251 от 11.07. 2025	АООП ООО для обучающи хся с ЗПР. Вариант 7	Парциальная недостаточность когнитивного компонента. СНР-легкой степени	Педагог- психоло г	-
13	К Е	24.12. 2013	5 «А»	№ 2730 от 22.08. 2025	АООП обучающи хся с легкой умственно й отсталост ью (ИН). Вариант 1	Тотальное недоразвитие психических функций. Легкая степень недоразвития. СНР-легкой степени	Учитель- логопед, педагог- психолог	-
14	В А	29.06. 2014	5 «Б»	№ 2248 от 11.07. 2025	АООП ООО для обучающи хся с ЗПР. Вариант 7	Парциальная недостаточность когнитивного компонента. СНР-легкой степени	Педагог- психоло г	-
15	Б М	01.03. 2015	5 «А»	№2727 от 22.08. 2025	ООП ООО	Болезнь нижних дыхательных путей	педагог- психоло г	+ МСЭ-2019 №1574670 01.09.2023
16	А А	14.11. 2013	5 «Б»	№ 2729 от 22.08. 2025	АООП для обучающи хся с легкой умственно й отсталост ью (ИН). Вариант 1	Тотальное недоразвитие психических функций. Легкая степень недоразвития.СНР легкой степени	Учитель- логопед, педагог- психолог	-
17	Т В	04.12. 2014	5 «Б»	№ 2715 от 22.08. 2025	АООП ООО для обучающи хся с ЗПР. Вариант 7	Парциальная недостаточность когнитивного компонента. Дисграфия,дисле ксия	Учитель- логопед, педагог- психолог	-
18	К К	17.11. 2024	5 «Б»	№ 2256 от 11.07. 2025	АООП ООО для обучающи хся с ЗПР. Вариант 7	Парциальная недостаточность когнитивного компонента. Дислалия	Учитель- логопед, педагог- психолог	-

19	Б П	18.12. 2012	6«А»	№ 2247 от 11.07. 2025	АООП ООО для обучающи хся с ЗПР .Вариант 7	Парциальная недостаточность когнитивного компонента, СНР легкой степени	Учитель- логопед, педагог- психолог	-
20	Б И	31.10. 2013	6«А»	№ 1823 от 26.07. 2024	АООП ООО для обучающи хся с ЗПР .Вариант 7	Парциальная недостаточность когнитивного компонента, дислексия, дисграфия	Учитель- логопед, педагог- психолог	-
21	С Л	07.02. 2013	6 «Б»	№1805 от 26.07. 2024	АООП ООО для обучающи хся с ЗПР .Вариант 7	СПЗ ротацизм,дислекс ия, дисграфия	Учитель- логопед, педагог- психолог	-
22	А В	07.01. 2013	6 «Б»	№1834 от 26.07. 2024	АООП ООО для обучающи хся с ЗПР .Вариант 7	Парциальная недостаточность когнитивного компонента, дисграфия	Учитель- логопед, педагог- психолог	-
23	С Д	18.03. 2013	6 «Б»	№1838 от 26.07. 2024	АООП ООО для обучающи хся с ЗПР .Вариант 7	Парциальная недостаточность когнитивного компонента, дислексия, дисграфия	Учитель- логопед, педагог- психолог	-
24	К Д	28.10. 2013	6 «Б»	№1672 от 28.10. 2025	ООП ООО	болезнь эндокринной системы	педагог- психолог	+ МСЭ-425- 000313988 05. 11. 2025
25	С З	07.12. 2011	7 «А»	№2390 от 21.09. 2023	АООП ООО для обучающи хся с нарушени ями слуха. Вариант 2.2.2.	Смешанное парциальное недоразвитие. Ринолалия	Учитель- логопед, педагог- психолог	+ МСЭ-201 №1501550 01. 03. 2021
26	Р Я	02.07. 2012	7 «А»	№1849 от 26.07. 2024	АООП ООО для обучающи хся с ЗПР .Вариант 7	Парциальная недостаточность когнитивного компонента	Учитель- логопед, педагог- психолог	-

27	К Я	18.09.2012	7 «А»	№ 2257 от 11.07.2025	АООП ООО для обучающихся с ЗПР. Вариант 7	Парциальная недостаточность когнитивного компонента. Дисграфия	Учитель-логопед, педагог-психолог	-
28	Р Д	25.02.2012	7 «Б»	№ 2091 от 16.08.24	АООП ООО для обучающихся с ЗПР. Вариант 7	Парциальная недостаточность когнитивного компонента СНР легкой степени	Учитель-логопед, педагог-психолог	-
29	У А	08.02.2011	8 «А»	№ 3289 от 29.11.2024	АООП ООП для обучающихся с ЗПР. Вариант 7	Парциальная недостаточность когнитивного компонента. Дисграфия	Учитель-логопед, педагог-психолог	-
30	М С	06.10.2011	8 «Б»	№1841 от 26.07.2024	АООП ООО для обучающихся с ЗПР. Вариант 7	Парциальная недостаточность когнитивного компонента	Учитель-логопед, педагог-психолог	-
31	М А	02.12.2010	8 «Б»	№ 1837 от 26.07.2024	АООП ООО для обучающихся с ЗПР. Вариант 7	Парциальная недостаточность когнитивного компонента. СНР-легкой степени	Учитель-логопед, педагог-психолог	-
32	Я К	21.11.2011	8 «Б»	№1827 от 26.07.2024	АООП ООО для обучающихся с ЗПР. Вариант 7	Парциальная недостаточность когнитивного компонента	Учитель-логопед, педагог-психолог	-
33	К В	21.01.2011	8 «Б»	Без № от 22.08.2018	ООП ООО	Соматическое заболевание (сах.диабет)	Учитель-логопед, педагог-психолог	+ МСЭ-2016 №0858366 От 21.01.2011
34	Б А	27.09.2010	9 «А»	№ 22 49 от 11.07.2025	АООП ООО для обучающихся с ЗПР. Вариант 7	Парциальная недостаточность когнитивного компонента	Учитель-логопед, педагог-психолог	-
35	З В	03.01.2011	9 «А»	№ 2254 от 11.07.2025	АООП ООО для обучающихся с ЗПР. Вариант 7	Парциальная недостаточность когнитивного компонента	Педагог-психолог	-
36	Б К	26.07.2024	9 «А»	№ 1806 от 26.07.2024	АООП ООО для обучающихся с ЗПР. Вариант 7	Парциальная недостаточность когнитивного компонента	педагог-психолог	-

37	О С	04.04. 2010	9 «А»	№ 2255 от 11.07. 2025	АООП ООО для обучающи хся с ЗПР .Вариант 7	Парциальная недостаточность когнитивного компонента. СНР-легкой степени	Учитель- логопед, педагог- психолог	-
38	Б М	01.12. 2010	9 «Б»	№3285 от 29.11. 2024	АООП ООП для обучающи хся с ЗПР Вариант 7	Парциальная недостаточность когнитивного компонента.Дисг рафия	Учитель- логопед, педагог- психолог	-
39	К А	17.08. 2010	9 «Б»	№1829 от 26.07. 2024	АООП ООО для обучающи хся с ЗПР .Вариант 7	Парциальная недостаточность когнитивного компонента. Дисграфия	Учитель- логопед, педагог- психолог	-
40	Л Н	22.12. 2008	9 «Б»	№1844 от 26.07. 2024	АООП ООО для обучающи хся с ЗПР .Вариант 7	Парциальная недостаточность когнитивного компонента	педагог- психоло г	-
41	Л Д	08.10. 2010	9 «Б»	№1810 от 26.07. 2024	АООП ООО для обучающи хся с ЗПР .Вариант 7	выраженная парциальная недостаточность регуляторного компонента деятельности	Педагог- психоло г	-
42	Ш А-Р	13.02. 2009	9 «Б»	№1840 от 26.07. 2024	АООП ООО для обучающи хся с ЗПР .Вариант 7	Парциальная недостаточность когнитивного компонента	Учитель педагог- психолог	-

По результатам работы ЦПМПК в Домбаровском районе в июне 2026 года 2 обучающихся школы (Климова Кира, 6Б класс, Колесов Артем, 3Б класс) отчислены из МОАУ ДСОШ №2 для обучения в Домбаровской СКОШИ (приказ 316 от 24.06.2026).

6.АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Одним из условий успешной реализации задач, стоящих перед современным образованием, является непрерывное совершенствование профессиональной компетентности педагогов.

6.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

Всего в ДСОШ №2 работают на конец учебного года 38 человек, что составляет на три человека больше, чем в прошлом году.

Директор, 5 заместителей, библиотекарь, психолог, социальный педагог, дефектолог, педагог дополнительного образования, советник директора и 26 учителей.

Школа укомплектована кадрами на 100%.

Директор школы Кусанова Г.Д. и все заместители прошли профессиональную подготовку и получили дополнительное образование «Менеджер образования».

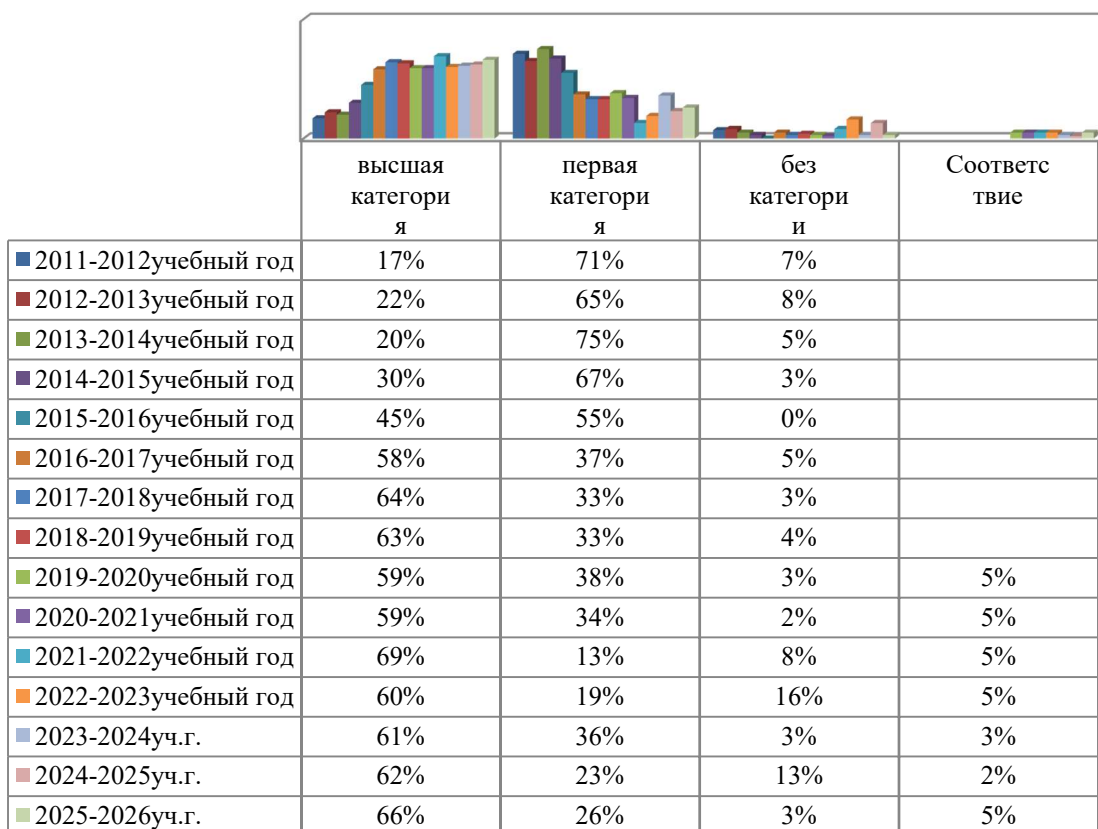
Высшую категорию имеют 25 педагогов: Абдильдинова З.А; Куликовская Л.В; Котик И.В; Несмеянова Т.Е; Маер Т.А; Шуберт Е.Н., Майборода Н.И., Абрамова Т.В; Жаппасбаева А.А; Касикеева А.Ж; Мазур О.В; Баша О.В; Сармасин М.Д; Бурамбаева К.Ж; Мартыненко С.Н; Кириченко Г.Р; Жаппасбаев А.С; Баспакова Г.К; Избасарова, Нурсиитова А.А; Семенова А.Р; Виноградова Л.Р; Дудырева Т.Н; Туркина М.Н; Блажко Е.В.

Первую категорию имеют 10 педагогов школы: Альмухамедов Е.А; Полуян А.В; Слободчикова С.Л; Дильмухамедова К.К; Новик А.А; Самойленко Н.И; Альмухамедова И.Р; Турешова А.Р; Шумекеева Г.Б; Кулагина С.П.

Без категории – Левина И.В.-учитель начальных классов.

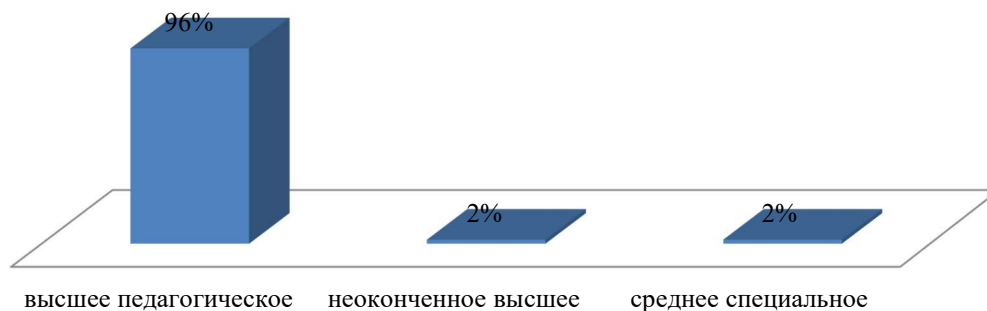
На соответствие занимаемой должности аттестован библиотекарь школы Устабаева М.К.

Аттестация учителей МОАУ ДСОШ №2



Высшее педагогическое образование имеют 99% педагогического коллектива школы; неоконченное высшее – 1 человек (библиотекарь школы Устабаева М.К.), заочное обучение- Альмухамедов Е.А; Шумекеева Г.Б.

Образовательный уровень педагогических работников МОАУ ДСОШ №2 в 2025-2026 учебном году.



10 учителей (26 %) педколлектива являются выпускниками этой школы.

Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов.

План повышения квалификации педагогов на 2025-2026 учебный год выполнен в полном объеме. Курсовую подготовку прошли 92% педагогического коллектива нашей школы.

Информация о результатах обучения педагогических работников МОАУ «ДСОШ №2 за 2025-2026 уч.год.

Ф.И.О.педагога	Наименование тематики курсов повышения квалификации/ семинара/ вебинара	Организация, проводившая курсы повышения квалификации/ семинар/ вебинар	кол-во часов	Документ, полученный по окончании обучения	Сроки проведения
Блажко Е.В.	«Современный мир и «обществознание»: актуальные темы для школьных уроков».	МГУ имени М.В. Ломоносова Факультет мировой политики		сертификат	28-29 августа 2025г.
Касикеева А.Ж.	«Прикладные аспекты преподавания учебного предмета «Физика»	ФГБОУ ВО «НГПУ им. К.Минина»	36ч.	Удостоверение	02.06.25г.- 27.06.25г.
Баша О.В.	«Прикладные аспекты преподавания учебного предмета «Биология»	ФГБОУ ВО «НГПУ им. К.Минина»	36ч.	Удостоверение	02.06.25г.- 27.06.25г.
Туркина М.Н.	«Прикладные аспекты преподавания учебного предмета «Математика»	ФГБОУ ВО «НГПУ им. К.Минина»	36ч.	Удостоверение	08.09.25г.- 26.09.25г.
Жаппасбаев А.С.	«Основы воспитания на уроках математики»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	72	удостоверение	август 2025г.
Туркина М.Н.	«Современные достижения отечественной науки для обеспечения	Цифровая экосистема СПО Министерство просвещения РФ ФГАОУ ВО «Государственный	28	удостоверение	29 апреля- 11 июня 2025г.

	технологического суверенитета страны (математика).	университет просвещения»			
Касикеева А.Ж.	«Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (физика).	Цифровая экосистема СПО Министерство просвещения РФ ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	28	удостоверени е	29 апреля-11 июня 2025г.
Левина И.В.	«Функциональная грамотность учащихся»	АНОДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	108ч.	удостоверени е	сентябрь 2025г.
Левина И.В.	«Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС»	АНОДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	72ч.	удостоверени е	сентябрь 2025г.
Левина И.В.	«Современный урок русского языка для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (в том числе при условии инклюзии) как одна из форм реализации ФГОС»	АНОДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	108ч.	удостоверени е	сентябрь 2025г.
Блажко Е.В.	«Учебный предмет «Обществознание»: новая педагогическая реальность»	МГУ имени М.В. Ломоносова Факультет государственного управления	42ч.	сертификат	август 2025г.
Блажко Е.В.	«Методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	144	удостоверени е	21 августа- 01 октября 2025г.
Туркина М.Н.	«Прикладные аспекты преподавания учебного предмета «Математика»	ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина	36	удостоверени е	08.09.2025г.- 26.09.2025г.
Кириченко Г.Р.	«Прикладные аспекты преподавания учебного предмета «Информатика»	ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина»	36	удостоверени е	06.10.2025г.- 24.10.2025г.
Семенова А.Р.	«Прикладные аспекты преподавания учебного предмета «Химия»»	ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина»	36ч.	удостоверени е	06.10.25г.- 24.10.2025г.
Кулагина Светлана Павловна	«Психолого-педагогические основы реализации	ФГБНУ «ИИДСВ»	24ч.	удостоверени е	20.10.25г.- 24.11.2025г.

	курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»				
Туркина М.Н. Жаппасбаев А.С.	«Совершенствование методики подготовки школьников к итоговой аттестации по математике».	Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ	36ч.	удостоверение	24.10.2025г; 27.10.25г.- 28.10.2025г.
Касикеева Айман Жакуповна	«Совершенствование методики подготовки школьников к итоговой аттестации по физике»	ОГТИ (филиал) «Оренбургский государственный университет»	36ч.	удостоверение	24.03.- 07.04.2025г.
Туркина Марина Николаевна	«Каждый важен: интерактивные методы профилактики травли в школе»	ФНМЦ в области психологии и педагогики толерантности	36 ч.	сертификат	12-18 декабря 2025г.
Майборода Наталья Ивановна	ООО «Инфоурок»	«Буллинг: вызовы и решения в воспитании и образовании детей».	72ч.	удостоверение	08.12.2025г.- 24.12.2025г.
Блажко Елена Викторовна	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	«Профилактическая работа в ОО по выявлению троллинга, моббинга и буллинга среди подростков».	180ч.	сертификат	17.01.2026г.
Шумекеева Гульмира Балгалиевна	"ИнфоДа МПГУ	" "Преподавание истории в 10-11 классах по единым учебникам"	72 часа	удостоверение	15.12.25г.- 26.12.2025года
Баспакова Гульнара Куантаевна		Повышение квалификации учителей начальных классов на основе индивидуальных образовательных маршрутов			10.03.2026 по 17.08.2026.
Куликовская Л.В. Абдильдинова З.А.	ГАУ ДПО «Институт развития образования Оренбургской области»	«Эффективное управление образовательной организацией» и «Педагогические и управленческие технологии развития общеобразовательной организации».	72ч.	удостоверение	с 16.03.2026 по 03.04.2026 в дистанционном и очном форматах.
Туркина М.Н; Жаппасбаева А.А; Куликовская Л.В; Несмеянова Т.Е; Котик И.В; Шумекеева Г.Б; Блажко Е.В; Семенова А.Р.	ГБУ РЦМСО	«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» по подготовке экспертов ОГЭ		удостоверение	с 2 по 6 марта 2026 года по математике, русскому языку, истории, иностранным языкам; с 6 по 13 марта 2026 года по обществознанию, биологии, химии, информатике, литературе; географии

Альмухамедова Ильмира Рифовна	Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ	«Синтаксический анализ в заданиях итоговой аттестации: трудные случаи и алгоритмы подготовки»	72ч.		10.03.2026- 21.03.2026
Полуян Анна Викторовна	Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ	«Синтаксический анализ в заданиях итоговой аттестации: трудные случаи и алгоритмы подготовки»	72ч.		10.03.2026- 21.03.2026
Турешова А.Р; Шумекеева Г.Б; Блажко Е.В.	ЭИОС ОГПУ	«Преподавание истории в основной школе по единым учебникам».	36ч.		март 2026г.
Мазур О.В. ООО	«Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»	«Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленного ФГОС»	72ч.	Удостоверени е	11 марта 2026г.- 23 марта 2026г.
Туркина М.Н.	ООО «Современный урок»	«Функциональная грамотность школьников»	15ч.	Сертификат участника	26.03.2026г.
Туркина М.Н.	ООО «Современный урок»	«Построение современного урока с учетом требований ФГОС»	15ч.	Сертификат участника	26.03.2026г.
Туркина М.Н.	ООО «Современный урок»	«Осуществление работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»	15ч.	Сертификат участника	26.03.2026г.

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

В 2025-2026 учебном году коллектив школы работал над методической темой: создание условий для формирования единой образовательной среды как фактора индивидуального личностного развития, социализации и повышения качества образования.

Цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся на учебных и внеклассных занятиях; реализация обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.

«Объекты анализа:

- Содержание основных направлений деятельности;
- Работа над методической темой школы;
- Работа методического совета;
- Работа МО;
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные, инновационная работа педагогов;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, конкурсов разных уровней

Задачами методической работы на 2025 - 2026 учебный год являются:

- работа по федеральным государственным образовательным стандартам (отслеживание результатов работы по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО);

- обновление ФОП НОО, ООО, СОО, обновление Локальных актов в связи с переходом на ФГОС третьего поколения
- освоение педагогами общедидактических принципов конструирования урока и занятий внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
 - адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей;
 - анализ результатов государственной итоговой аттестации как способ повышения качества образования;
 - освоение новых технологий преподавания, в том числе проектной исследовательской деятельности, ИКТ; формирование функциональной грамотности учащихся;
 - помощь в реализации творческих проектов учащихся;
 - работа над индивидуализацией учебно-воспитательного процесса с целью минимизации рисков для здоровья в процессе обучения;
 - работа по формированию базовых компетентностей учителя;
 - формирование банка методических находок, базы данных по использованию в учебно-воспитательной работе информационных, проектно-исследовательских технологий

Методическая работа школы в 2025/2026 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- инновационная работа;
- информационно-методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Информационно–коммуникационная технология
- Технология критического мышления
- Проектная технология
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Кейс– технология
- Технология творческих мастерских

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в условиях дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого

учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений. В 2025–2026 учебном году было проведено 6 заседаний методического совета школы.

В школе работали три предметных методических объединения:

1. МО учителей естественно-математического цикла, руководитель Туркина М.Н.
2. МО учителей начальных классов, руководитель Баспакова Г.К.
3. МО учителей гуманитарного цикла, руководитель Несмеянова Т.Е.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО.

Традиционно проводились предметные недели по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр по параллелям, викторин, конкурсов). В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Также велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

Учителя естественно-математического и гуманитарного циклов большое внимание уделяли работе со слабоуспевающими учащимися. На уроках учителя старались осуществлять дифференцированный подход при изложении, закреплении и обобщении материала, составляли и проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные и домашние работы. Занятия с неуспевающими проводились по мере выявления пробелов в знаниях. У каждого преподавателя составлен график индивидуально групповых консультаций. На школьных МО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими обучающимися, изучали материалы ЕГЭ и ОГЭ по предметам, изменения в КИМах. Был проведен подробный анализ пробных экзаменов по математике в 9, 11 классах и внесены коррективы по дальнейшей подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. На заседании МО были просмотрены и обсуждены презентации по подготовке к ЕГЭ: «Типичные ошибки заполнения бланков ответов», «Применение бланков не по назначению».

На основании анализа планов секционной работы МО по итогам 2025-2026 учебного года можно сделать вывод, что в МО продолжают рассматривать традиционные, отработанные вопросы и темы, а также темы, вызывающие затруднения. Большое внимание было уделено обсуждению вопросов перехода на новые ФГОС НОО и ООО.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных Интернет-технологий - участия в вебинарах, курсах, заседаниях муниципальных МО.

Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Посещение уроков администрацией. Взаимопосещение уроков коллег было организовано согласно утвержденного в начале учебного года графику посещения уроков педагогов школы.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Цель его проведения – коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме. Содержание деятельности: заслушивание творческих отчетов учителей, их теоретических знаний по конкретной методической проблеме, изложение результатов проделанной работы, принятие управленческого решения по проблеме. При проведении педагогических советов использовались различные формы: педагогический совет на основе докладов и содокладов, педагогический совет – круглый стол, проблемный педагогический совет.

Педсоветы в нашей школе стали формой повышения профессионального мастерства учителей. Мы сделали их поисково-познавательным инструментом, с помощью которого учителя ведут творческий поиск. Исходя из темы и задач методической работы, определяем темы педсоветов и их цели.

Каждый педсовет несёт как теоретическую, так и практическую направленность. В теоретической части идёт знакомство коллектива с пониманием проблемы, наработанным материалом. Практическая часть предусматривает заседание школьных методических объединений, посещение и анализ уроков, внеклассных мероприятий, мозговой штурм, отслеживает результаты творческих работ.

В 2025-2026 учебном году были проведены **тематические педсоветы**: «Ключевые векторы развития МОАУ ДСОШ №2» (август 2025 г.), «Аттестация педагогов по новому порядку» (декабрь 2025 года).

Были проведены **методические семинары** «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации», «Информационно-методическое, психолого-педагогическое сопровождение ВПР», «Профессиональная ориентация старшеклассников в современных социально-экономических условиях» и др.

Педагоги школы в 2025/2026 учебном году принимали участие в семинарах ,конкурсных мероприятиях различного уровня:

ФИО педагога	Должность	Мероприятие	Результат
Блажко Е.В.	учитель истории и обществознания	Всероссийский вебинар «Школьные социально-гуманитарные предметы в 2026-2027 учебном году :что нам готовит год грядущий?»	Сертификат
Виноградова Л.Р.	учитель английского языка	Онлайн-конференция «Педагог в фокусе перемен: искусственный интеллект»	Сертификат
Майборода Н.И.	учитель начальных классов	Выступление на РМО «Обобщение опыта по теме «Моё Оренбуржье»»	Доклад
Майборода Н.И.	учитель начальных классов	Открытый урок окружающего мира на РМО по теме «Рыбы»	урок
Майборода Н.И.	учитель начальных классов учитель начальных классов	1 место в топ 5 учителей Учи. ру муниципального округа, использующих современные технологии обучения.	Сертификат
Майборода Н.И.	учитель начальных классов	Онлайн – конференция «Педагог в фокусе перемен: искусственный интеллект, престиж и поддержка». – Учи.ру (10 часов) август 2025 года	Сертификат за участие
Майборода Н.И.	учитель начальных классов	Онлайн –конференция «Вместе сильнее: секреты сотрудничества педагогов, родителей и детей» - сентябрь 2026 года	Сертификат за участие
Мазур О.В	учитель начальных классов	Программа «Активный учитель» на учи.ру, лучший преподаватель школы по итогам программы «Активный учитель» 2025г	Сертификат

Мазур О.В	учитель начальных классов	«Применение в работе современных информационных технологий». Мультимультиурок	Грамота
Мазур О.В	учитель начальных классов	Проект «Обобщение педагогического опыта». Мультимультиурок	Грамота
Мазур О.В	учитель начальных классов	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогический опыт» . Конкурсная работа «Лучшая методическая разработка урока, при реализации современных образовательных стандартов»	Диплом победителя(дистанционно)
Мазур О.В	учитель начальных классов	Всероссийское тестирование «Методическая грамотность педагога». Тотал тест.	Диплом победителя 2 степени.
Бурамбаева К.Ж.	учитель физической культуры	Открытый урок физической культуры в 6Б классе на РМО «Гимнастика. Кувырок вперед, назад»	открытый урок
Бурамбаева К.Ж.	учитель физической культуры	Санитарно-просветительская акция «Диктант здоровья», трек «Движение – жизнь. Питаемся правильно»	Сертификат
Туркина М.Н.	Учитель математики	Семинар "Построение современного урока с учетом требований ФГОС"	участник
Туркина М.Н.	Учитель математики	Семинар "Осуществление работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС"	Сертификат участника
Туркина М.Н.	Учитель математики	Семинар "Функциональная грамотность школьников"	участник
Туркина М.Н.	Учитель математики	Межмуниципальный семинар-практикум "Эффективные практики при формировании функциональной грамотности обучающихся" (г.Ясный, очно)	участник
Туркина М.Н.	учитель математики	Санитарно- просветительская акция "Диктант здоровья", трек "Движение жизнь. Питаемся правильно"	сертификат 1 степени

Работа с молодыми специалистами.

В этом году в школе была организована работа наставника Несмеяновой Т.Е. с молодым специалистом Альмухамедовой И.Р., преподающей русский язык и литературу, Блажко Е.В.- с молодыми специалистами Шумекеевой Г.Б. и Турешовой А.Р.

Работа с молодыми специалистами проводилась по следующим вопросам:

1. Собеседование с молодыми специалистами, выбор наставника;
2. Консультации по учебному плану, программе, тематическому планированию, поурочному планированию.
3. Инструктаж о ведении школьной документации;
4. Методические требования к подготовке к уроку;
5. Посещение уроков молодых специалистов учителями-наставниками, руководителем МО, администрацией с целью оказания им методической помощи;
6. Самоанализ урока;

Молодые педагоги (учителя истории) Шумекеева Г.Б. и Турешова А.Р. и педагог-наставник (учитель истории и обществознания) Блажко Е.В. в течение года участвовали в вебинарах, анкетировании и онлайн семинарах по истории для молодых педагогов и учителей-наставников соответственно, Альмухамедова И.Р. и наставник Несмеянова Т.Е. участвовали в анкетировании, прослушали вебинары по русскому языку и литературе, было организовано взаимопосещение наставников, молодых специалистов и других педагогов

школы.

Выводы: система наставничества является наиболее эффективной формой работы с молодыми специалистами и вновьприбывшими педагогами.

Рекомендации: необходимо развивать систему наставничества в работе с молодыми специалистами и вновьприбывшими учителями.

Работа с одаренными детьми

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы

На 2025/2026 учебный год ставили перед собой следующие задачи:

1. Повысить уровень участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах.
2. Обновить банк данных «Одаренные дети»

В октябре месяце проведен школьный тур предметных олимпиад, в котором приняли участие обучающиеся школы.

Отчет об итогах проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году в МОАУ ДСОШ №2

По сравнению с 2024-2025 учебным годом в текущем учебном году участие приняло на 44 участника больше, а фактическое количество (человек) незначительно уменьшилось (на 3 человека).

Неизменно высоким остается качество (количество победителей и призеров) по физической культуре, что свидетельствует о хорошей физической подготовке обучающихся (уровень возрос на 5%), качество по географии также повысилось на 7%, по истории –на 13%, по литературе –на 9%, по ОБЗР –на 17%, по обществознанию-на 37%, по русскому языку-на 12%, по технологии-почти в 2 раза среди обучающихся 5-11 классов. Обучающиеся показали уровень качества ниже в сравнении с предыдущим учебным годом по английскому языку (на 18%).

1. Нормативно-правовая база организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (перечислить):

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее - Порядок проведения олимпиады);

-приказ министерства образования Оренбургской области от 13.08.2025 № 01-21/1339 «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в 2025/2026 учебном году»;

-приказ министерства образования Оренбургской области от 29.08.2025 № 01-21/1401 «Об организации проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025/2026 учебном году»;

-приказ Отдела образования администрации МО «Домбаровский район» от 15.09.2025 ОРД №199 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025/2026 учебном году»

2. Краткое описание проблем, связанных с организацией и проведением школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025- 2026 учебном году:

а)недостаток специалистов и перегруженность учителей по предметам для качественной подготовки к участию в олимпиаде (занятость педагогов в плане проведения и проверки олимпиадных работ);

б)достаточно высокий уровень сложности олимпиадных заданий для обучающихся общеобразовательной школы (информатика, математика и др.);

в)длительный период обработки результатов олимпиады школьного этапа ВСОШ, проводимых ОЦ «Сириус».

Перечень необходимых изменений (предложений) по повышению эффективности участия обучающихся в школьном этапе:

-привлечение в ОУ специалистов для эффективного обучения по предметам и подготовке к олимпиадам всех уровней;

-увеличение срока проведения олимпиад школьного и муниципального этапа.

3. Краткое описание работы с одаренными детьми при их подготовке к участию в школьном этапе олимпиады

4. Данные о количестве обучающихся 4 классов – участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

предмет	количество участников (чел.)	количество победителей (чел.)	количество призеров (чел.)
математика	6	0	0
русский язык	4	1	1
всего	10	1	1

5. Количественные данные школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2025-2026 учебного года

	Предметы	Школьный этап			в% от общего количества участников
		фактическое количество участников	количество победителей	количество призеров	
1	Английский язык	30	7	9	53%
2	Астрономия	0	0	0	0
3	Биология	36	0	9	25%
4	География	28	2	9	39%
5	Информатика	48	0	2	4%
6	История	21	6	2	38%
7	Искусство (МХК)	0	0	0	0
8	Литература	39	8	13	54%
9	Математика	55	1	16	31%
10	Немецкий язык	0	0	0	0
11	ОБЗР	18	4	8	67%
12	Обществознание	14	6	5	79%
13	Право	0	0	0	0
14	Русский язык	42	11	13	57%
15	Технология	16	4	5	56%
16	Физика	22	1	6	32%
17	Физическая культура	29	7	12	66%
18	Химия	25	0	4	16%
19	Экология	0	0	0	0
20	Экономика	0	0	0	0
	Общее количество участников по всем предметам (всего)	423	57	109	39%
	Фактическое количество (человек) (каждый из них учитывается один раз, независимо от числа олимпиад, в которых он принимал участие)	117	31	51	69%

Победители школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов, приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников для обучающихся 7-11 классов в ноябре-декабре 2025 года.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее – Порядок проведения олимпиады), приказом министерства образования Оренбургской области от 13.08.2025 № 01-21/1339 «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в 2025/2026 учебном году», приказом министерства образования Оренбургской области от 16.10.2025 № 01-21/1605 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025/2026 учебном году в Оренбургской области», приказом ОО администрации Домбаровского района от 17.10.25 ОРД №232 на базе МБУ ДО ДЦ Радуга, СК «Колос» был проведен муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 7-11 классов по следующим предметам: математика, английский язык, география, русский язык, биология, история, физическая культура, литература, основы безопасности защиты Родины (ОБЗР), физика, химия, астрономия, труд (технология), обществознание, право, информатика, немецкий язык.

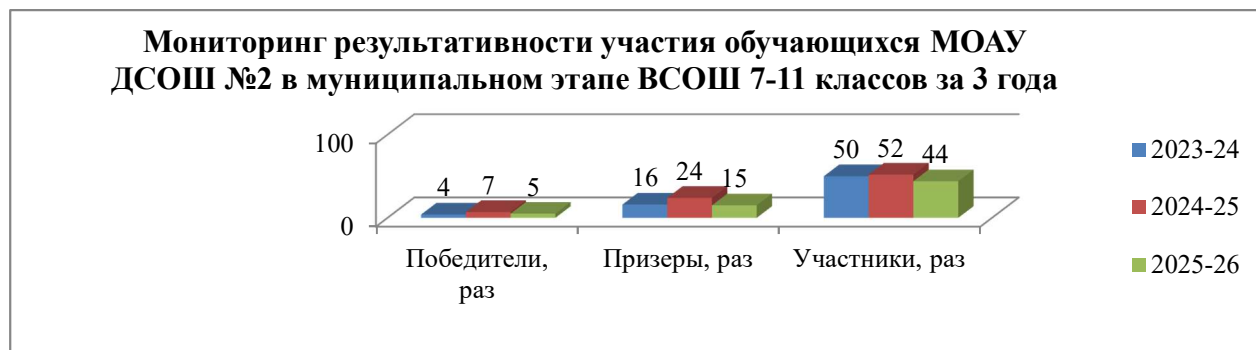
Олимпиада проходила по 17 предметам, обучающиеся нашей школы приняли участие в олимпиаде по 14 предметам, так как право, немецкий язык и астрономия не преподаются в ОО согласно учебному плану. Всего 38 обучающихся школы 61 раз приняли участие в муниципальном этапе олимпиады в 2025-2026 учебном году.

По итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 7-11 классов обучающиеся нашей школы показали следующие результаты:

Предмет	Ф.И. обучающегося	класс	Статус	учитель	Участник региональ ного этапа
1.Биология	Базарбаева Самира	9	призер	Баша О.В.	
2. Русский язык	Рзаев Бердан	10	призер	Жаппасбаева А.А.	
3.ОБЗР	Кулагин Павел	8	Призер	Котик И.В.	
	Вайсбек Глеб	9	Призер	Котик И.В.	
	Сытник Анжелика	10	Призер	Котик И.В.	
4.Литература	Кушанова Дана	10	победитель	Жаппасбаева А.А.	
	Базарбаева Самира	9	призер	Куликовская Л.В.	
5.Физическая культура	Дуйсембаев Диас	7	победитель	Бурамбаева К.Ж.	
	Зайченко Елизавета	7	победитель		
	Сармасина Сабина	9	победитель		
	Нагашибаев Абай	11	победитель		
	Бурамбаев Алиби	8	призер		
	Бучина Антонина	8	призер		
	Сулейманов Бахтияр	9	призер		
	Рыдасов Владислав	10	призер		
	Бурамбаева Зере	10	призер		
	Алмагамбетова Асем	11	призер		
6.Обществознан ие	Смолкина Арина	8	призер	Блажко Е.В.	+
	Туйбазарова Аягоз	11	призер	Блажко Е.В.	
7.Информатика	Кулагин Павел	8	призер	Кириченко Г.Р.	

Выводы:

всего в муниципальном этапе олимпиады обучающиеся школы приняли участие 61 раз (некоторые из ребят принимали участие в олимпиадах по 3-4 предметам). Победителями стали 5 человек (в 2023г-4 человека, в 2024г-7 человек); призерами стали 15 обучающихся (в 2023г.-16 человек, в 2024г-24 человека), участниками-44 обучающихся (в 2023г.-50 участников, в 2024г-52 участника).



Согласно данным диаграммы количество победителей, призеров и участников по сравнению с предыдущим учебным годом снизилось: в текущем учебном году победителей стало в 1,4 раза, призеров-в 1,6 раза, участников-в 1,8 раза меньше. По сравнению с 2023-24 учебным годом, наоборот, победителей стало в 1,2 раза, призеров-в 0,9 раза, участников-в 0,8 раза стало больше.

По результатам муниципального этапа 2025-26 учебного года в школе 5 победителей, из них стабильно 4 победителя по физической культуре (Дуйсембаев Диас (7 класс), Зайченко Елизавета (7 класс), Сармасина Сабина (9 класс), Нагашибаев Абай (11 класс) (учитель Бурамбаева К.Ж.), победитель по литературе Куцанова Дана (10 класс) (учитель Жаппасбаева А.А.).

В предыдущем учебном году было 4 победителя по физической культуре, 2-по литературе, 1-по ОБЗР; в 2023-24 учебном году было 4 победителя по физической культуре.

В 2025-26 учебном году круг предметов, по которым появились и победители, и призеры, существенно не изменился. Появился призер по информатике (Кулагин Павел, 8 класс, учитель Кириченко Г.Р.).

Отрицательная динамика наблюдается по биологии-стало на 4 призера меньше, по ОБЗР на 1 призера и 1 победителя стало меньше, по литературе количество призеров и победителей также снизилось-на 1 победителя и 2 призера стало меньше, по обществознанию также стало меньше на 1 призера. русскому языку- количество призеров сократилось с 2 человек до одного.

Стабильным осталась результативность по русскому языку и физической культуре. Обучающиеся нашей школы не добились результатов по физике и английскому языку в 2025-26 учебном году.

Следует отметить педагогов, чьи обучающиеся становятся победителями и призерами муниципального этапа олимпиады на протяжении нескольких лет: Бурамбаева К.Ж. (физическая культура), Блажко Е.В. (обществознание), Жаппасбаева А.А. (русский язык и литература), Куликовская Л.В. (литература), биология (Баша О.В.).

По результатам участия в муниципальном этапе ВСОШ Туйбазарова Аягоз станет участником регионального этапа ВСОШ по обществознанию.

Вместе с тем следует отметить, что по ряду предметов обучающиеся не становятся победителями и призерами школьного этапа, и, соответственно, не участвуют в олимпиаде муниципального этапа: география, математика, история, химия, труд (технология).

Рекомендации:

1. Всем учителям-предметникам продолжать вести работу по выявлению и развитию высокомотивированных детей и созданию системы работы с ними с целью результативной подготовки к участию в олимпиадах различного уровня.

Срок: в течение учебного года.

2.Проанализировать результаты муниципального этапа школьников 7-11 классов, ознакомить с заданиями и алгоритмом их выполнения высокомотивированных обучающихся .

Срок:3 четверть 2025-26 уч.года

3.Указать на недостаточную работу над созданием условий для выявления одаренных и способных детей по предмету и дальнейшей работы с ними учителям-предметникам: Жаппасбаеву А.С. и Туркиной М.Н. по математике, Мартыненко С.Н. по географии и труду (технологии), Шумекеевой Г.Б. по истории, Семеновой А.Р. по химии. Данной категории учителей предоставить отчет о работе со способными детьми.

Срок: период зимних каникул.

4.Учитывать итоги муниципального этапа ВСОШ при оценке результативности деятельности учителей-предметников для стимулирующих выплат.

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 23 ноября 2022 № 01-21/1771 «Об утверждении Положения об Оренбургской областной олимпиаде школьников 5-8 классов», с приказом министерства образования Оренбургской области от 11.02.2026 № 01-21/161 «О сроках и организации проведения Оренбургской областной олимпиады школьников 5-8 классов в 2025/2026 учебном году», приказом отдела образования администрации Домбаровского района от 12.02.2026 ОРДН №30 «О сроках и организации проведения школьного и муниципального этапов Оренбургской областной олимпиады школьников 5-8 классов в 2025-2026 учебном году» в целях раннего выявления и поддержки обучающихся, проявивших выдающиеся способности со 2 марта 2026 года по 12 марта 2026 года на базе МОБУ ДО ДЦ Радуга, СК «Колос» был проведен муниципальный этап областной олимпиады школьников 5-8 классов по следующим предметам: математика, география, физика, русский язык, история, химия, биология, литература, ОБЗР, физическая культура, английский язык, обществознание, информатика.

Олимпиада проходила по 13 предметам, обучающиеся нашей школы приняли участие в олимпиаде по всем заявленным предметам. Всего 36 обучающихся 5-8 классов 58 раз приняли участие в муниципальном этапе олимпиады.

По итогам муниципального этапа областной олимпиады школьников 5-8 классов обучающиеся нашей школы показали следующие результаты:

Предмет	Ф.И. обучающегося	класс	Статус	учитель	участник регионал ьного этапа
1.Английский язык	Умбетов Айрат	6	Победитель призер призер призер	Виноградова Л.Р.	
	Чеботарева Мия	5		Виноградова Л.Р.	
	Крахин Даниил	8		Абдильдинова З.А.	
	Валуева Александра	8		Семенова А.Р.	
2.Математика	Межидов Ибрахим	5	Победитель	Абрамова Т.В.	
	Хайрулла Кожевников Роман	6		Баспакова Г.К.	
3. Русский язык	Межидова Ясина	6	призер	Альмухамедова И.Р.	
4.Литература	Жаппасбаев Арстан	7	призер	Полуян А.В.	+
5.Биология	Филатова Надежда	7	призер	Баша О.В.	
	Дуйсембаев Диас	7	призер	Баша О.В.	
6.Обществознан ие	Кулагин Павел	8	Призер	Блажко Е.В.	
7.ОБЗР	Кулагин Павел	8	призер	Котик И.В.	
8.Физическая культура	Шварцовская Маргарита	5	победитель победитель победитель победитель призер	Альмухамедов Е.А.	
	Якимов Артур	7		Альмухамедов Е.А.	
	Бучина Антонина	8		Бурамбаева К.Ж.	
	Ткаченко Григорий	8		Бурамбаева К.Ж.	
	Тогурбаева Азалия	5		Бурамбаева К.Ж.	

	Матаев Нияз	5	призер	Альмухамедов Е.А.	
	Альмухамедов Ихсан	6	призер	Бурамбаева К.Ж.	
	Зайченко Елизавета	7	призер	Бурамбаева К.Ж.	

Выводы:

всего в муниципальном этапе олимпиады обучающиеся школы приняли участие 58 раз (некоторые из ребят принимали участие в олимпиаде по нескольким предметам). Победителями стали 6 человек (в 2025-6,в 2024г.-3 человека); призерами-14 обучающихся (в 2025г.-15, в 2024г.-17 человек), участниками-58 обучающихся (в 2025г.-72, в 2024г.-36 обучающихся).



Согласно данным диаграммы количество победителей осталось неизменным по сравнению с предыдущим годом (6 чел), с 2024 г- увеличилось в 2 раза. Уровень количества призеров незначительно снизился (на 1 человека) по сравнению с предыдущим годом и составил 14 человек, по сравнению с 2024г- снизился на 2 человека . Количество участников в 2026 году по сравнению с 2024 годом выросло в 1,6 раза, по сравнению с 2025 годом оно значительно снизилось -в 1,2 раза, что свидетельствует о повышении пропорциональности числа победителей и призеров по отношению к количеству участников.

В 2026 году изменился состав предметов, по которым обучающиеся показали результаты: в предыдущем учебном году не было призовых мест по биологии (в этом году 2 призера, учитель Баша О.В.) и ОБЗР (добавился 1 призер, учитель Котик И.В.)

По результатам муниципального этапа областной олимпиады школьников 2026 года увеличилось количество победителей по английскому языку (было 2 призера, стало 3 призера и 1 победитель, учителя) и по математике (был 1 призер, появился 1 победитель и 1 призер)

Стабильным осталось число по литературе-был и остался 1 призер, по физической культуре по-прежнему в 2026 году 4 победителя.

Наравне с возросшим числом победителей и призеров наблюдается снижение результативности по обществознанию-было 2 победителя и 2 призера, в 2026году-1 призер, на 2 человека снизилось количество призеров по физической культуре, а также стало на 1 призера меньше по русскому языку (было 2 в 2025 году, в этом году-1). Участие обучающихся в олимпиаде по физике в 2026 году было нерезультативным (в 2025году был 1 призер).

Нет победителей и призеров стабильно 2 года по биологии, истории, географии, информатике, химии.

Следует отметить педагогов, чьи обучающиеся становятся победителями и призерами муниципального этапа олимпиады на протяжении нескольких лет: Виноградова Л.Р. (английский язык), Блажко Е.В. (обществознание), Альмухамедова И.Р. (русский язык), Бурамбаева К.Ж. (физическая культура).

Рекомендации:

1. Всем учителям-предметникам продолжать вести работу по выявлению и развитию высокомотивированных детей и созданию системы работы с ними с целью результативной подготовки к участию в олимпиадах различного уровня.
2. Проанализировать результаты муниципального этапа школьников 5-8 классов, ознакомить с заданиями и алгоритмом их выполнения высокомотивированных обучающихся.
3. Указать на недостаточную работу над созданием условий для выявления одаренных и способных детей по предмету и дальнейшей работы с ними учителям-предметникам: Мартыненко С.Н., Кириченко Г.Р., Шумекеевой Г.Б., Семеновой А.Р. Данной категории учителей предоставить отчет о работе со способными детьми.
4. Учитывать итоги муниципального этапа олимпиады школьников при оценке результативности деятельности учителей-предметников для стимулирующих выплат.

Достижения обучающихся МОАУ ДСОШ №2 за 202-2026 учебный год

Название мероприятия	ФИО педагога	ФИ обучающегося	Результат
Муниципальный этап I регионального турнира знатоков физики «Ньютон»	Касикеева А.Ж., 10А	Созоненко А., Рзаев Б., Шидловский Р., Маркин С.	1 место
Зональный этап I регионального турнира знатоков физики «Ньютон» (г. Ясный)	Касикеева А.Ж., 10А	Созоненко А., Рзаев Б., Шидловский Р.	2 место
Муниципальный математический конкурс для учащихся 5-6 классов общеобразовательных организаций Домбаровского района «ГеоМатика»	Абрамова Т.В., Баспакова Г.К. Альмухамедов Е.А. 5А,Б	Межидов Ибрахим Чеботарева Мия Альмухамедов И. Панченко Кристина	2 место
Аграрный диктант («Единая Россия»)	Касикеева А.Ж.	Досанова Д., Бакшакова К., Кунц В., Ишимбетова Н., Смолкина А., Плешкова А., Попцова Е., Болат А., Климова О.	Итоги не подведены
Всероссийская Олимпиада по информатике . Учи.ру	Мазур О.В., 4А	Бекбатыров А, Семенова А, Сагинбаев М, Альгужина К, Дробовой Н	Диплом победителя
Всероссийская Олимпиада по информатике . Учи.ру	Мазур О.В., 4А	Алимбаева А, Аносова Е, Шимф М, Култанова Д, Борантаева К, Гришко Т, Еремин И	Похвальная грамота
Всероссийская Олимпиада «Безопасные дороги». Учи.ру	Мазур О.В., 4А	Бекбатыров А, Гришко Т, Дробовой Н, Неджафова К, Семенова А, Сагинбаев М, Шимф М.	Диплом победителя
	Баспакова Г.К., 2А	Искакова Д.	Диплом победителя
Всероссийская Олимпиада «Безопасные дороги». Учи.ру	Мазур О.В., 4А	Аносова Е, Борантаева К	Похвальная грамота
	Баспакова Г.К., 2А	Чеботарев И., Полонская А., Дарханова А., Игонина У., Туkenова Д.	Похвальная грамота

	Левина И.В.		
Всероссийский конкурс по математике Учи.ру	Мазур О.В.,4А	Шимф М	Диплом лидера
Всероссийская Олимпиада «Ближе к Дальнему». Учи.ру	Мазур О.В.,4А	Гришко Т	Похвальная грамота
Всероссийская Олимпиада по математике. Учи.ру	Мазур О.В.,4А	Аносова Е, Бекбатыров А, Сагинбаев М, Дробовой Н	Диплом победителя
		Алимбаева А, Неджафова К	Похвальная грамота
	Баспакова Г.К.,2А	Дарханова А,Искакова Д.	диплом победителя
Всероссийская Олимпиада по окружающему миру и экологии. Учи.ру	Мазур О.В.,4А	Алимбаева А, Антонова Е, Култанова Д, Шимф М	Диплом победителя
		Аносова Е, Бекбатыров А, Семенова А, Гришко Е, Неджафова К	Похвальная грамота
	Баспакова Г.К.	Чеботарев И,Неджафов Р.	Похвальная грамота
Всероссийская Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству. Учи.ру	Мазур О.В.,4А	Неджафова К	Диплом победителя
	Баспакова Г.К.	Неджафор Рамиль	Диплом победителя
		Шикунов И,Бредихина Е,Конырбаева С,Полонская А.	Похвальная грамота
Всероссийский конкурс "Русский медвежонок»	Мазур О.В.,4А	Семенова А., Култанова Д., Шашкин И., Суетаева А.	Диплом победителя
	Баспакова Г.К., 2А	Полонская А.	1 место по школе
	Левина И.В.	Жангужинов А Балмагамбетова З.	3 место по школе 2 место по школе
Областная Олимпиада «Юные знатоки» (РЦРО Оренбургской области)	Мазур О.В.,4А	Суентаева А., Култанова Д., Дробовой Н, Бекбатыров А, Борантаева К, Семенова А	участие
Базовый курс по русскому языку и окр миру	Баспакова Г.К.,2А	Полонская Настя	диплом
Всероссийский математический турнир	Баспакова Г.К.,2А	Полонская Настя	Диплом
.Муниципальный этап соревнований по баскетболу в зачёт игр «Старты Надежд»	Бурамбаева К.Ж.	Команда обучающихся школы (юноши)	1 место
.Муниципальный этап соревнований по баскетболу в зачёт игр «Старты Надежд»	Бурамбаева К.Ж.	Команда обучающихся школы (девушки)	1 место
Муниципальный этап соревнований по баскетболу среди команд юношей общеобразовательных организаций в рамках Чемпионата Школьной баскетбольной лиги «КЭС-BASKET».	Бурамбаева К.Ж.	Команда обучающихся школы	1 место

Муниципальный этап соревнований по баскетболу среди команд девушек общеобразовательных организаций в рамках Чемпионата Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ».	Бурамбаева К.Ж.	Команда обучающихся школы	Призеры
Районный турнир по мини-футболу среди юношеских команд 2011-2012г.р	Бурамбаева К.Ж.	Команда обучающихся школы	1 место
Районная велогонка к Всемирному дню велосипедистов	Бурамбаева К.Ж. Альмухамедов Е.А. Мазур О.В.	Печкина Э., 5А Ганбаров Самир, 7Б Турушева Л., 5Б Борисова К., 5Б. Игонин К., 3А Алимбаева А., 4А Машева З., 4А.	Победители Призеры
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России-2026».	Бурамбаева К.Ж.	Логинов Никита, 9Б Огуенко Александра, 5Б Шлыков Никита, 6Б Попцова Елизавета Абулкаиров Ансат, Душанов Султангали Бучин Константин Игебаев Ислам Доцковская Ксения Алимбаев Амир Плешкова Алёна	Победители Призеры

Общие выводы, предложения, задачи на 2026–2027 учебный год:

1. Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы и темы методических объединений соответствовали ключевым направлениям развития системы образования и основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы.
2. В течение года отмечался большой рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах. Особенно заметна данная тенденция в отношении педагогов уровня начального и основного общего образования.
3. Поставленные перед методической службой школы задачи в основном выполнены.
4. В ходе анализа методической работы в 2025/2026 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать невысокий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, олимпиадах, имеющих публикации.
5. С учетом проделанного анализа в 2026/2027 учебном году необходимо:
 - продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
 - более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений;
 - при согласовании планов работы МО, объединений, творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;
 - активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях,

- Интернет- проектах, а также профессиональных конкурсах;
- продолжить реализацию направлений методической работы с использованием дистанционных образовательных технологий;
 - привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

7. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2025/26 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы школы в 2026–2027 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся и реализация модели современной школы и цифровизации образования, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем с учетом требований обновленного ФГОС НОО и ООО.

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований обновленных федеральных государственных образовательных стандартов НОО и ООО;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
- повышать качество образовательных результатов учащихся путем изменения списка элективных курсов, повышения учебной мотивации обучающихся;
- повышать уровень привлекательности школы путем улучшения условий реализации ООП.

7.1. Цель работы школы в 2026/27 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2026/27 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.

Раздел II. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

В 2025-2026 учебном году дополнительное образование было организовано по художественной, социально-гуманитарной, технической и физкультурно-спортивной направленности дополнительных образовательных программ. Основной формой организации дополнительного образования являются кружки и секции.

№	название кружка	класс	Преподаватель	Кол-во часов	Выполнение дополнительных образовательных программ (%)
1	Музыкальное объединение вокалистов	4-9	Маер Т.А.	2	100
2	Хор «Ласточка»	2-4	Маер Т.А.	1	100
3	Театр	1-4	Ильина Т.В.	1	100
4	«Медиа мир»	5-6	Полуян А.В.	1	100
5	ЮИД	5-8	Котик И.В.	1	100
6	Шахматы (на базе ТР)	2,3,4,5	Кириченко Г.Р.	3	100
7	Азы программирования (ТР)	5-6	Кириченко Г.Р.	1	100
	Волейбол (мл. гр.)	4-5	Сармасин М.Д.	6	100
	Волейбол (дев.)	6-11	Сармасин М.Д.	6	100
	Волейбол (юноши)	7-11	Сармасин М.Д.	6	100

Занятость программами дополнительного образования составляло ____ детей.

1.2. Работа с родителями.

В 2025-26 учебном году родители являлись активными участниками образовательного процесса. На основании программы работы с родителями в школе был запланирован комплекс мероприятий, направленных на установление партнёрских отношений между семьёй и образовательным учреждением, повышение педагогической культуры родителей, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс.

Основные направления работы

- **Психолого-педагогическое просвещение родителей.** Включает родительские собрания, родительский всеобуч, беседы со специалистами (психологами, социальными педагогами).
- **Формирование у родителей понимания принадлежности к школьному образовательному пространству.** Работа родительских , участие в рейдах, заседаниях Совета профилактики, организация классных и школьных мероприятий.
- **Психолого-педагогическая диагностика.** Обследование условий жизни и воспитания детей, наблюдение за семейной ситуацией, проведение простейших диагностических методик с привлечением психолога.
- **Коррекционная работа.** Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки в решении проблемных ситуаций семейного воспитания.
- **Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.** Открытые уроки, внеклассные мероприятия, совместные классные и общешкольные праздники, шефская помощь.

Уровни информированности, вовлеченности родителей деятельностью школы определены на основании проведения анкетирования (в котором приняли участие 286 человек — 63% от общего количества семей) и представлены в таблице.

Класс	Средний балл по результатам анкетирования родителей
1 А класс	92
1 Б класс	97
2 А класс	79
2 Б класс	73
3 А класс	68

3 Б класс	62
4 А класс	89
4 Б класс	31
5 А класс	72,5
5 Б класс	68,5
6 А класс	64
6 Б класс	58
7 А класс	51
7 Б класс	38
8 А класс	52
8 Б класс	53
9 А класс	69
9 Б класс	60
10 А класс	62
11 А класс	60

Интерпретация результатов:

60–75 баллов – образовательная организация в значительной степени взаимодействует с семьями учеников. Родители вовлечены в воспитательную работу школы, в совместное проектирование, непосредственно участвуют в реализации детско-родительских школьных мероприятий. Образовательная организация регулярно знакомит родителей с содержанием и ходом воспитательной работы.

45–59 баллов – образовательная организация в достаточной степени сотрудничает с родителями учеников. Школа повышает уровень психолого-педагогической культуры родителей, помогает родителям решать индивидуальные проблемы воспитания детей.

0–44 балла – взаимодействие образовательной организации с семьями учеников недостаточное. Родителям не интересны школьные мероприятия, они практически не принимают в них участие. Родители не знакомы с особенностями воспитательной работы школы, педагоги не информируют их о дополнительных возможностях развития ребенка.

Социальный анализ контингента семей показал, что родители учеников в основном имеют средний образовательный уровень, семьи в основном полные и благополучные, но есть неполные и малоимущие. Формирование из педагогов и родителей коллектива единомышленников с общими целями и взглядами на воспитание детей, единой системой воспитания в школе и дома - основная задача коллектива школы, такие взаимоотношения благоприятно повлияют на уровень развития, воспитанности и образованности учеников.

Проведен анализ содержания и форм взаимодействия с семьей, процесс вовлечения родителей в педагогическую деятельность проходил успешно. Педагоги успешно реализуют программу работы с родителями, используя разнообразные формы работы с родителями.

Классные родительские собрания, всеобучи. Родительские собрания проводились в традиционной и нетрадиционной формах. На каждом групповом родительском собрании педагоги знакомили родителей с образовательной работой в группах в виде открытых мероприятий или в виде фильмов, презентаций.

В течение учебного года в каждом классе проведено по 4 родительских собраний, всего 80 классных родительских собраний. Классные родительские собрания проводились в очном формате.

За 2025-2026 учебный год в рамках областного проекта «Родительский университет» по программе «Родительский всеобуч» классными руководителями с родителями рассмотрено 180 тем. Тематика классных родительских всеобучей разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Основные темы рассмотренные в 2025-2026 учебном году:

1. «Как вести себя с подростком»
2. «Как повлиять на мнение ребёнка»
3. «Организация внеурочной деятельности младших школьников»
4. «Рацион питания младших школьников»
5. «Как научить ребёнка постоять за себя».
6. «Что делать, если ребёнок избалован?»
7. «Правовая азбука родителей»
8. «Воспитание ненасилием»
9. «Формирование мотивации к учёбе»
10. «Снижение успеваемости»
11. "Как помочь ребенку выбрать профессию?"
12. "Сотрудничество школы с организациями среднего профессионального образования по вопросу профессионального самоопределения обучающихся"
13. «Отношение учащихся друг к другу».
14. «Социализация ребёнка в школе».
15. «Особенности младшего подросткового возраста»
16. «Отношения между учащимися и одноклассниками».
17. «Результаты учебной деятельности»
18. Что делать, если ребенок использует нецензурные слова.
19. Формирование у Ребенка интереса к чтению
20. Как побороть лень человека
21. Трудности переходного возраста
22. формирование у ребенка грамотной речи
23. Игра и труд в воспитании младшего школьника
24. Требования к внешнему виду обучающихся.
25. Психологические особенности младших школьников.
26. Формирование у ребёнка самостоятельности.
27. Трудности адаптации
28. Мобильная грамотность и безопасный Интернет.
29. Воспитание и социализация ребенка в семье, решение проблем.
30. Выполнение ребёнком домашних обязанностей.
31. Отношения ребёнка со сверстниками.
32. Как научить ребёнка правильному распределению времени.
33. Культурные ценности семьи и их значение для ребенка.
34. С какого возраста вести разговор о профессиональном самоопределении?
35. Волнение ребенка перед экзаменом
36. Как самостоятельно подготовиться к экзамену
37. Гармоничные отношения родителей и ребенка
38. Формирование ЗОЖ у ребенка
39. Формирование у ребёнка самостоятельности.
40. Мобильная грамотность и безопасный Интернет.
41. Выполнение ребёнком домашних обязанностей.

42. Отношения ребёнка со сверстниками.
43. Как научить ребёнка правильному распределению времени.
44. С какого возраста вести разговор о профессиональном самоопределении?
45. Гармоничные отношения родителей и ребенка
46. Формирование у ребенка самостоятельности, важной для дальнейшего обучения
47. Формирование у ребенка интереса к чтению
48. Психологическая поддержка ребенка в период сдачи ОГЭ
49. Как самостоятельно подготовиться к ОГЭ
50. Воспитание бережного отношения к природе
51. Начало полового созревания подростков и его влияние на психику
52. Киберзависимость, ее проявления и последствия.
53. Цифровое поколение. Роль социальных сетей в жизни подростка
54. Трудное поведение подростков
55. Проблема влияния компьютера и сети Интернет на развитие личности младшего школьника
56. Профилактика девиантного поведения
57. Что надо делать, чтобы ребенок слушал
58. Что делать, если ребенок избалован
59. Как обезопасить ребёнка от мошенничества в сети интернет?
60. Как строить общение с подростком?

На основании плана ВР классные руководители осуществляли индивидуальную работу с родителями: индивидуальные беседы и встречи родителей с педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

Общешкольное родительское собрание. На общешкольном уровне проведены 4 собрания с родителями по темам:

1. Взаимодействие семьи и школы
2. «Вместе за безопасность детей»
3. Взаимодействие семьи и учреждения образования в профессиональном самоопределении детей.
4. Семья и школа. Итоги сотрудничества. Организация летнего отдыха и досуга детей.

В них приняли участие 376 человек.

Родительские собрания проводились с привлечением социальных партнеров: сотрудников прокуратуры, КДН и ЗП, ПДН, ОВД, ЦЗН, ЦРБ.

Общешкольный и классный родительский комитет.

В течении учебного года активную работу вел общешкольный и классные родительские комитеты. Представители комитетов принимали участие в организации и проведении благотворительного фестиваля «Ангелы добра» и семейного фестиваля «Территория единства»

По сравнению с 2024/25 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 % по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 7 %;

- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 %;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 6 %.

Также в течение года с участием родителей проходили мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы. Родители принимали участие в акциях, фестивалях, праздниках. Еще в течение года педагоги проводили дни здоровья и спортивные мероприятия согласно плану работы школы.

В марте было проведено анкетирование родителей по итогам работы за текущий учебный год. Было опрошено 183 родителя. В результате были получены следующие результаты:

1. 74 % родителей удовлетворены организацией работы педагогического коллектива, на 3 процента выше, чем в прошлом году.
2. 76 % процентов родителей благодарны профессионализму педагогов.
3. 92 % родителей отмечают положительный результат от проведения таких мероприятий с детьми и родителями, как праздники, фестивали, выставки и конкурсы, семинары с участием родителей, ярмарки.

Вывод: уровень удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности школы в целом составляет 70 % опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива в 2025/26 учебном году.

Работа с родителями велась также через службу медиации. В течение 2025/26 учебного года службой медиации проведено: 2 плановых заседания, 3 примирительные процедуры. Работу комиссии можно считать успешной.

Рекомендации педагогам:

- продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности школы по развитию и воспитанию детей;
- ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей различные формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, мастер-классы, праздники, выставки, конкурсы, проекты по благоустройству территории школы.

1.3. Социальное партнерство

Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров

В течение года школа сотрудничала с социальными партнерами согласно плану:

- КДН иЗП
- Орский наркологический диспансер
- ПДН
- Прокуратура Домбаровского района
- Судебный участок мирового судьи в административно-территориальных границах всего Домбаровского района
- Центр занятости населения Домбаровского района ГКУ "Кадровый центр Оренбургской области"
- Централизованная библиотечная система Домбаровского района
- Муниципальное бюджетное учреждение «Комитет по физической культуре и спорту»

- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «ДЮСШ»
- Центральный дом культуры и досуга

В течение учебного года школа расширила количество мероприятий, проведенных с участием организаций-партнеров согласно модулей программы воспитания. В рамках модуля «Профилактика» было организовано 14 мероприятий

10.09.2025 – «Жизнь без правонарушений» – Змеевцева Т.В., Иванова А.С.

29.09.2025 – «Общая профилактика» - Узаков С.

15.10.2025 – «Подросток и закон» – Умбетова Н.А.

12.11.2025 - «Нарко-нет» -врач нарколог орского наркологического диспансера

20.11.2025 – «Час правоведческих знаний» - Самарская М., Умбетова Н.А., Змеевцева Т.В.

24.11.2025 – «Час правоведческих знаний» - Змеевцева Т.В.

24.11.2025 – «Правосудие» - Кирюшина

23.12.2025 - «Час правоведческих знаний» - Змеевцева Т.В., Узаков С., Айтенова К.К., Коротков С.С.

14.01.2026 - «Час правоведческих знаний» - Змеевцева Т.В.

16.01.2026 – «Общая профилактика» - Иванова, Жекебаев, Умбетова, Змеевцева

26.02.2026 - «Час правоведческих знаний» - Змеевцева

13.04.2026 - «Час правоведческих знаний» - Змеевцева

18.05.2026 - «Час правоведческих знаний» - Змеевцева, Сычов

22.05.2026- «Общая профилактика» -Авсеев

В рамках модуля «Проориентация» было организовано 4 встречи с представителями Орский филиала государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Оренбургский областной медицинский колледж», ГАПОУ «Горно-технологический техникум» г. Ясного, Центра занятости населения Домбаровского района ГКУ "Кадровый центр Оренбургской области"

Вывод: согласно плану работы запланированные мероприятия выполнены на 95 процентов, одно мероприятие не состоялось.

1.4. Воспитательная работа

В 2025/26 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- 3.2. Модуль «Классное руководство»
- 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- 3.4. Модуль «Школьный урок»
- 3.5. Модуль «Самоуправление»
- 3.6. Модуль «Детские общественные объединения»
- 3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
- 3.8. Модуль «Профориентация»
- 3.9. Модуль «Школьные медиа»
- 3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- 3.11. Модуль «Работа с родителями»
- 3.12. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Результаты самоанализа воспитательной работы школы.

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2025/26 учебный год

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО и повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО, СОО
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов
- повысить долю сформированность нравственных ценностей 9–11-х;

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2025/26 учебного года в школе сформировано 20 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания;

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	1 «А»	1 «Б»	2 «А»	2 Б	3 А	3 Б	4 А	4 «Б»
1.	День знаний	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	Кросс наций	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	Акция «Бумажный бум» (сбор макулатуры)	+	+	+	+	+	+	+	+
5.	Акция ко Дню пожилых «Из детских рук – частичку теплоты» - почта добра - видеосюжет ко Дню пожилых «Поколения вместе»	+	+	+	+	+	+	+	+
6.	Акция «Прояви заботу»	+	+	+	+	+	+	+	+
7.	«Круглошкольное путешествие» - праздничная программа ко Дню учителя	+	+	+	+	+	+	+	+
8.	Благотворительная ярмарка	+	+	+	+	+	+	+	+
9.	Спортивная программа «Ты для меня пример во всем»	+	+	+	+	+	+	+	+
10.	Патриотический час «Россия – это мы и мы едины», коллективный мастер-класс по изготовлению коллажа в рамках Дня народного единства	+	+	+	+	+	+	+	+
11.	Благотворительный фестиваль «Ангелы добра»	+	+	+	+	+	+	+	+
12.	Открытие «Парты героя»	+	+	+	+	+	+	+	+
13.	Праздничная программа «Путешествие в страну веселых бабушек»	+	+	+	+	+	+	+	+
14.	«Новогодний круговорот» -развлекательная программа	+	+	+	+	+	+	+	+

10.	Патриотический час «Россия – это мы и мы едины», коллективный мастер-класс по изготовлению коллажа в рамках Дня народного единства	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
11.	Благотворительный фестиваль «Ангелы добра»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12.	Открытие «Парты героя»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13.	Праздничная программа «Путешествие в страну веселых бабушек»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
14.	Акция «День неизвестного солдата»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
15.	Встреча с участниками локальных войн в рамках Дня Героев Отечества	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+
16.	Волейбольный турнир памяти Ермуханова Амангоса	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+
17.	«Новогодний круговерт» -развлекательная программа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
18.	Фотоселфи «Веселые новогодние каникулы»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
19.	Военно-спортивное соревнование «Статен в строю, силен в бою» 7-10	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+
20.	Акция «Блокадный хлеб», Памяти жертв Холокоста.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
21.	День родной школы	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+
22.	«Супер-папа» - конкурсная программа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
23.	«Супер-мама» - развлекательная программа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
24.	«Девушки в погонах» военно-спортивная игра 5-10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
25.	Онлайн - экскурсия «Путешествие по Крымскому полуострову»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
26.	Квест игра «Играй – ПДД соблюдай»	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-
27.	Неделя здоровья (по отдельному плану)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
28.	Волейбольный турнир «Восточная лига»	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+
29.	Масштабная выставка объединений внеурочной деятельности «Творчество без границ»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
30.	Патриотический час «И помнит мир спасённый» (Окна Победы, Георгиевская ленточка, участие в районном митинге)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
31.	Итоговая линейка	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
32.	Последний звонок 9,11	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+

Участие обучающихся 10–11-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	10 «А»	11 «А»
1.	День знаний	+	+

2.	День солидарности в борьбе с терроризмом 1-11	+	+
3.	Кросс наций	+	+
4.	Акция «Бумажный бум» (сбор макулатуры)	+	+
5.	День соуправления «Круглошкольное путешествие» - праздничная программа ко Дню учителя	+	+
6.	Благотворительная ярмарка	+	+
7.	Благотворительный фестиваль «Ангелы добра»	+	+
8.	Открытие «Парты героя»	-	-
9.	Праздничная программа «Путешествие в страну веселых бабушек»	+	+
10.	Акция «День неизвестного солдата»	-	-
11.	Встреча с участниками локальных войн в рамках Дня Героев Отечества	+	-
12.	Волейбольный турнир памяти Ермуханова Амангоса	+	+
13.	«Новогодний круговерт» -развлекательная программа	+	+
14.	Военно-спортивное соревнование «Статен в строю, силен в бою» 7-10	+	-
15.	Акция «Блокадный хлеб» -памяти жертв Холокоста.	+	+
16.	День родной школы	+	+
17.	«Супер-папа» - конкурсная программа 1-11	+	+
18.	«Супер-мама» - развлекательная программа	+	+
19.	«Девушки в погонах» военно-спортивная игра	+	-
20.	Онлайн - экскурсия «Путешествие по Крымскому полуострову»	+	+
21.	Неделя здоровья (по отдельному плану)	+	+
22.	Итоговая линейка	+	-
23.	Последний звонок 9,11	-	+

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

- 1 «А» класс, классный руководитель Шуберт Е.Н.;
- 1 «Б» класс, классный руководитель Абрамова Т.В.;

- 2 «А» класс, классный руководитель Баспакова Г.К.;
- 2 «Б» класс, классный руководитель Майбопода Н.И.;
- 4 «А» класс, классный руководитель Мазур О.В.;
- 5 «А» класс, классный руководитель Виноградова Л.Р.;
- 5 «Б» класс, классный руководитель Бурамбаева К.Ж.;
- 8 «А» класс, классный руководитель Альмухамедова И.Р.;
- 8 «Б» класс, классный руководитель Касикеева А.Ж.;
- 9 «А» класс, классный руководитель Жаппасбаева А.А.;
- 9 «Б» класс, классный руководитель Самойленко Н.И.;
- 10 «А» класс, классный руководитель Жаппасбаев А.С.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87% (высокий уровень вовлеченности).

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

План внеурочной деятельности – это обязательная часть ООП. План внеурочной деятельности – основа для разработки инвариантного модуля «Курсы внеурочной деятельности» рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы школы.

Цель организации внеурочной деятельности создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

ФГОС второго поколения определяют пять направлений внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, духовно-нравственное и общеинтеллектуальное.

В новых ФГОС НОО и ООО нет четкого однозначного перечня направлений внеурочной деятельности. Их можно взять из примерных ООП НОО и ООО – они есть в примерных планах внеурочной деятельности НОО и ООО и в программе воспитания.

Примерный план внеурочной деятельности НОО	Примерный план внеурочной деятельности ООО	Примерная программа воспитания
Спортивно-оздоровительная деятельность. Проектно-	Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы. Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности школьников,	Познавательная деятельность. Художественное творчество.

исследовательская деятельность. Коммуникативная деятельность. Художественно-эстетическая творческая деятельность. Информационная культура. Интеллектуальные марафоны. «Учение с увлечением!»	в том числе читательской, математической, естественно-научной, финансовой. Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации школьников, в том числе одаренных, через организацию социальных практик. Внеурочная деятельность по реализации комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия. Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов). Внеурочная деятельность по организации обеспечения учебной деятельности. Внеурочная деятельность по организации педагогической поддержки школьников. Внеурочная деятельность по обеспечению благополучия школьников в пространстве общеобразовательной школы	Проблемно-ценностное общение. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность. Трудовая деятельность. Игровая деятельность
---	--	---

Основными формами внеурочной деятельности являются: танцевальные и хореографические объединения, культурологические сообщества, школьные спортивные секции, кружки, поисковые и научные исследования, практикумы, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Организационным механизмом организации внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы. Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. В 2025-2026 учебном году недельная нагрузка в каждом классе составляет 5 часов, в год 170 часов, в первых классах 165 часов.

Освоение программ курсов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования сопровождается промежуточной аттестацией учащихся в формах, определенных планом внеурочной деятельности и программой курса внеурочной деятельности.

Основными формами учета внеурочной деятельности обучающихся являются:

- индивидуальная оценка на основании портфолио, письменной работы;
- коллективная оценка деятельности класса или группы учащихся на основании выполнения проекта или творческой работы.

Школа вправе засчитать результаты освоения учащимися образовательных программ в иных образовательных организациях и организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

План внеурочной деятельности НОО

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю							
			1А кл	1Б кл	2А кл	2Б кл	3А кл	3Б кл	4А кл	4Б кл

Спортивно-оздоровительная деятельность	Ритмика	Кружок	1	1	1	-	1	1	1	-
	Юные спортсмены	кружок	-	-	-	1	-	-	-	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Рукотворный мир	Кружок	1	1	1	1	-	-	-	-
	«Рукодельница»	кружок	-	-	-	-	1	1	-	-
	«Веселые нотки»	кружок	1	1	1	1	-	-	-	-
	Театральный мир	кружок	-	-	-	-	1	1	-	-
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	Орлята России	кружок	-	-	-	-	-	-	1	1
	«Мое Оренбуржье»	Кружок	1	1	1	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) школьников	«Функциональная грамотность»	Кружок	-	-	-	-	-	-	1	1
Внеурочная деятельность по развитию личности	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1	1	1	1	1	1
Итого за неделю			5	5	5	5	5	5	5	5
Итого за учебный год			165	165	170	170	170	170	170	170

План внеурочной деятельности ООО

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю									
			5А кл	5Б кл	6А кл	6Б кл	7А кл	7Б кл	8А кл	8Б кл	9А кл	9Б кл
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Занимательная филология	Практикум	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-
	Осмысленное чтение на английском языке	Практикум	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-

Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) школьников	«Финансовая грамотность»	Практикум	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-
Внеурочная деятельность по развитию личности	«Россия мои горизонты»	Профессиональные пробы	–	–	1	1	1	1	1	1	1	1
	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Семьеведение	Занятие	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	Музейная деятельность «Эпоха поколений»	Практикум	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Театр «Бенефис»	Театральные пробы	-	-	-	-	1	1			-	-
	Музыкальная капель	Кружок	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-
	Современные ритмы	Кружок	-	-	1	1	-	-	-	-	1	1
	«Рукодельница»	Кружок	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-
Спортивно-оздоровительная деятельность	Ритмика	Кружок	1	1	-	-	-	-	-	-	1	1
	Спортивный мир	Кружок	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-
	Юный спортсмен	Кружок	-	-	1	1	-	-	1	1	-	-
Итого за неделю			5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Итого за учебный год			170	170	170	170	170	170	170	170	170	170

План внеурочной деятельности СОО

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю	
			10 «А» кл	11 «А» кл
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Тайные страницы русского языка	Учебный модуль	1	1
	Методика решения физических задач		1	1
	Тайные страницы истории		1	1
Внеурочная	Разговоры о важном	Час общения	1	1

деятельность по развитию личности	«Россия мои горизонты»	Профессиональные пробы	1	1
Итого за неделю			5	5
Итого за учебный год			170	170

В 2025/26 учебном году в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2025/26 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2025/26 учебном году в 6–11-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводились по четвергам.

По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

- все занятия в 2025/26 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

На платформе Билет в будущее обучающиеся проходили диагностики, профпробы к занятиям.

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2025/26 учебном году можно признать хорошим.

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»).

На основе Плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2025-2026 учебный год в нашей школе была выстроена система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений. Работа велась по следующим направлениям:

- ✓ Работа с родителями;
- ✓ Работа с обучающимися;
- ✓ Индивидуальная работа с обучающимися состоящих на всех видах профилактического учета.

Работа с родителями.

В 2025-2026 учебном году работа с родителями по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений учащихся велась как на общешкольном, так и на индивидуальном уровне.

На общешкольном уровне для родителей были проведены общешкольные родительские собрания по темам: «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений»; «Школа территория безопасности»; «Взаимодействие семьи и школы»; «Вместе за безопасность детей» с приглашением сотрудников прокуратуры, КДН и ЗП, ПДН, полиции, ГИБДД.

В рамках собраний были рассмотрены вопросы выявления и устранения причин, порождающих правонарушения; повышения уровня правовой грамотности; о правах и обязанностях, последствиях противоправных действий, видах ответственности. Ежемесячно для родителей проводились родительские всеобучи, где они получали практические рекомендации по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений учащихся.

На индивидуальном уровне профилактическая работа велась с семьями, состоящими на учете в КДН и ЗП: семьи У. и Б. (**неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних**), а так же с семьями, чьи дети состоят на всех видах профилактического учета: 6 семей

Работа с обучающимися.

В рамках направления «Социальное партнёрство» воспитательной программы школы за учебный год с детьми было проведено 13 профилактических встреч (бесед). Для проведения мероприятий по профилактике привлекались:

В рамках профилактической работы в 2025-2026 учебном году запланированы и проведены мероприятия: месячник правовых знаний, интерактивная игра «Чистое поколение», акция за ЗОЖ «я выбираю...», экскурсия в Отделение МВД России по Домбаровскому району в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям, неделя профилактики потребления никотинсодержащей продукции, просмотр видеопостановки «Признание», XX областной детский Референдум, правовая акция «Пост прав ребенка», тренинговое занятие «Давайте жить дружно» с педагогом – психологом, тренинг с социальным педагогом «Навыки медиации и разрешения конфликтов», месячник антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни.

В течении учебного года согласно планов ВР классных руководителей на часах общения с обучающимися проводились занятия «Курса молодого переговорщика», где дети практически отрабатывали навыки разрешения конфликтных ситуаций.

Наряду с общешкольной профилактической работой в школе ведется индивидуальная работа с детьми, состоящими на различных видах учета.

В 2025-2026 учебном году на учете состоят:

КДН иЗП состоит 2 обучающихся

ПДН состоит 1 обучающийся

ВШК состоят 6 обучающихся

В МОАУ ДСОШ № 2 действует Совет профилактики с целью создания условий для воспитания социально-адаптированной личности, т.е. личности образованной, владеющий жизненно необходимым запасом знаний, социально мобильной, способной к смене социальных ролей, имеющее ответственное отношение к выполнению норм правопорядка.

Выполнению заданной цели способствовали мероприятия, направленные на решение следующих задач:

1. Социально-педагогическая помощь детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации
2. Профилактика социальной дезадаптации детей и подростков

3. Совместная работа с социальными партнерами

Социальная работа в школе проводилась в следующих формах:

1. Работа с обучающимися;
2. Работа с родителями;
3. Работа с классными руководителями.

По результатам заседаний Совета профилактики на каждого обучающегося, состоящего на учёте составлена индивидуальная программа психолого-социально-педагогического сопровождения. За отчетный период проведено 13 заседаний.

С целью занятости в свободное время обучающиеся вовлечены в кружки, секции и внеурочные занятия:

№ п/п	ФИО	класс	Наименование кружка, секции
1	Бучин Константин Иванович	9 «А»	Внеурочные занятия «Разговоры о важном», «Россия мои горизонты», Конно-спортивная школа
2	Шлыков Никита Константинович	6 «Б»	Внеурочные занятия «Разговоры о важном», «Россия мои горизонты», вольная борьба ДСЮШ
3	Лукьянченко Дарья Сергеевна	9 «Б»	Внеурочные занятия «Разговоры о важном», «Россия мои горизонты», Конно-спортивная школа
4	Уразалин Алимжан Шагинович	10 «А»	Внеурочные занятия «Разговоры о важном», «Россия мои горизонты»,
5	Бражникова Юлия Владиславовна	8 «Б»	Внеурочные занятия «Разговоры о важном», «Россия мои горизонты», активист «Движение Первых»
6	Варфоломеев Александр Александрович	5 «Б»	Внеурочные занятия «Разговоры о важном», вольная борьба ДСЮШ

За учебный год обучающиеся, состоящие на учёте были вовлечены в ряд муниципальных и общешкольных мероприятий, а также классными руководителями проведена с ними индивидуальная работа. В течении всего учебного года классный руководитель проводил индивидуальные беседы по вопросам нарушения внутреннего распорядка школы, успеваемости и взаимоотношениям с одноклассниками.

Со всеми несовершеннолетними подростками, состоящими на учете, согласно ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», социальным педагогом школы проводилась индивидуально – профилактическая работа, формы и методы которой разнообразны:

- 1.Посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, занятостью в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовкой к урокам. Всего посещено 15 семей учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, и опекаемых.
- 2 Изучение особенностей личности подростков (социально – психологическая карта, карта наблюдений, карта обследования, схема педагогического наблюдения, изучение уровня воспитанности)
- 3.Посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям
- 4.Индивидуальные и коллективные профилактические беседы (в течение года, по мере необходимости)

ИТОГ проделанной работы:

1. Посещено домов – 32 из них семьи, состоящие на учёте 9 семей
2. Заслушивались на Совете профилактики – 6 обучающихся, неоднократно -2 человека (систематическое нарушение Устава школы)

3. Проведено Служб медиации 2 плановых заседания, было проведено 3 примирительные процедуры, количество специалистов служб медиации -3 специалиста

Программы, используемые службой медиацией: «Курс юного переговорщика», «Юный медиатор», «Мир без конфликтов»

4. Проведено индивидуальных бесед, консультаций с учащимися – 81

5. Проведено бесед, консультаций с родителями – 47

6. Посещено уроков, факультативов с целью наблюдения – 21

7.Посещение мероприятий, беседы инспектора ПДН – специалистом КДН и ЗП - 6 бесед.

8. Проведено общешкольных родительских собраний -3, в том числе с присутствием инспектора ПДН, другими органами - 2

По профилактике безнадзорности, правонарушений медиации педагогами школы были пройдены курсы повышения квалификации:

- Туркина М.Н - "РФ НПО ""ПРОФЭКСПОРТСОФТ"" образовательная платформа ""Педагогический Университет РФ"", курсы ""Компетенции классных руководителей и педагогов школ в вопросах профилактики суицидального поведения учащихся. Профилактика детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних""..апрель 2025 г, 180ч",

- Блажко Е.В., Майборода Н.И., Туркина М.Н. курсы повышения по службе медиации «Каждый важен»)

Профилактическая работа с обучающимися ввиду случаев распространения в интернет-пространстве деструктивного контента, агрессивных высказываний, кибербуллинга, манипуляций и других негативных явлений среди несовершеннолетних.

С 29 апреля по 8 мая в рамках урока информатики учителем Кириченко Г.Р. в 8-11 классах был проведен урок цифровой грамотности и этики общения в сети интернет.

С 11 по 15 мая с целью осведомленности о юридической ответственности за публикацию фото и видеоматериалов, содержащих фото и видео посторонних людей, классными руководителями были проведены классные часы.

19 мая вопросы контроля цифровой активности детей в сети интернет и рекомендации безопасной фильтрации были рассмотрены на общешкольном родительском собрании.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Школьный урок»)

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Практикоориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки, памятных дат федерального календаря, обсуждение проблем, происходящих в стране и мире, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований на экскурсии с последующим анализом результатов на уроке). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию. Так в школе были проведены интерактивные игры совместно с социальным педагогом и психологом.

Игровые элементы включение в урок, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Проектная деятельность. Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом. В начальной школе в течении учебного года велись занятия проектная деятельность, где педагоги знакомили обучающихся с механизмом работы над проектом и реализации этого проекта. В 10 классе прошла аттестация по проектной деятельности. Обучающимися были представлены разнообразные проекты.

Предметные недели. Традиционные внеучебные мероприятия, преследующие определенные учебные и воспитательные цели, это многоцелевое единство мероприятий, объединенных общими идеологическими задачами, видимыми не только преподавателям, но и учащимся, и подчиненной решению этих задач рационально отстроенной системой конкурсов, игр, олимпиад. За 2025-2026 учебный год были запланированы и проведены следующие предметные недели: неделя филологии, математики и информатики, истории, географии, физической культуры и ОБЖ, технологии и искусства. В рамках них были организованы викторины, занимательные перемены, вечера отдыха, конкурсы, квесты и соревнования.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, поездок, массовых мероприятий, участие в акциях и флешмобах различных уровней.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 70 % обучающихся школы.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

Опыт работы нашей школы в данном направлении подтверждает, что ученическое самоуправление является важным фактором социализации личности ребёнка, поскольку способствует формированию таких качеств, как самостоятельность, активность, инициативность, ответственность. Содержание работы органов ученического самоуправления и Совета старшеклассников в школе через разнообразные виды деятельности:

- были организованы акции в поддержку мобилизованных СВО (организация благотворительной школьной ярмарки, сбор макулатуры, помощь в организации благотворительного фестиваля «Ангелы добра»);
- в апреле традиционно проведен субботник по наведению санитарного состояния и благоустройству территории школьного двора. В субботнике приняли участие все обучающиеся школы.
- спортивная деятельность – организация соревнований и участие в школьных соревнованиях по волейболу (дружеские встречи между классами в декабре); организация дружеских игр по волейболу)
- художественно-эстетическая деятельность – организация Дня родительского самоуправления и поздравительного концерта с чаепития в День учителя,

благотворительного фестиваля «Ангелы добра», Семейного праздника, Мужского концерта для женщин к 8 марта, организация тематических оформлений к мероприятиям в рамках предметно-эстетического воспитания;

- информационная деятельность – информация о жизни классов, школы в школьном медиа центре «Объектив»;

профилактическая деятельность – участие в профилактических классных часах, акциях, Дне здоровья.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом.

Совместными усилиями с Советом старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как:

- День соуправления на День учителя. Совет старшеклассников подобрал кандидатуры родителей-дублеров. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Совета старшеклассников уроки были проведены на высоком уровне.

Реализация профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Работа по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- **циклы профориентационных часов общения.** Внедренный профориентационный проект «Россия мои горизонты» подразумевает ведение внеурочных занятий по четвергам еженедельно. Дети на классных часах познакомились с различными востребованными и актуальными в России профессиями. На платформе Билет в будущее обучающиеся проходили профтестирования.
- **циклы профориентационных мероприятий.** Педагоги внеурочной деятельности Турешова Адия Руслановна и Туркина Марина Николаевна подготовили и провели мероприятие в рамках внеурочных занятий по финансовой грамотности. Марта в школе состоялся урок предпринимательства для обучающихся 9-11 классов.
- **профориентационные экскурсии и встречи.** В 2025-2026 учебном году проведены профориентационные экскурсии в районный суд для 11-го и для 10-го классов. Для обучающихся 8-9 классов была организована встреча со студентками Ясненского ГАПОУ Горно-технологический техникум» и Орского машиностроительного техникума. В беседе девушки рассказали о техникумах, об условиях поступления и обучения, имеющихся специальностях, об основании на базе студентками Ясненского ГАПОУ Горно - технологический техникум» платформы Профессионалитет.
 - **прохождение профориентационного онлайн-тестирования и офлайн тестирования с психологом.** За 2025-26 учебный год среди обучающихся 9-10-11 классов было проведено три тестирования на профессиональную пригодность.

Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов multifunctionality, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

Работа школьного методического объединения классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2025/26 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в условиях перехода на ФОП». Проведено 4 заседания ШМО согласно плану работы на учебный год.

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

Раздел III. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

3.1. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Социальный педагог: Туркина М.Н.

Период: сентябрь 2025 г. – май 2026 г.

Цель работы: социальная адаптация личности ребенка в обществе, создание благоприятных условий для развития и самореализации учащихся, охрана их прав и законных интересов.

Задачи на учебный год:

- Своевременное выявление и социально-педагогическое сопровождение детей «группы риска» и семей, находящихся в социально опасном положении
- Профилактика безнадзорности, правонарушений и асоциального поведения среди несовершеннолетних
- Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей
- Организация занятости учащихся во внеурочной деятельности, кружках и секциях
- Повышение правовой грамотности участников образовательного процесса и пропаганда здорового образа жизни.

2. Социальный паспорт школы (на конец учебного года)

Всего учащихся -460

Дети из многодетных семей -89

Дети из неполных семей -70

Дети из малообеспеченных семей -13

Дети-инвалиды -5

Опекаемые дети -13

Дети, состоящие на внутришкольном учете (ВШУ) -6

Дети, состоящие на учете в ПДН -1

Неблагополучные семьи -10

Динамика за год: на начало года на ВШУ состояло 2 учащихся, на конец года — 6

3. Основные направления деятельности

3.1. Диагностическая работа

Была проведена диагностика контингента учащихся и условий их жизнедеятельности :

Анкетирование «Знаешь ли ты свои права?» октябрь 4-8 классы

Анкетирование «Знаешь ли ты свои обязанности?» ноябрь 5-9 классы

Мониторинг по вредным привычкам декабрь 6-8 классы

Анкетирование «Мотивация продолжения обучения» март 9-10 классы

Также активно использовался в работе региональный методический Навигатор профилактики, согласно которому были проведены 4 диагностические мероприятия.

Обновлены банки данных: на детей «группы риска», неблагополучные семьи, детей, состоящих на ВШУ и ПДН.

3.2. Профилактическая работа

Проведено ___ профилактических мероприятий (бесед, акций, круглых столов).

Основные мероприятия:

- Сентябрь: родительское собрание «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений»; День профилактики «Подросток и правонарушения» - интерактив 8-11 классы

- Октябрь: Проведение социально- психологического тестирования для учащихся (СПТ), День профилактики. «Негативные проявления. Наркомания» 7-9 классы

- Ноябрь: классные часы по изучению Конвенции ООН о правах ребенка; встреча с инспектором ПДН «Подросток и закон», анкетирование родителей по вопросу буллинга, День профилактики. «Проявление негативных проявлений. Стоп буллинг» 5-9 классы

- Декабрь: акции «День борьбы со СПИДом»; круглый стол «Большие проблемы маленького ребенка» День профилактики. «Проявление негативных проявлений. Курение и парение» (интерактив с обучающимися), Месячник правовых знаний.

- Январь: родительское собрание «Школа территория безопасности»; акция «Помоги ребенку»

- Февраль: месячник права — правовая игра «Турнир знатоков права», круглый стол «От безответственности до преступления — один шаг», акция «Помоги ребенку»

- Март: Семинар – практикум для классных руководителей: «Конфликт в школе. Пути выхода из конфликтной ситуации», День профилактики «Улица: личная безопасность!»

- Апрель: спортивный праздник «Тропа Здоровья»; встреча с сотрудниками ПЧ , День профилактики-консультирование по профилактике кризисных состояний "Стресс-менеджмент для подростков. Суицид"

Также в рамках профилактической работы были проведены интерактивная игра «Чистое поколение», акция за ЗОЖ «я выбираю...», экскурсия в Отделение МВД России по Домбаровскому району в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям, неделя профилактики потребления никотинсодержащей продукции, просмотр видеопостановки «Признание», XX областной детский Референдум, правовая акция «Пост прав ребенка», тренинг «Навыки медиации и разрешения конфликтов», месячник антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни.

3.3. Работа с семьями

Посещения семей на дому:

Неблагополучные семьи 32

Опекаемые семьи 20

Заседания Совета профилактики проводились 1 раз в месяц и по мере необходимости (всего 13 заседаний). На заседаниях рассматривались вопросы контроля посещаемости и успеваемости детей ВШУ, профилактики правонарушений, организации летнего отдыха .

3.4. Индивидуальная и консультативная работа

Проведено индивидуальных консультаций с учащимися -81, бесед, консультаций с родителями – 47, посещено уроков, факультативов с целью наблюдения – 2, проведено Службой медиации 2 плановых заседания, были проведены 3 примирительные процедуры,

Индивидуальная профилактическая работа велась с учащимися, требующими особого педагогического внимания

3.5. Организация занятости учащихся

В течение учебного года проводилась работа по вовлечению детей «группы риска», из неблагополучных семей в кружки, секции и группы дополнительного образования .

Учащиеся ВШУ, вовлеченные в кружки/секции 6 чел.

Учащиеся из неблагополучных семей, занятые во внеурочной деятельности 13 чел.

Организована занятость детей группы социального риска в период каникул .

3.6. Работа по формированию здорового образа жизни

Систематически проводились мероприятия по пропаганде ЗОЖ, профилактике употребления ПАВ, табакокурения и алкоголя :

- Акция «Курить — не модно»
- Профилактическая беседа «Скажи наркотикам нет. Найди свою альтернативу»
- Видеочас «Здоровый я — здоровая семья»
- Конкурс рисунков «Здоровый образ жизни — наше будущее»

3.7. Работа с опекаемыми детьми

Проведены обследования жилищно-бытовых условий опекаемых семей (сентябрь, май), организованы индивидуальные беседы и консультации с опекунами .

3.8. Межведомственное взаимодействие

Осуществлялось сотрудничество с:

- Инспектором ПДН (6 встреч)
- КДНиЗП (участие в 2 заседаниях)
- Профориентационные мероприятия

3.9. Методическая работа

- Участие в заседаниях РМО социальных педагогов (3)
- Выступления на педагогических советах (2).
- Выступления на родительских собраниях (2).

4. Результативность работы

· Уменьшилось количество пропусков учебных занятий без уважительной причины, таких за учебный год нет

· Повысился уровень правовой грамотности учащихся, сформировано более ответственное отношение к собственному здоровью и безопасности

· Успешно разрешены конфликтные ситуации, улучшилось взаимодействие школы и семей

Количественные показатели:

- Поставлено на ВШУ за год — 4 чел.
- Снято с ВШУ — 0 чел.
- Совершено правонарушений учащимися — 1
- Совершено преступлений учащимися — 1

5. Выводы и задачи на 2026–2027 учебный год

Выводы за 2025–2026 учебный год:

Работа по основным направлениям проводилась в соответствии с утвержденным планом. Обеспечен системный подход к социально-педагогическому сопровождению учащихся, велась эффективная профилактическая работа с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями.

Задачи на новый учебный год:

1. Продолжить работу по раннему выявлению семейного неблагополучия и детей «группы риска»

2. Усилить профилактическую работу по предупреждению буллинга, суицидального поведения и экстремизма в подростковой среде

3. Совершенствовать систему занятости учащихся во внеурочное время и в каникулярный период

4. Повышать правовую грамотность родителей через просветительские мероприятия

5. Продолжить работу по формированию здорового образа жизни и профилактике зависимостей

6. Развивать волонтерское движение и социально значимую деятельность учащихся

7. Улучшить межведомственное взаимодействие с органами профилактики.

3.2 Анализ реализации психологической деятельности осуществлялся в соответствии с планом психологической работы на 2025 – 2026 учебный год.

Цель психологической деятельности на 2025 – 2026 учебный год – создание благоприятных психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы; сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить психологическое сопровождение реализации основных образовательных программ общего образования, обеспечение преемственности содержания и форм психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях общего образования.

2. Организовать мониторинг возможностей и способностей учащихся, динамики их психологического развития в процессе школьного обучения; выявление, поддержку и сопровождение одаренных детей; выявление проблем в обучении, развитии и социальной адаптации учащихся, определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

3. Обеспечить реализацию психолого-педагогических, коррекционно-развивающих, профилактических программ, направленных на:

- преодоление трудностей в адаптации, обучении и воспитании;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья учащихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения, детских объединений и ученического самоуправления;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- профилактику формирования у учащихся девиантных форм поведения (в т.ч. экстремизма, терроризма, скулуштинга и др.) и агрессии; профилактику школьной тревожности и личностных расстройств учащихся;
- психолого-педагогическую поддержку детей, участников (ветеранов) СВО;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде; развитие психологической культуры в области использования ИКТ;
- поддержку и сопровождение детско-родительских отношений.

4. Организовать индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений (учащихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации; учащихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных; педагогических, вспомогательных и иных работников, обеспечивающих реализацию образовательной программы; родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся).

5. Обеспечить организацию и проведение мероприятий на развитие психологической компетентности участников образовательных отношений (администрации, педагогов, родителей (законных представителей), учащихся): психологическое просвещение и консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития учащихся.

6. Организовать психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды.

7. Осуществлять взаимодействие с педагогическим коллективом (классными руководителями, администрацией, психолого-педагогическим консилиумом, советом профилактики), с образовательными организациями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения по созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья учащихся, оказание им психологической поддержки, содействие в трудных жизненных ситуациях.

Реализация психологической деятельности осуществлялась через организацию диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей, профилактической и просветительской работы.

Анализ организации диагностической деятельности.

Диагностическая деятельность направлена на своевременное выявление проблем в развитии ребенка, отслеживание динамики сформированности различных психологических новообразований, соответствие уровня их развития возрастным ориентирам.

На основе результатов диагностических обследований выявляются причины проблем в обучении и поведении ребенка, определяются пути и формы оказания ему психолого-педагогической помощи, формируются группы для дальнейшей коррекционно-развивающей работы, разрабатываются рекомендации всем участникам образовательных отношений.

Диагностическая деятельность состоит из плановых скрининг обследований, углубленных индивидуальных обследований учащихся, а также диагностики по запросам.

Анализ результатов плановых скрининг обследований учащихся показал следующее.

Таблица 1. Анализ результатов скрининг диагностики готовности первоклассников к обучению в школе.

Цели диагностики	Уровень	Категория и количество участников	Название методик	Полученные результаты
Определить уровень готовности первоклассников к обучению в школе.	Уровень класса	Учащиеся 1-х классов. 1 «А» - 24 чел. 1 «Б» - 23 чел. Всего 47	Методика «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» (Н. Семаго, М. Семаго)	Уровень готовности к школе: Высокий – 13% Средний – 77% Низкий – 10%

По результатам организации и проведения диагностики была выявлена группа детей с низким уровнем готовности к обучению в школе. С данными учащимися была проведена углубленная диагностика проблем в обучении и развитии на основе результатов которой была организована коррекционно-развивающая работа по преодолению учебных трудностей учащихся. Кроме этого, с родителями (законными представителями) данных учащихся были проведены консультации по обсуждению полученных результатов, а также рекомендаций, направленных на решение выявленных проблем в развитии ребенка. Со всеми учителями первых классов также была проведена консультационная и просветительская работа, разработаны и предоставлены соответствующие рекомендации.

Таблица 2. Анализ результатов скрининг диагностики адаптации первоклассников к школе.

Цели диагностики	Уровень	Категория и количество участников	Название методик	Полученные результаты
Выявить уровень адаптации первоклассников к школе.	Уровень класса	Учащиеся 1-х классов. 1 «А» - 24 чел. 1 «Б» - 23 чел. Всего – 47 чел.	1. Методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова). 2. Методика исследования мотивации учения (М.Р. Гинзбург). 3. Проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан). 4. Цветовой тест Люшера (модификация Л.А. Ясюковой).	Уровень адаптации к школе: Высокий – 8% Средний – 75% Низкий – 17%

Организация и проведение диагностики адаптации первоклассников к школе позволили выявить не только отдельные проблемные зоны в процессе адаптации учащихся, но и сформировать «группу риска» учащихся с низким уровнем адаптации к школьному обучению. С данными детьми в дальнейшем была проведена углубленная диагностика, направленная на

определение причин нарушений адаптационного процесса ребенка. Основываясь на данных исследования, была разработана стратегия психолого-педагогического сопровождения на каждого ребенка «группы риска» с учетом тех конкретных психологических проблем и тех конкретных учебных трудностей, с которыми столкнулся данный ученик. Таким образом, все последующие мероприятия консультационного, коррекционного и профилактического характера строились на основе результатов данного исследования. Кроме этого, с родителями учащихся были проведены консультации по обсуждению результатов обследования. Учителям были даны психолого-педагогические рекомендации по совершенствованию дальнейшей деятельности. Однако, в процессе организации данной диагностической деятельности возникли трудности деления класса на группы и поиска отдельного кабинета для проведения групповой работы.

Таблица 3. Анализ результатов скрининг диагностики адаптации пятиклассников к новым условиям обучения.

Цели диагностики	Уровень	Категория и количество участников	Название методик	Полученные результаты
Определить уровень адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям обучения.	Уровень класса	Учащиеся 5-х классов. 5 «А» – 22 уч., 5 «Б» – 24 уч. Всего – 46 чел.	1. Анкета изучения школьной мотивации Н.Г. Лускановой (в модификации Даниловой Е.И.). 2. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса. 3. Анкета для оценки привлекательности классного коллектива. 4. Методика «Социометрия». Дж. Морено (в модификации М. Битяновой)	Уровень адаптации к новым условиям обучения: Высокий – 27% Средний – 48% Низкий – 15%

Результаты диагностики адаптации пятиклассников к новым условиям обучения позволили выявить не только учащихся с низким уровнем адаптации, но и учащихся со сниженной мотивацией, повышенной тревожностью, с низким социальным статусом в классном коллективе. Таким образом, была сформирована «группа риска» с которой в дальнейшем были проведены коррекционно-развивающие занятия, а с родителями и педагогами данных учащихся была проведена соответствующая консультативная деятельность. Также по результатам диагностики был организован школьный психолого-педагогический консилиум, по итогам которого на нескольких учащихся были разработаны планы индивидуального психолого-педагогического сопровождения в течение года.

Таблица 4. Анализ результатов скрининг диагностики адаптации учащихся 10-х классов к обучению на уровне среднего общего образования.

Цели диагностики	Уровень	Категория и количество участников	Название методик	Полученные результаты
Определить уровень адаптации учащихся 10-х классов к обучению на уровне среднего общего образования.	Уровень класса	Учащиеся 10-х классов. 10 «А» – 26 уч.,	1. Методика изучения мотивации учения подростков М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина 2. Тест-опросник удовлетворенности учебной деятельности Л.В. Мищенко 3. Проективная методика «Дерево» Д. Лампен (в адаптации Л.П. Пономаренко)	Уровень учебной мотивации: Очень высокий – 4% Высокий – 58% Средний – 38% Сниженный – 0% Низкий – 0% Уровень удовлетворенности учебной деятельностью: Высокий – 45% Средний – 44% Низкий – 9%

				Неудовлетворенность – 2%
--	--	--	--	-----------------------------

По результатам диагностики адаптации десятиклассников к обучению на уровне среднего общего образования были выявлены учащиеся с низким уровнем адаптации, а также с низкой удовлетворенность учебной деятельностью. По результатам диагностики были проведены консультации с учащимися и их родителями, а также классными руководителями. Всем участникам образовательных отношений были даны соответствующие рекомендации. Со всеми учащимися 10 классов были проведены тренинги на сплочение классных коллективов.

Таблица 5. Анализ результатов социально психологического тестирования учащихся 7 – 11 классов.

Цели диагностики	Уровень	Категория и количество участников	Название методик	Полученные результаты
Выявить учащихся склонных к различным формам рисового (в т.ч. аддиктивного) поведения	Уровень класса	Учащиеся 7 – 11 классов. Всего 169 человека	ЕМ СПТ	Высочайшая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного поведения) – 0,59%. Высокая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного поведения) – 2,37%. Низкая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного поведения) – 97,04%.

По результатам СПТ были выявлены учащиеся с высокой и высочайшей вероятностью проявлений рискового (в том числе аддиктивного поведения). Таким образом, была сформирована «группа риска» с которой в дальнейшем была проведена профилактическая работа. Были разработаны и реализованы планы индивидуального психолого-педагогического сопровождения. В рамках реализации планов были организованы коррекционно-развивающие занятия, а с родителями и педагогами данных учащихся была проведена соответствующая консультативная деятельность.

Таблица 6. Анализ результатов скрининг диагностики суицидального риска учащихся 1 – 11 классов.

Цели диагностики	Уровень	Категория и количество участников	Название методик	Полученные результаты
Выявить учащихся группы суицидального риска.	ОО	Учащиеся 5 – 11 классов. Всего – 275 человек	Карта признаков суицидального риска Д. Соловьевой	Высокий риск – 0%. Средний риск – 11%. Низкий риск – 43%.

По результатам скрининг диагностики суицидального риска учащихся 5 – 11 классов были выявлены учащиеся со средним и низким суицидальным риском. С этими учащимися были организованы индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, а с родителями и педагогами данных учащихся была проведена соответствующая консультативная деятельность.

Таблица 7. Анализ результатов скрининг диагностики психологического климата классного коллектива, межличностных проблем в т.ч. буллинга, кибербуллинга 5 – 11 классов.

Цели диагностики	Уровень	Категория и количество участников	Название методик	Полученные результаты
------------------	---------	-----------------------------------	------------------	-----------------------

Определить психологический климат классного коллектива, выявить межличностные проблемы, в т.ч. буллинг, кибербуллинг.	Уровень класса	6 «А» – 19 уч., 6 «Б» – 18 чел., 7 «Б» – 23 уч. 8 «Б» - 28 уч., 9 «А» - 26 чел Всего – 114	1. Опросник «Риск буллинга» А.А. Бочавера. 2. Методика на выявление буллинг-структуры Е.Г. Норкиной. 3. Анкета «Кибербуллинг в сети» Д. Соловьева (модификация анкет Джастина Пэтчин, Самира Хиндуя. 4. (Методика «Социометрия» Дж. Морено (в модификации М. Битяновой)	Во всех трех классах риск наличия буллинга – средний. Однако, в каждом классе есть учащиеся, которые не удовлетворены уровнем безопасности и благополучия в классе.
---	----------------	---	--	---

Организация и проведение скрининг диагностики психологического климата классного коллектива, межличностных проблем в т.ч. буллинга, кибербуллинга 5 – 11 классов позволили выявить не только межличностные проблемы в классных коллективах, но и выявить учащихся с проблемами в общении и участников буллинга. Основываясь на данных диагностики, были разработаны планы психолого-педагогического сопровождения на каждого ребенка «группы риска» с учетом тех конкретных психологических трудностей и тех конкретных проблем, с которыми столкнулся каждый ученик. Таким образом, все последующие мероприятия консультационного, коррекционного и профилактического характера строились на основе результатов диагностики. Кроме этого, с родителями учащихся были проведены консультации по обсуждению результатов обследования. Учителям были даны психолого-педагогические рекомендации по работе с данной категорией детей.

Таблица 8. Анализ результатов скрининг диагностики особенностей обучения и социализации учащихся 7, 8 классов.

Цели диагностики	Уровень	Категория и количество участников	Название методик	Полученные результаты
Выявить проблемы в обучении и социализации учащихся.	Уровень класса	7 «А» – 23 уч., 7 «Б» – 23 уч.	1. Тест Тулуз-Пьерона. 2. Методика изучения мотивации учения подростков (для учащихся 7-го класса) авторы М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина. 3. Метод «Социометрия» Дж. Морено (в модификации М. Битяновой)	У 55 % учащихся низкая эффективность умственной деятельности. Большинство учащихся имеют высокий уровень школьной мотивации. Наличие в 7 «Б» и в 7 «В» классах среднего уровня конфликтности и низкого уровня сплоченности класса.
		8 «А» – 27 уч., 8 «Б» – 28 уч.	1. Тест Ясюковой для оценки сформированности навыка чтения. 2. Тест Кеттелла-Ясюковой для оценки самостоятельности мышления. 3. Тест Амтхауэра	У большинства учащихся 8-х классов (84 %) в недостаточной степени сформирован навык чтения. У большинства восьмиклассников (64 %) наблюдается недостаточное развитие самостоятельности

			(модификация Ясюковой). 4. Тест Тулуз-Пьерона. 5. Детский личностный опросник Кеттелла (модификация Ясюковой).	мышления. Уровень общей осведомленности (кругозор) у 62 % учащихся – средний. У 43 % восьмиклассников наблюдается средний уровень развития интуитивного компонента понятийного мышления. Логический компонент понятийного мышления у 68 % учащихся 8-х классов развит средне. У 48 % учащихся не сформированы математические навыки. У 56 % учащихся 8-х классов в недостаточной степени сформирована логическая память. Большинство учащихся 8-х классов исполнительны и ответственны, адекватно реагируют на просьбы и замечания старших, стараются выполнять все, что от них требуется.
--	--	--	--	--

Скрининг диагностика особенностей обучения и социализации учащихся 7, 8 классов проводится с целью выявить проблемы в обучении и социализации учащихся и дать прогноз их обучения в 8 и 9 классах. В 7-х классах акцент делается на мотивацию, поскольку именно в этот период происходит смена ведущей деятельности подростков с учебной на сферу общения со сверстниками. В 8-х классах диагностика направлена на изучение познавательных процессов, недоразвитие, которых может сказаться на обучении в 9-м классе и при сдаче экзаменов. Так, по результатам диагностики с учащимися и их родителями были проведены консультации, обсуждены рекомендации, направленные на создание благоприятных условий для обучения и воспитания ребенка с учетом его индивидуальных особенностей развития. Также классным руководителям были предоставлены рекомендации по повышению эффективности учебной деятельности учащихся, формированию учебной мотивации, улучшению социально-психологического климата класса. Обсуждены психолого-педагогические методы и приемы обучения и воспитания учащихся «группы риска» с учетом полученных результатов.

Таблица 9. Анализ результатов скрининг диагностики психологической готовности учащихся 9, 11-х классов к выбору профессии.

Цели диагностики	Уровень	Категория и количество участников	Название методик	Полученные результаты
Определить уровень психологической готовности учащихся 9, 11-х классов к выбору профессии	Уровень класса	Учащиеся 9, 11-х классов. 9 «А» - 26 чел. 9 «Б» - 22 чел. 11 кл. – 17 чел. Всего – 98 чел.	1. Методика «Готовность к выбору профессии» (модификация опросника А.П. Чернявской). 2. Опросник «Готовность подростков к выбору профессии» В.Б. Успенский	Уровень психологической готовности к выбору профессии. Высокий – 14% Средний – 69% Низкий – 18 %

По результатам диагностики психологической готовности учащихся 9, 11-х классов к выбору профессии была сформирована группа учащихся с низким уровнем готовности. С данной группой была проведена углубленная диагностика профессиональных предпочтений, интересов, склонностей учащихся, организованы индивидуальные консультации по профессиональному самоопределению. Также с данными учащимися были проведены практические занятия, направленные на формирование у учащихся профессионального самосознания. С классными руководителями была организована групповая консультация по обсуждению результатов исследования и психолого-педагогических рекомендаций. С родителями учащихся «группы риска» были проведены индивидуальные консультации по запросу.

Таблица 10. Анализ результатов скрининг диагностики психологической готовности учащихся 9, 11-х классов к сдаче ГИА.

Цели диагностики	Уровень	Категория и количество участников	Название методик	Полученные результаты
Выявить уровень психологической готовности учащихся 9, 11-х классов к сдаче ГИА	Групповой	Учащиеся 9, 11-х классов. 9 «А» - 26 чел. 9 «Б» - 22 чел. 11 кл. – 17 чел.	Методика изучения психологической готовности учащихся к сдаче ГИА	Уровень психологической готовности к сдаче ГИА. Высокий – 27 % Средний – 36 % Низкий – 38 %

Организация и проведение диагностики психологической готовности учащихся 9, 11-х классов к сдаче ГИА позволили своевременно выявить учащихся с низким уровнем психологической готовности к сдаче экзаменов. С данной группой детей были организованы практические занятия, направленные на снижение уровня тревожности учащихся и повышения уверенности в себе. Кроме этого, с отдельными учащимися были проведены углубленные диагностические обследования для изучения индивидуального стиля деятельности учащегося при подготовке к ГИА. С классными руководителями была организована групповая консультация по обсуждению результатов исследования и психолого-педагогических рекомендаций. С родителями учащихся «группы риска» были проведены консультации по запросу.

Таблица 11. Анализ результатов скрининг психологической готовности учащихся 4-х классов к переходу на уровень основного общего образования.

Цели диагностики	Уровень	Категория и количество участников	Название методик	Полученные результаты
Выявить уровень психологической готовности учащихся 4-х классов к переходу на уровень ООО	Групповой	Учащиеся 4-х классов. 4 «А» - 20 чел. 4 «Б» - 17 чел.	Методика «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л. А. Ясюковой	Уровень психологической готовности к переходу на уровень ООО. Высокий – 35 % Средний – 53 % Низкий – 12 %

Результаты диагностики психологической готовности учащихся 4-х классов к переходу на уровень основного общего образования позволили выявить учащихся с низким уровнем развития основных познавательных способностей необходимых для успешного обучения в среднем звене. На индивидуальных консультациях с родителями (законными представителями) данных учащихся были обсуждены выявленные индивидуальные особенности учащихся, а также предложены рекомендации по преодолению проблем в обучении и поведении учащихся.

Анализ результатов индивидуальных обследований учащихся показал следующее.

Таблица 12. Анализ результатов индивидуальных, в т.ч. углубленных обследований учащихся.

Название диагностики	Цель диагностики	Категория участников	Кол-во участников
Углубленная диагностика проблем в обучении и поведении учащихся	Выявить причины проблем в обучении и поведении учащихся	Учащиеся 1-х классов «группы риска»	5 чел.
		Учащиеся 5-х классов «группы риска»	7 чел.
Углубленная диагностика специальных способностей, личностного развития, творческого потенциала выявленных одаренных учащихся.	Выявить особенности развития специальных способностей, личностного развития, творческого потенциала выявленных одаренных учащихся	Одаренные учащиеся 5-11-х классов	12 чел.
Углубленная диагностика учащихся по результатам СПТ.	Подтвердить или опровергнуть высокой вероятности проявлений рискованного (в том числе аддиктивного) поведения.	Учащиеся 7-11 классов «группы риска» по результатам СПТ	30 чел.
Углубленная диагностика учащихся имеющих проблемы межличностного взаимодействия в классном коллективе.	Выявить психологические особенности личности ребенка, влияющие на поведение и взаимоотношения с одноклассниками.	Дети с проблемами в общении (5-11 классы)	5 чел.
Диагностика учебных трудностей учащихся при подготовке к ГИА (ВПР).	Выявить причины учебных трудностей при подготовке к ГИА (ВПР).	Учащиеся 4, 9, 11-х классов	5 чел.
Углубленная диагностика учащихся 4, 9, 11-х классов «группы риска» к сдаче ВПР, ГИА.	Выявить личностные особенности, влияющие на подготовку к ГИА (ВПР).	Учащиеся 4, 9, 11-х классов	12 чел.
Диагностика учащихся с проблемами в поведении, в т.ч. состоящих на профилактических учетах.	Выявить причины проблем в поведении.	Учащиеся 7-9 классов	7 чел.
Углубленная диагностика профессиональных предпочтений, интересов, склонностей, личностных особенностей учащихся.	Определить профессиональные предпочтения, интересы, склонности учащихся	Учащиеся 9, 11-х классов.	9 чел.
Диагностика учащихся испытывающих трудности в освоении ООП ОО для представления на ПМПК.	Выявить причины проблем в обучении	Учащиеся 1 – 11 классов.	7 чел.
Диагностика детей-дошкольников поступающих в 1-й класс.	Определить уровень готовности к школе	Дошкольники	13 чел.
Углубленная диагностика эмоционального неблагополучия, кризисного состояния, суицидального поведения учащихся.	Проанализировать актуальное внутреннее состояние, оценить факторы, повышающие степень вероятности причинения себе вреда.	Учащиеся 1 – 11-х классов	3 чел.

По результатам индивидуальных, в т.ч. углубленных обследований были выявлены причины психологических проблем учащихся 1 – 11 классов мешающих освоению ООП, развитию и социальной адаптации. Всем учащимся была оказана соответствующая психолого-

педагогическая помощь в преодолении учебных, поведенческих, психологических и личностных трудностей. Кроме этого, родителям и классным руководителям учащихся были предоставлены соответствующие рекомендации по оптимизации процесса обучения и воспитания учащихся.

Анализ результатов диагностических обследований по запросам показал следующее.

Таблица 13. Анализ результатов диагностических обследований по запросам.

Название диагностики	Уровень	Цель диагностики	Категория участников	Кол-во участников
Диагностика проблем в обучении и поведении учащихся	Индивидуальный	Выявить причины проблем в обучении и поведении учащихся	Учащиеся 1 – 9 классов.	11 чел.
Диагностика межличностных отношений в классных коллективах, психологического климата в классе	Уровень класса	Изучить особенности межличностных отношений в классе, исследование психологического климата в классном коллективе	6 «А», 6 «Б», 9 «А»	14 чел.
Диагностика детско-родительских отношений	Индивидуальный	Изучить особенности детско-родительских отношений, стиля семейного воспитания	Родители учащихся.	7 чел.

По результатам диагностики проблем в обучении и поведении учащихся были сформированы группы для организации соответствующей коррекционно-развивающей работы с учащимися. Кроме этого, родителям и классным руководителям учащихся были предоставлены соответствующие рекомендации по оптимизации процесса обучения учащихся.

По результатам диагностики психологического климата в классе классным руководителям были даны рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения «отверженных» учащихся, а также учащихся являющихся лидерами и имеющими притязание на повышение социального статуса в классе. Кроме этого, в данных классных коллективах были проведены практические занятия по формированию групповой сплоченности.

По результатам диагностики детско-родительских отношений были проведены индивидуальные консультации с родителями учащихся. Им были предоставлены психолого-педагогические рекомендации по налаживанию детско-родительских отношений, формированию благоприятного психологического микроклимата семьи.

По результатам диагностики психологического климата педагогического коллектива был разработан и проведен тренинг на сплочение педагогического коллектива.

Выводы: Организация диагностической деятельности осуществлялась в соответствии с планом работы на 2025 – 2026 учебный год. Диагностические обследования были проведены в полном объеме, со всеми участниками образовательных отношений.

Часть диагностических обследований была проведена по запросам администрации школы, классных руководителей, родителей (законных представителей) и самих учащихся. Это такие обследования как: диагностика проблем в обучении и поведении ребенка, диагностика межличностных отношений и классного коллектива, диагностика детско-родительских отношений, стиля семейного воспитания, диагностика психологического климата педагогического коллектива.

Все диагностические обследования проводились в соответствии с требованиями к ее организации: вводная часть (постановка цели и задач); выдача тестовых заданий;

инструктирование (разбор примеров); обследование (четкое соблюдение регламента и требований обследования); завершение (сбор материалов, обратная связь). Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам, позволяли достаточно полно и точно диагностировать различные нарушения в развитии учащихся. Однако, необходимо регулярно пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной работы.

Результаты диагностической работы своевременно доводились до адресата. По результатам диагностики была организована соответствующая консультационная, коррекционно-развивающая, просветительская и профилактическая деятельность по преодолению выявленных проблем.

Таким образом, организация диагностической деятельности позволила своевременно выявить учащихся с проблемами в развитии и обучении и оказать им соответствующую психолого-педагогическую помощь.

Анализ организации консультационной деятельности.

Психологическое консультирование проводилось с целью оказания участникам образовательных отношений консультативной помощи и поддержки в решении различных проблем, а также создания условий для активного усвоения и использования ими социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного роста.

Анализ организации консультационной деятельности показал следующее.

Таблица 14. Анализ организации консультационной деятельности родителей учащихся.

Направление, тематика консультации	Кол-во участни ков (за год)	Форма работы	Кол-воконсультац ий		Результаты
			перв ичн ых	повт орн ых	
Категория: Родители					
Обсуждение результатов диагностических обследований учащихся	47 чел.	Индивид уальная	47	15	1. Положительное, оптимальное, удовлетворяющее психолога и родителя решение проблемы, с которой родитель обратился на консультацию. 2. Положительные изменения в поведении учащегося, на регуляцию которых было направлено консультирование. 3. Повышение социально-психологической компетенции родителей по вопросам воспитания ребенка. 4. Повышение активности участия родителей в образовательном процессе.
Проблемы в поведении ребенка	25 чел.	Индивид уальная	25	3	
Повышение ребенка мотивации к обучению	17 чел.	Индивид уальная	17	0	
Проблемы в обучении ребенка	37 чел.	Индивид уальная	37	1	
Проблемы в детско-родительских отношениях	9 чел.	Индивид уальная	9	2	
Помощь в профессионально й ориентации школьников	35 чел.	Группова я	1	0	
ВСЕГО	170		136	21	

Всего в 2025 – 2026 учебном году было проведено 157 консультаций для 170 родителей. Из них первичных 136, повторных – 21. Это свидетельствует о том, что большинство консультаций носят единичный характер. Организация консультативной деятельности с родителями (законными представителями) учащихся осуществлялась преимущественно в индивидуальной форме по результатам диагностических обследований учащихся, а также по запросам. Инициатором запроса чаще всего выступали классные

руководители и сами родители учащихся. Консультации носили диагностический, стимулирующий, рекомендательный характер и служили средством повышения психолого-педагогической грамотности родителей. Основными поводами обращения родителей учащихся к психологу являются низкая мотивация к обучению, трудности в обучении и поведении. Можно отметить, что количество родителей, обращающихся за консультацией в целом не велико. Это может объясняться высокой занятостью родителей. Вместе с тем, с каждым годом процент обращения за консультацией родителей растет, что указывает на повышенную заинтересованность и потребность родителей в получении консультативной помощи.

Таблица 15. Анализ организации консультационной деятельности педагогов.

Направление, тематика консультации	Кол-во участников (за год)	Форма работы	Кол-во консультаций		Результаты
			первичных	повторных	
Категория: Учителя					
Обсуждение результатов скрининговых диагностических обследований учащихся	20 чел.	Групповая	20	0	1. Предоставление психолого-педагогических рекомендаций, вытекающих из результатов проведенного обследования. 2. Ориентация педагогов на учет возрастных и индивидуальных особенностей психического развития учащихся. 3. Своевременное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития. 4. Получение обратной связи о результатах психологической деятельности. 5. Повышение мотивации педагогов при организации психолого-педагогического сопровождения. 1. Положительное, оптимальное, удовлетворяющее психолога и учителя решение проблемы, с которой педагог обратился на консультацию. 2. Положительные изменения в поведении учащегося, на регуляцию которых непосредственно и было направлено консультирование. 3. Повышение социально-психологической компетенции педагогов по вопросам обучения и воспитания ребенка.
Обсуждение результатов индивидуальных углубленных диагностических обследований учащихся	15 чел.	Индивидуальная	15	0	
Оказание педагогической помощи ученикам в процессе обучения и воспитания	7 чел.	Индивидуальная	7	2	
Проблемы межличностных отношений учащихся	4 чел.	Индивидуальная	4	0	
Оказание педагогической помощи гиперактивным детям	3 чел.	Индивидуальная	3	0	
Преодоление проблем в поведении учащихся	8 чел.	Индивидуальная	8	2	
Повышение мотивации учения учащихся	5 чел.	Индивидуальная	5	0	
ВСЕГО	62 чел.		62	4	

Всего в 2025 – 2026 учебном году было проведено 66 консультаций для 62 педагогов. Из них первичных 62, повторных – 4. Все консультации носили единичный характер. При этом, с каждым годом количество обращений учителей за консультацией снижается в силу высокой загруженности педагогов. Организация консультативной деятельности с учителями осуществлялась преимущественно для обсуждения результатов диагностических обследований классных коллективов, как в индивидуальной, так и в групповой форме. Тематика консультаций по запросам самих учителей разнообразна: консультации по вопросам межличностных отношений с учащимися, по вопросам взаимодействия с гиперактивными детьми, по преодолению проблем в поведении и обучении учащихся, по вопросам повышения мотивации учения детей, по способам и методам изучения личности ребенка и т.п. В ходе психологического консультирования оказывалась психологическая, эмоциональная и просветительская помощь педагогам в решении различных проблем.

Таблица 16. Анализ организации консультационной деятельности учащихся.

Направление, тематика консультации	Кол-во участни ков (за год)	Форма работы	Кол-воконсультац ий		Результаты
			перв ичн ых	повт орн ых	
Категория: Учащиеся					
Осуждение результатов диагностических обследований	21 чел.	Индивид уальная	21	2	1. Положительное, оптимальное, удовлетворяющее психолога и учащегося решение проблемы, с которой он обратился на консультацию. 2. Положительные изменения в поведения учащегося, на регуляцию которых непосредственно и было направлено консультирование.
Профконсультаци я	9 чел.	Индивид уальная	9	2	
Проблемы во взаимоотношения х со сверстниками	11 чел.	Индивид уальная	11	1	
Повышение уверенности в себе	5 чел.	Индивид уальная	5	3	
Проблемы во взаимоотношения х с родителями	13 чел.	Индивид уальная	13	2	
Проблемы в поведении	7 чел.	Индивид уальная	7	1	
Проблемы в обучении	4 чел.	Индивид уальная	4	0	
ВСЕГО	70 чел.		70	11	

Всего в 2025 – 2026 учебном году было проведено 81 консультаций для 70 учащихся. Из них первичных 70, повторных – 11. По сравнению с прошлым учебным годом число обращений учащихся за консультацией увеличилось. Это свидетельствует о повышении уровня заинтересованности учащихся в получении психологической помощи. Организация консультативной деятельности с учащимися осуществлялась в основном для школьников подросткового возраста. Консультации имели различное содержание и касались как проблем профессионального и личностного самоопределения школьников, так и различных аспектов взаимоотношений с окружающими людьми. В большинстве случаев учащиеся сами обращались за консультацией по личным проблемам, которые чаще всего связаны с неумением общаться со сверстниками и взрослыми, с желанием лучше узнать себя и получить рекомендации по самовоспитанию и самосовершенствованию своей личности.

Выводы: Организация консультативной деятельности осуществлялась в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения, а также по запросам участников образовательных отношений. Консультационная помощь оказывалась всем категориям участников: учащимся, их родителям (законным представителям), учителям. Всего было проведено 304 консультации. 157 консультаций проведено с родителями (законными представителями) учащихся, 66 с учителями, 81 с учащимися.

Все консультации проводились в соответствии с требованиями к процедуре ее организации. По итогам консультации всем участникам были предоставлены психолого-педагогические рекомендации. Рекомендаций имели адресный характер и соответствовали проблеме и запросу клиента. Сведения о проведенной консультации, а также достигнутые результаты фиксировались в рабочем журнале педагога-психолога (журнал учета видов деятельности).

Консультационная деятельность в 2025 – 2026 учебном году охватывает полный перечень проблемных областей консультирования (проблемы в обучении и поведении, коррекция эмоциональных состояний, работа с семьей, профориентация, подготовка к школе, совершенствование психологического климата в классе, работа с педагогическим коллективом и др.). Наиболее частые причины обращения за консультацией: проблемы в поведении и обучении учащихся, проблемы межличностного взаимодействия, коррекция эмоциональных состояний учащихся. Таким образом, в следующем учебном году необходимо запланировать мероприятия, направленные на профилактику данных проблем.

Анализ организации коррекционно-развивающей деятельности.

Коррекционно-развивающая работа проводилась с целью содействия полноценному развитию ребенка, создания условий для реализации его внутреннего потенциала, оказания ему помощи в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию. Коррекционно-развивающая работа строилась на основе полученных результатов диагностических обследований учащихся, с учетом их возрастных особенностей, а также особенностей, связанных с характером их нарушения.

Анализ организации коррекционно-развивающей деятельности в групповой форме показал следующее.

Таблица 17. Анализ организации коррекционно-развивающей деятельности в групповой форме.

Программа, мероприятие	Категория участников	Кол-во участников	Кол-во занятий	Результаты
Адаптационные занятия для учащихся «Первый раз в первый класс!».	Учащиеся 1-х	47 чел.	3	1. Сформировано позитивное отношение к обучению в среднем звене. 2. Снижение школьной тревожности вызванной переходом в среднее звено. 3. Сформировано чувство принадлежности к классному коллективу.
Адаптационные занятия для учащихся «Первый раз в пятый класс!».	Учащиеся 5-х	46 чел.	3	1. Сформированное представление о правилах поведения в школе. 2. Повышение мотивации учения. 3. Сформированное умение дифференцировать свое поведение на уроке и перемене.
Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся 1-х классов с трудностями в процессе адаптации к школе	Учащиеся 1-х классов с низким уровнем адаптации	7 чел.	10	1. Осознание и принятие правил поведения в школе, на уроке. 2. Развитие навыков слушания, формирование конструктивного способа привлечения внимания. 3. Снижение школьной тревожности, повышение учебной мотивации, эмоционального состояния.
Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся 5-х классов	Учащиеся 5-х классов с низким уровнем адаптации	9 чел.	10	1. Формирование позитивного отношения к школе, к обучению в среднем звене. 2. Формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми. 3. Повышение уровня учебной

трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения				мотивации. 4. Снижение школьной тревожности.
Программа практических занятий по подготовке выпускников к сдаче экзаменов	Учащиеся 9, 11-х классов с низким уровнем готовности к сдаче экзаменов	11 чел.	10	1. Усвоение психолого-педагогических особенностей процедуры сдачи экзамена. 2. Повышение сопротивляемости стрессу, снижение уровня тревожности учащихся и повышения уверенности в себе. 3. Освоение приемов планирования рабочего времени на экзамене. 4. Формирование позитивного отношения к процессу сдачи экзаменов.
Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся 5 – 8 классов с трудностями в поведении (по запросам)	Учащиеся 5-8 классов с проблемным поведением: агрессивные, конфликтные, вспыльчивые	28 чел.	6	1. Снижение уровня агрессивности, враждебности, конфликтности. 2. Сформированные навыки конструктивного общения в проблемных ситуациях. 3. Сформированное умение управлять своим эмоциональным состоянием.
Тренинг профессионального самоопределения	Учащиеся 9, 11-х классов с низким уровнем готовности к выбору профессии	9 чел.	4	1. Расширение кругозора и увеличение информации о мире профессии. 2. Формирование мотивов саморазвития, личностного роста и психологической готовности к профессиональной карьере. 3. Развитие качеств личности, необходимых для получения будущей профессии.
Развивающие занятия по повышению мотивации к учебной деятельности.	Учащиеся 7, 8 классов	19 чел.	10	1. Сформированы представления учащихся о разных подходах к обучению, а также о способах преодоления учебных трудностей. 2. Созданы условия для изучения и развития учащимися своих индивидуальных способностей и возможностей, повышения уверенности в себе. 3. Сформированы умения использовать эффективные методы и техники обучения в соответствии со своими индивидуальными способностями.

Анализ организации коррекционно-развивающей деятельности в индивидуальной форме показал следующее.

Таблица 18. Анализ организации коррекционно-развивающей деятельности в индивидуальной форме.

Категория участников	Кол-во участников	Кол-во занятий	Результаты
Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 5-х классов с трудностями в обучении	8 чел.	64	1. Развитие познавательных способностей (памяти, внимания, мышления, воображения). 2. Развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью.

			3. Формирование положительной мотивации к учению.
Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1-х классов с трудностями в обучении	6 чел.	48	1. Развитие познавательных способностей (памяти, внимания, мышления, воображения). 2. Развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью. 3. Формирование положительной мотивации к учению.
Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 5-х классов с психологическими трудностями	4 чел.	32	1. Снижение уровня тревожности. 2. Повышение самооценки. 3. Повышение уверенности в себе.
Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1-х классов с психологическими трудностями	2 чел.	16	1. Снижение уровня тревожности. 2. Повышение самооценки. 3. Повышение уверенности в себе.
Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с проблемами в общении	7 чел.	30	1. Снижение личностной тревожности. 2. Повышение самооценки. 3. Развитие коммуникативных навыков. 4. Повышение уверенности в себе.
Коррекционно-развивающие занятия с участниками буллинга (жертва, агрессор)	2 чел.	20	1. Снижение уровня тревожности, повышение самооценки. 2. Развитие коммуникативных навыков. 3. Повышение уверенности в себе. 4. Формирование способности видеть в себе «хорошее».
Коррекционно-развивающие занятия с учащимися «группы риска» по результатам СПТ	15 чел.	75	1. Повышение самооценки и уверенности в себе. 2. Формирование устойчивости к внешним влияниям, развитие навыков противостояния манипуляции. 3. Формирование коммуникативных и социальных навыков. 4. Формирование навыков асертивного поведения. 5. Профилактика виктимного поведения. 6. Коррекция девиантного поведения направленная на принятие социальных норм. 7. Формирование жизнестойкости. 8. Профилактика употребления ПАВ. 9. Формирование модели ответственного поведения в ситуациях, связанных с риском. 10. Формирование критического мышления. 11. Развитие навыков самоконтроля поведения. 12. Обучение приемам и стратегиям совладающего поведения. 13. Обучение навыкам тайм-менеджмента. 14. Снижение тревожности. 15. Формирование навыков управления своим эмоциональным состоянием. 16. Профилактика прокрастинации.
Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с проблемами в поведении	5 чел.	50	1. Снижение уровня агрессивности, враждебности, конфликтности. 2. Сформированные навыки конструктивного общения в проблемных ситуациях. 3. Сформированное умение управлять своим эмоциональным состоянием.
Коррекционно-развивающие занятия для учащихся «группы риска»	2 чел.	10	1. Коррекция и развитие познавательных способностей. 2. Преодоление психологических трудностей

по психологической подготовке к ГИА			подростков, таких как заниженная самооценка, высокая тревожность, депрессия и т.п.
Практические занятия с учащимися с низким уровнем психологической готовности к выбору профессии.	3 чел.	15	1. Формирование профессионального самоопределения. 2. Формирование умения правильно ставить цели и принимать решения. 3. Формирование умения планировать шаги по выбору и получению профессии.
Коррекционно-развивающие занятия для учащихся «группы суицидального риска»	2 чел.	20	1. Снятие негативных эмоций, которые копятся у учащегося. 2. Формирование умений разбираться в своих чувствах и отношениях. 3. Обучение социальным навыкам, навыкам общения со сверстниками и умениям преодоления стресса. 4. Повышение самооценки, развитие адекватного отношения к собственной личности, развитие эмпатии, формирование позитивного мышления.

Выводы: Организация коррекционно-развивающей деятельности осуществлялась в соответствии с планом работы на учебный год, по результатам диагностических обследований, а также по запросам классных руководителей, родителей (законных представителей) учащихся. Все коррекционно-развивающие мероприятия были проведены в полном объеме с различными категориями учащихся: дети с проблемами в обучении и поведении, агрессивные, застенчивые, тревожные дети, дети суицидального риска и др. Коррекционно-развивающая работа осуществлялась преимущественно по таким направлениям как: коррекция проблем в обучении, развитии, коррекция и развитие личностных особенностей и др.

Занятия проводились как в групповой, так и в индивидуальной форме. Все коррекционно-развивающие занятия проводились в соответствии с требованиями к процедуре их организации: каждое занятие состояло из следующих этапов проведения: разминка; вводная часть (постановка цели, задач и т.д.) основная часть; подведение итогов; рефлексия; завершение.

В процессе коррекционно-развивающей работы регулярно анализировалась динамика развития психологических показателей учащихся. Проводилась оценка результативности по итогам организации коррекционно-развивающей работы. Сведения о проведенных занятиях фиксировались в рабочем журнале (журнал учета видов деятельности). Анализ результатов до и после проведения занятий фиксировался в аналитических справках, а также в индивидуальных картах психологического развития учащихся.

Таким образом, данные анализа организации коррекционно-развивающей работы в 2025 – 2026 учебном году показали эффективность реализации программ коррекционно-развивающей направленности. Так, по результатам диагностических срезов, проводимых до и после завершения занятий у большинства учащихся наблюдались положительные изменения в развитии.

Анализ организации просветительской и профилактической деятельности.

Основной задачей психологического просвещения является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательных отношений.

Анализ организации просветительской деятельности показал следующее.

Таблица 19. Анализ организации просветительской деятельности педагогов.

Форма работы	Направление, тематика	Кол-во участников	Результаты
Категория: Учителя			
Семинар для учителей 5-х классов	Снижение учебного стресса у пятиклассников	12 чел.	1. Сформировано понимание причин и симптомов учебного стресса у пятиклассников. 2. Освоены стратегии создания

			поддерживающей среды в классе. 3. Получены практические инструменты для оптимизации учебной нагрузки. 4. Укреплена мотивация педагогов к сотрудничеству с родителями и психологами для комплексной поддержки эмоционального благополучия учащихся.
Семинар-практикум для учителей 1-х классов	Психологические и физиологические особенности первоклассников: как создать комфортные условия в классе	2 чел.	1. Сформировано представление об основных психологических и физиологических особенностях первоклассников. 2. Сформированное представление о том, как создать комфортные условия в классе. 3. Сформирована мотивация педагогов оказывать психолого-педагогическую поддержку первоклассникам в период адаптации
Семинар-практикум для педагогов 5 – 11 классов	Предпосылки возникновения суицидального поведения подростков	24 чел.	1. Сформировано понимание ключевых предпосылок суицидального поведения подростков. 2. Освоены основные теоретические подходы к проблеме (биологический, социологический, психодинамический, когнитивный). 3. Получены практические рекомендации по профилактике. 4. Повышена мотивация педагогов к раннему выявлению тревожных сигналов и сотрудничеству с психологами и родителями для комплексной поддержки подростков в кризисных ситуациях.
Семинар-практикум для педагогов 1 – 11 классов	Как помочь отверженному ребенку	40 чел.	1. Сформировано понимание причин и признаков социального отторжения детей в классе. 2. Освоены методы выявления отверженных детей. 3. Получены практические стратегии поддержки отверженных детей.
Выступление на педагогическом совете	Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков	40 чел.	1. Формирование представления о подростках группы риска подверженных вовлечению в деструктивные интернет-сообщества. 2. Формирование представления о стратегиях вовлечения подростков в деструктивные интернет-сообщества. 3. Освоение алгоритма действий педагога при выявлении признаков вовлечения подростка в деструктивные интернет-сообщества.
Семинар для педагогов 1 – 11 классов.	Алгоритмы действий педагога в случае выявления обучающихся «группы риска»	20 чел.	1. Сформировано понимание ключевых маркеров деструктивного поведения учащихся. 2. Освоены алгоритмы действий в кризисных ситуациях. 3. Получены практические инструменты для профилактики и коррекции деструктивного поведения.
Семинар для педагогов 1 – 11 классов.	Профилактика скулшутинга	20 чел.	1. Расширение представления о понятии «скулшутинг». 2. Формирование представления об особенностях характера и личности детей «группы риска». 3. Формирование представления о факторах способствующих вовлечению в преступную деятельность.

			4. Освоение алгоритма действий педагога в случае выявления признаков потенциального суицидтера.
Семинар-практикум для педагогов 1 – 11 классов	Маркеры суицидального поведения школьников	40 чел.	1. Знакомство с особенностями суицидального поведения и мотивами суицидальных попыток учащихся. 2. Сформированное умение определять суицидальное поведение детей по их поступкам, жалобам и проявлениям.
Распространение памяток педагогам	«Конфликт «Учитель – родители». Что делать?», «Как учителям реагировать на конфликтное родительское поведение», «Эффективный разговор с родителями».	40 чел.	1. Расширение представления о конфликтах «учитель – родитель». 2. Развитие компетентности педагогов в вопросе как решать конфликт и выходить из ситуации наиболее эффективно. 3. Освоение алгоритма действий как реагировать на конфликтное родительское поведение.

Просветительская деятельность с педагогами организована в разнообразных формах в виде выступлений на педагогических советах, семинарах, тренингов, практикумов, распространении памяток. Всего в 2025 – 2026 учебном году было проведено 9 мероприятий. В основном тематика мероприятий касалась знакомства педагогов с особенностями в развитии и обучении учащихся, формирования навыков и умений работы с различными категориями учащихся. По итогам мероприятий педагоги получали памятки с краткой информацией и рекомендациями для дальнейшей профессиональной деятельности.

Таблица 20. Анализ организации просветительской деятельности родителей.

Форма работы	Направление, тематика	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Результаты
Категория: Родители				
Родительское собрание для родителей учащихся 1-х классов	Как помочь первокласснику адаптироваться в школе?	2	39 чел.	1. Знакомство с понятием «адаптация». 2. Проанализированы причины возникновения дезадаптации. 3. Сформированное представление родителей о том, как помочь ребенку адаптироваться в школе.
Родительское собрание для родителей учащихся 5-х классов	Трудности адаптации пятиклассников	2	41 чел.	1. Знакомство с особенностями условий обучения в 5-м классе и их отличием от условий обучения в начальной школе. 2. Проанализированы причины возникновения неуспеваемости учащихся в 5-м классе. 3. Сформированное представление родителей о том, как помочь пятикласснику адаптироваться в среднем звене.

Родительское собрание в 7-х классах	Социально-психологическое тестирование	1	40 чел	1. Расширение представления о социально-психологическом тестировании. 2. Формирование представления об особенностях ЕМ СПТ, процедуре проведения и анализе результатов. 3. Получение ответов на интересующие вопросы.
Родительские собрания в 1, 5-х классах	Итоги адаптационного периода	2	78 чел.	Знакомство с результатами диагностики адаптации.
Родительское собрание в 5 – 9-х классов	Школьная травля: как помочь детям	1	85 чел.	1. Получение родителями знаний о школьной травле. 2. Овладение навыками различения травли и конфликта. 3. Получение знаний о том, как реагировать на информацию о травле.
Общешкольное Родительское собрание 1-11 классов	Селфхарм: почему дети вредят сами себе?	1	89 чел.	1. Формирование представления о причинах и психологических механизмах самоповреждающего поведения у подростков. 2. Формирование представления о распространенных «ошибках воспитания», которые приводят к самоповреждающему поведению. 3. Формирование представления о принципах сохранения психологического благополучия у подростков. 4. Информирование родителей об источниках получения профессиональной помощи в случаях «рискованного» поведения у подростка.
Родительское собрание для родителей будущих первоклассников	Как подготовить ребенка к школе?	1	27 чел.	1. Знакомство с понятием «готовность к школе» и ее составляющими. 2. Осознание причин школьных трудностей, с которыми может столкнуться первоклассник. 3. Коррекция представлений о подготовке ребенка к школе.

Организация просветительской деятельности с родителями (законными представителями) учащихся в 2025 – 2026 учебном году проводилась по разнообразной тематике преимущественно в форме родительских собраний. Также в работе с родителями используется такой инструмент просветительской работы, интернет-рассылка и распространение буклетов, памяток, дайджестов, рекомендаций и т.п. Всего в 2025 – 2026 учебном году было проведено 10 мероприятий для родителей.

Таблица 21. Анализ организации просветительской деятельности учащихся.

Форма работы	Направление, тематика	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Результаты
Категория: Учащиеся				
Беседы	с Давайте жить	1	96	1. Формирование умения

учащимися 1 – 4 классов	дружно!		чел.	анализировать проблемные ситуации с целью разрешения конфликта. 2. Осознание критериев сплоченного коллектива и приемлемых способов разрешения конфликтных ситуаций.
Беседы с учащимися 5 – 6 классов	Стоп буллинг	1	52 чел.	1. Формирование представления о понятии «травля». 2. Освоение способов определять роли и чувства участников травли. 3. Формирование осознанного негативного отношения к травле. 4. Освоение навыков конструктивного поведения в ситуации травли.
Беседы с учащимися 5 – 6 классов	Что нужно знать о кибербуллинге?	1	24 чел.	1. Формирование представления о понятии «кибербуллинг». 2. Формирование безопасного и ответственного поведения в киберпространстве. 3. Формирование психологической культуры поведения в информационной среде.
Беседы с учащимися 7 – 8 классов	Личные границы	1	25 чел.	1. Формирование представления о понятии «личные границы». 2. Освоение умения определять физические границы и случаи их нарушения. 3. Повышение уровня личной ответственности учащихся за соблюдение своих и чужих границ.
Беседы с учащимися 9 – 11 классов	Как уверенность в себе помогает избежать травли	1	25 чел.	1. Расширение знаний старшеклассников о травле. 2. Формирование представления о понятии «уверенное поведение». 3. Освоение навыков уверенного поведения в ситуации травли. 4. Обучение навыку обратной связи «Я – сообщение».
Беседа-практикум для учащихся 4, 9, 11-х классов	Как психологически подготовиться к ГИА (ВПР)	5	158 чел.	1. Сформированное представление о процедуре ГИА (ВПР). 2. Осознание трудностей, с которыми может столкнуться выпускник на ГИА (ВПР). 3. Оценка и анализ типа своей репрезентативной системы. 4. Сформированная стратегия подготовки к экзаменам.
Беседа с учащимися 9 классов	«Выбор профессии. С чего начать». Видео-курс «Дороги, которые мы выбираем».	2	38 чел	1. Сформированное представление о факторах, влияющих на выбор профессии. 2. Сформированное умение осознать и определить ошибки в выборе профессии. 3. Сформированная стратегия выбора профессии. 4. Осознание путей получения профессионального образования.
Беседа с учащимися 7-9 классов	Как помочь другу в трудной ситуации	3	53 чел.	1. Сформировано умение распознавать признаки эмоционального неблагополучия у сверстников. 2. Приобретены навыки оказания первой психологической поддержки.

				3. Сформировано представление о доступных ресурсах помощи.
Практикум для учащихся 7-х классов (по запросу)	Как сказать «Нет!» другим и «Да!» себе	1	23 чел.	1. Развитие навыков конструктивного общения и сотрудничества. 2. Сформированные положительные взаимоотношения в коллективе. 3. Сплочение классного коллектива.

В 2025 – 2026 учебном году в рамках просветительской деятельности было проведено 16 мероприятия для 494 учащихся 1 – 11 классов. По результатам мероприятий у учащихся были сформированы необходимые знания и умения.

Профилактическая деятельность проводилась с целью создания условий, содействующих предупреждению дезадаптивных форм поведения учащихся, сохранению, укреплению и развитию психологического здоровья детей.

Анализ организации профилактической деятельности показал следующее.

Таблица 22. Анализ организации профилактической деятельности в форме реализации профилактических программ и мероприятий.

Программа, мероприятие	Категория участников	Кол-во участников	Кол-во занятий	Результаты
Интерактивная игра для учащихся 5-11-х классов «Безопасность в сети интернет» ко Дню Интернета.	Учащиеся 5-11-х классов	78 чел.	1	Формирование навыков безопасного и ответственного поведения в сети Интернет.
Практические занятия по профилактике употребления ПАВ	Учащиеся 5 – 6 классов	23 чел.	10	1. Сформированное представление о вредных и полезных привычках, об опасности и последствиях употребления ПАВ. 2. Повышение мотивации на здоровый образ жизни. 3. Осознанное негативное отношение к курению, алкоголю, наркотикам. 4. Сформированные навыки противостоять давлению, умение отказывать.
Профилактические занятия по формированию жизнестойкости и умению преодолевать трудности.	Обучающиеся группы суицидального риска.	4 чел.	10	1. Формирование системы убеждений позитивного самосознания и ответственного отношения к своему поведению. 2. Формирование навыков общения: умение слушать, высказывать свою точку зрения, разрешать конфликтные ситуации. 3. Расширение знаний о чувствах и эмоциях, формирование умений управлять своими чувствами и эмоциональными реакциями. 4. Осознание жизненной перспективы, моральных ценностей, приемлемых путей и способов достижения цели, оправданности рискованного поведения. 5. Освоение навыков критического мышления, безопасного поведения в сети, психологическим особенностям виртуального общения.
Интернет-	Классные	67	1	1. Формирование представлений о том

практикум «Как защитить себя и друзей от буллинга».	коллективы 5 – 11-х классов	чел.		как защитить себя и друзей от травли. 2. Освоение навыков распознавать признаки буллинга. 3. Знакомство с разновидностями буллинга, в т.ч. кибербуллинга. 4. Освоение эффективных стратегий противостояния буллингу.
Профилактические занятия с учащимися «Антибуллинг».	Классные коллективы 5-7 классов (по результатам анкетирования)	118 чел.	6	1. Приобретение знаний необходимых для понимания явления буллинга. 2. Освоение навыков своевременного распознавания буллинга, оценки степени и формы собственной вовлеченности в процессы буллинга. 3. Освоение навыков своевременного и грамотного вмешательства, необходимого для пресечения буллинга. 4. Создание и поддержание позитивных отношений со сверстниками и безопасной атмосферы в классе и школе.
Интерактивное занятие «Дети в Интернете».	Учащиеся 1 – 4-х классов	98 чел.	7	1. Знакомство возможными опасностями интернета. 2. Формирование представления о понятии «безопасный интернет». 3. Усвоение правил культурного поведения в интернете.
Интерактивный практикум «Истина или фэйк».	Учащиеся 10 – 11-х классов	39 чел.	1	1. Формирование умений отличать истинную информацию от ложной. 2. Развитие критического мышления. 3. Освоение навыков противостояния информационным манипуляциям.
Практикум для учащихся «Как справиться с волнением на ВПР», «Уверенно сдаем ГИА».	Учащиеся 4, 9, 11-х классов	96 чел.	3	1. Освоение навыков саморегуляции и приемов расслабления. 2. Развитие способности к самопознанию и рефлексии. 3. Повышение самооценки и уверенности в собственных силах.
Практикум для педагогов «Профилактика эмоционального и профессионального выгорания».	Учителя 1 – 11-х классов	36 чел.	2	1. Освоение навыков распознавания признаков эмоционального и профессионального выгорания. 2. Освоение навыков понимания причин возникновения и способов профилактики выгорания. 3. Снижение уровня эмоционального напряжения. 4. Активация личностных ресурсных состояний.
Профилактическое занятие для учащихся «Драка – не решение».	Учащиеся 4 – 6 классов (по запросам классных руководителей)	114 чел.	6	Предотвращение агрессивного и конфликтного поведения,
Профилактический тренинг «Выбор».	Учащиеся 8, 9-х классов, состоящие на профилактических учетах	2 чел.	1	1. Освоение навыков избегания ситуации неоправданного риска, делать рациональный жизненный выбор. 2. Развитие навыков саморегуляции эмоций. 3. Освоение навыков обозначать свою позицию и говорить «нет».

Практические занятия для учащихся «Дорога в 5-й класс».	Учащиеся 4-х классов	35 чел.	3	1. Снижение тревожных ожиданий, связанных с необходимостью перехода в пятый класс. 2. Формирование позитивного отношения к обучению в среднем звене. 3. Повышение психологической готовности к переходу в среднее звено.
Практикум для учащихся «Учись управлять временем, чтобы успешно подготовиться к экзаменам».	Учащиеся 9, 11-х классов «группы риска» (по результатам скрининг диагностики)	47 чел.	2	1. Формирование представления о понятии «время». 2. Освоение навыков правильно формулировать цель. 3. Освоение навыков выделить правила и приемы организации времени.
Практические занятия для учащихся «Сдать ГИА?! – Легко! или Как противостоять стрессу на экзамене?».	Учащиеся 9, 11-х классов с повышенным уровнем тревоги	14 чел.	2	1. Формирование положительной Я-концепции и уверенности в своих силах. 2. Развитие психологической готовности к экзаменам.

Таблица 23. Анализ организации профилактической деятельности в форме распространения памяток и рекомендаций.

Наименование мероприятия	Категория участников	Результаты
Распространение буклетов с рекомендациями для родителей «Ваш ребенок первоклассник (пятиклассник)».	Родители учащихся 1, 5-х классов	1. Повышение осведомленности родителей об особенностях адаптации детей. 2. Уменьшение тревожности родителей за счет понимания возрастных норм. 3. Улучшение взаимодействия между школой и семьей.
Оформление стенда «Особенности адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х классов».	Педагоги, учащиеся 1, 5-х классов и их родители	1. Повышение информированности всех участников образовательного процесса. 2. Снижение количества конфликтов из-за непонимания возрастных изменений. 3. Улучшение психологического климата в классах.
Интернет-рассылка памяток учащимся, родителям, педагогам по подготовке к ГИА, ВПР.	Педагоги, учащиеся 4 – 11-х классов и их родители	1. Снижение уровня стресса у учащихся и родителей. 2. Улучшение организации подготовки к экзаменам. 3. Повышение осведомленности о стратегиях эффективного обучения.
Интернет-рассылка памятки родителям «Вредные привычки: почему они появляются у подростка», буклета учащимся «Что делать, если предлагают попробовать наркотики», памятки для педагогов «Первые признаки употребления ПАВ».	Педагоги, учащиеся и родители 1 – 11-х классов	1. Рост осведомленности о профилактике ПАВ. 2. Увеличение числа обращений за помощью на ранних стадиях. 3. Формирование негативного отношения к наркотикам у подростков.
Распространение памятки педагогам «Как своевременно выявить учащегося с суицидальным риском», буклета родителям «Что нужно знать о подростковых суицидах».	Учителя, родители и учащиеся 1 – 11 классов	1. Раннее выявление учащихся группы риска. 2. Увеличение обращений за психологической помощью. 3. Формирование поддерживающей среды среди сверстников.

памяток учащимся «Как понять, что тебе или твоему другу нужна помощь».		
Интернет-рассылка брошюры для педагогов «Руководство по профилактике буллинга», брошюры родителям «Как остановить травлю в школе: инструкция по применению», брошюра учащимся «Травли НЕТ».	Педагоги, учащиеся 1 – 11-х классов и их родители	1. Снижение случаев буллинга в школе. 2. Увеличение сообщений о травле на ранних стадиях. 3. Формирование культуры нетерпимости к насилию.
Интернет-рассылка брошюры педагогам «Профилактика детского суицида», брошюры родителям «Что нужно знать о детских суицидах», памятки учащимся «Как понять, что тебе или твоему знакомому нужна помощь».	Классные руководители, родители, учащиеся 5 – 11-х классов	1. Снижение риска суицидального поведения. 2. Увеличение ранних обращений за помощью. 3. Формирование поддерживающей среды среди подростков.

В 2025 – 2026 учебном году просветительская и профилактическая деятельность была организована в соответствии с годовым планом работы. Все запланированные мероприятия были выполнены в полном объеме со всеми участниками образовательных отношений. Всего было проведено 88 просветительское мероприятие, из них 69 для учащихся, 10 для родителей и 9 для учителей. Все проведенные мероприятия получили положительные отзывы и одобрение их участников.

Просветительская и профилактическая деятельность проводилась по разнообразной тематике и в разнообразных формах. Мероприятия просветительской направленности в основном проводились в форме бесед, семинаров, родительских собраний и т.п. Мероприятия профилактической направленности проводились в форме практикумов, тренингов, практических занятий, а также в форме памяток и буклетов. Кроме этого, в течение всего учебного года оформлялись и обновлялись тематические стенды.

В процессе организации просветительской и профилактической деятельности в 2025 – 2026 учебном году наблюдалась повышенная активность и заинтересованность участников. Это подтверждается 100 % наполняемостью мероприятий. По итогам мероприятий у участников были сформированы знания, умения и навыки по изучаемой тематике, а также имелись положительные отзывы.

Общий вывод:

Анализ реализации психологической деятельности за 2025 – 2026 учебный год показал следующее.

Реализация психологической деятельности осуществлялась через организацию диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей, профилактической и просветительской работы.

Организация диагностической деятельности осуществлялась в соответствии с планом работы на 2025 – 2026 учебный год. Диагностические обследования были проведены в полном объеме, со всеми участниками образовательных отношений. Организация диагностической деятельности позволила своевременно выявить учащихся с проблемами в развитии и обучении и оказать им соответствующую психолого-педагогическую помощь.

Организация консультативной деятельности осуществлялась в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения, а также по запросам участников образовательных отношений. Консультационная помощь оказывалась всем категориям участников: учащимся, их родителям (законным представителям), учителям. В процессе организации консультативной деятельности в 2025 – 2026 учебном году выявлены положительные результаты: по итогам большинства консультаций было достигнуто оптимальное решение проблемы с которой обратился клиент. Наблюдались положительные изменения в поведении

учащихся, на регуляцию которых было направлено консультирование. А также повышение социально-психологической компетенции участников образовательных отношений.

Организация коррекционно-развивающей деятельности осуществлялась в соответствии с планом работы на учебный год, по результатам диагностических обследований, а также по запросам классных руководителей, родителей (законных представителей) учащихся. Все коррекционно-развивающие мероприятия были проведены в полном объеме. Данные анализа организации коррекционно-развивающей работы в 2025 – 2026 учебном году показали эффективность реализации программ коррекционно-развивающей направленности. Так, по результатам диагностических срезов, проводимых до и после завершения занятий у большинства учащихся наблюдались положительные изменения в развитии.

В 2025 – 2026 учебном году просветительская и профилактическая деятельность была организована в соответствии с годовым планом работы. Все запланированные мероприятия были выполнены в полном объеме со всеми участниками образовательных отношений. Все проведенные мероприятия получили положительные отзывы и одобрение их участников. В процессе организации просветительской и профилактической деятельности в 2025 – 2026 учебном году наблюдалась повышенная активность и заинтересованность участников. Это подтверждается 100 % наполняемостью мероприятий. По итогам мероприятий у участников были сформированы знания, умения и навыки по изучаемой тематике, а также имелись положительные отзывы.

Вместе с тем, проведенный анализ позволил выявить ряд проблем:

1. Не все родители (в основном это родители учащихся из неблагополучных семей) приходят на консультации для обсуждения результатов диагностических обследований учащихся.

2. Возникли проблемы во взаимодействии с учителями, классными руководителями по организации и проведению групповых диагностических обследований.

3. При проведении диагностических обследований были необходимы компьютеры, большое кол-во бумаги и расходные материалы и др.

4. Большинство консультаций носят единичный, разовый характер.

5. Не налажена система консультативного взаимодействия учитель-психолог-родитель, т.е. взаимодействие осуществляется в одностороннем порядке.

6. Имелся ряд запросов по проблемам, с которыми педагог-психолог столкнулся впервые.

7. В процессе реализации развивающих занятий по повышению самооценки и уверенности в себе у учащегося было выявлено не достаточное развитие механизмов группового взаимодействия.

8. В процессе реализации коррекционно-развивающих занятий для учащихся с трудностями в поведении несколько учащихся систематически пропускали занятия.

9. Не все профилактические и просветительские мероприятия были востребованы участниками образовательных отношений.

Таким образом, в 2026 – 2027 учебном году необходимо решить следующие задачи:

1. Разработать механизм взаимодействия с учителями, классными руководителями для более эффективной организации и проведения групповых диагностических обследований.

2. Разработать систему мотивации участников консультирования на долговременную, регулярную работу.

3. Разработать и применить на практике систему группового консультирования учитель-психолог-родитель для повышения эффективности взаимодействия в рамках психолого-педагогического сопровождения.

4. Расширить научно-методическую базу для более эффективного оказания консультативной помощи.

5. При реализации программы развивающих занятий по повышению самооценки и уверенности в себе в 2026 – 2027 учебном году необходимо включить дополнительные занятия (упражнения) на формирование механизмов группового взаимодействия.

6. Обеспечить тесное взаимодействие с классными руководителями, родителями учащихся при реализации программы коррекционно-развивающих занятий для учащихся с трудностями в поведении с целью контроля за посещаемостью занятий.

7. Повысить активность участия родительской общественности в мероприятиях просветительской и профилактической направленности путем распространения им заблаговременной информации о тематике мероприятия, формах проведения, планируемых результатах, положительных отзывах и т.п.

8. Совершенствовать методическую и информационную оснащенность просветительской и профилактической деятельности, а также способы подачи информации.

9. Усилить работу с педагогическим коллективом.

IV. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ В ШКОЛЕ

Внедрение средств информационных технологий и Интернет демонстрирует желание обеспечить современный уровень преподавания, и, следовательно, дает основание надеяться на высокое качество обучения. Школа с хорошим техническим оснащением более привлекательна для родителей, заботящихся об образовании своих детей, т. к. владение информационными технологиями становится сегодня базовым требованием для выпускника школы. Информационные технологии не только меняют формы и методы учебной работы, но и существенным образом трансформируют и обогащают образовательные парадигмы. Насыщение учебных заведений компьютерной, мультимедийной техникой, повышение пользовательского уровня учителей сегодня является мощным стимулом для перевода образования в новое качество. Появляется реальная возможность перейти от разговоров об информатизации и частного опыта внедрения мультимедийных технологий в образовательный процесс отдельными педагогами к практическому созданию единого информационного пространства школы.

В начале учебного года планировалась реализации следующих целей и задач в области освоения и внедрения в учебно-воспитательный процесс информационно-коммуникационных технологий.

Цель: Повышение качества образования через совершенствование информационной культуры всех участников образовательного процесса и активное использование информационных ресурсов и компьютерных технологий в обучении и управлении образованием

Задачи:

1. совершенствовать управленческую деятельность на основе использования АИС;
2. обеспечить технологический и практический уровни ИКТ-компетенции сотрудников школы;
3. повысить эффективность использования имеющихся информационных и технических ресурсов в учебных кабинетах;
4. создать единую базу данных об использовании ИКТ в образовательном процессе педагогами школы;
5. актуализировать работу сайта школы,
6. повысить уровень ИКТ-компетентности обучающихся,
7. обеспечить участие учителей и обучающихся в он-лайн конференциях, дистанционных анкетах, конкурсах, курсах повышения квалификации, олимпиадах.

В 2025-2026 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по внедрению ИКТ в образовательный процесс. Информатизация образовательного процесса осуществляется по нескольким основным направлениям:

1. В образовательной области:

предоставление всем участникам образовательного процесса возможности обучения современным информационным технологиям, как необходимому минимуму для участника информационного обмена в современном обществе;

предоставление всем участникам системы образования возможностей обмена информацией посредством электронной почты,

онлайн-встреч или конференций через Интернет в целях организации и осуществления внутрирайонных и межрегиональных связей посредством он-лайн платформ МАХ, Сферум, сервис Яндекс.Телемост, создание и публикация в электронном виде материалов методического и учебного характера;

В школе функционирует региональный электронный журнал и дневник подсистемы «Автоматизированная информационная система «Государственные (муниципальные) услуги в

сфере образования Оренбургской области»» (далее – АИС ГМУСО)., ведение, работа с порталом «Зачисление в образовательное учреждение»;

2. В области поддержки школьного образования:

повышение квалификации педагогов в области ИКТ (курсовую переподготовку прошли 70% учителей) ;

проведение педагогической конференции: использование компьютерных технологий и средств сети ИНТЕРНЕТ учителями разных циклов при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ;

индивидуальное консультирование педагогов по техническому и методическому использованию ИКТ;

пополнение школьной методической копилки разработок уроков с ИКТ,

участие в различных исследованиях: (функциональная грамотность), мониторингах, проверочных работах (ВПР) посредством личного кабинета на портале ФИСОКО это – всероссийская система, позволяющая проходить подготовку перед государственными экзаменами. Цель существования проекта – помощь преподавателям перед проведением ГИА и ЕГЭ.

участие в дистанционных образовательных программах, дистанционных олимпиадах и конкурсах.

3. В управленческой области:

электронный документооборот (ЭДО);

внедрение облачных технологий в процесс создания и распространения документации и внешней отчетности, регламентирующих деятельность школы и определяющих дальнейшее стратегическое развитие (СБИС);

сбор и обработка статистических данных о состоянии педагогического процесса в образовательном учреждении (ОО-1, ОО-2).

4. В области развития цифровой образовательной среды школы:

установка и обслуживание компьютеров всех школьных администраторов и учителей для подготовки документов, ведения делопроизводства в электронном виде, оперативного общения со специалистами УО, руководителями различных организаций и учреждений;

организация работы в Точке Роста;

повышение доступности устройств и мультимедийных проекторов для подготовки и использования на уроках учителями;

ПК с имеющимися персональными данными оснащены антивирусными программами лаборатории Касперского с парольной защитой.

проверка работоспособности антивирусных программ и контентфилтрации;

приобретение необходимого сетевого, периферийного и другого оборудования;

организация технического обслуживания (компьютерной техники, заправка картриджей, установка программных продуктов);

подключение локальной сети школы к оптоволоконному высокоскоростному Интернету (100 Мбит/с) и ее техническое обслуживание.

5. В социально-общественной области:

- создание и публикация в электронном и печатном виде изданий (альбомов, информационных бюллетеней, программ), отражающих общественную жизнь образовательного учреждения;
- поддержка Интернет-сайта образовательного учреждения по адресу <https://domsosh2.gosuslugi.ru/> (оказание информационных услуг учащимся и их родителям, информация об образовательном учреждении, статусе, уставе, учебных планах и программах, кадровом составе, техническом оснащении, текущем расписании, результатах образовательного процесса за прошлые годы, и т.д.);
- организация работы школьного пресс-центра; организация работы Центра Точка Роста.
- креативное оформление страницы школы и публикаций на популярном мессенджере Телеграм.
- На сегодняшний день наша школьная информационная образовательная система – это:
- функционирование школьного сайта, где представлена полная информация о деятельности школы: <https://domsosh2.gosuslugi.ru/>

- канал школы МАХе: https://max.ru/join/4OFejXZFnH-vPIIdDC9aGV6Mo8_Z7Qy33LoxPtdUnM9s
- Общешкольный родительский чат в МАХе
 - Госаблик в Вконтакте <https://vk.com/club195220340>
- адрес электронной почты dsosh2@list.ru для связи со всеми участниками образовательного процесса;
- использование стандартного (базового) пакета программного обеспечения и установка лицензионных программ;
 - активное использование интерактивного оборудования в учебно-воспитательном процессе и всех имеющихся в наличии электронных и цифровых образовательных ресурсов;
 - электронная база данных сотрудников и обучающихся;
 - электронная база данных участников и работников ЕГЭ и ОГЭ;
 - предоставление всем участникам образовательного процесса (ученикам, преподавателям) свободный доступ к компьютерной технике, к глобальным информационным ресурсам, программным средствам (электронным учебникам, библиотекам, фонотекам);
 - использование дистанционного метода для совершенствования педагогического мастерства учителей, способных эффективно использовать в учебном процессе информационные технологии.

Состояние информатизации в школе на конец учебного года.

В школе создана возможность выхода в Интернет, компьютерный класс (10 компьютеров+3 ноутбука, 10 планшетных ноутбуков), который во второй половине дня является кабинетом открытого доступа для учащихся и педагогических работников.

1. Общие данные об уровне информатизации

Показатели	Данные
Компьютерное оснащение	
Количество компьютерных классов	2
Количество компьютеров в этих классах	24
Количество компьютеров в предметных кабинетах	24
Количество компьютеров у администрации ОУ и специалистов	14
Всего компьютеров в ОУ	72
В том числе ноутбуков	35
Оснащение периферийным оборудованием	
Количество мультимедиапроекторов	26
Количество интерактивных досок	7
Количество интерактивных панелей	1
Количество принтеров и МФУ	27
Доступ и использование сети Интернет	
Тип подключения к сети Интернет	ВОЛС
Провайдер сети	ОАО «РосТелеком»
Количество компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет	62
Контентная фильтрация	50
Скорость передачи данных в сети Интернет	100 Мбит/с
WEB-сайт ОУ,	https://domsosh2.gosuslugi.ru/
% наполняемости WEB-сайта ОУ	100
Электронная почта	dsosh2@list.ru
Личные сайты педагогических работников	21
Информатизация УВП	
Электронные журналы	имеются
Электронные дневники	имеются

Организационно-техническое обеспечение процесса информатизации образовательного учреждения» за учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1.	Поддержка школьного сайта	В течение года	Зам.директора по ИКТ
2.	Формирование базы данных в АИС ГМУСО	Сентябрь	Зам.директора по ИКТ
3.	Разработка локальных актов, регулирующих процесс информатизации	В течение года	Зам.директора по ИКТ
4.	Размещение информации на сайте www.bus.gov.ru	В течение года	Зам.директора по ИКТ
5.	Подключение всех компьютеров школы к сети Интернет; обеспечение полноценного функционирования сети.	В течение года	Зам.директора по ИКТ
6.	Осуществление технического сопровождения проведения ВПР и ФГ.	В течение года	Зам.директора по ИКТ
7.	Наполнение, обновление контента школьного сообщества в МАХ,	В течение года	Администраторы группы
8.	Формирование электронной базы в ИС «Аттестаты - СП»	Май	Зам.директора по ИКТ классные руководители выпускных классов
9.	Печать аттестатов	Июнь	Зам.директора по ИКТ, классные руководители выпускных классов
10.	Размещение сведений о документах об основном и среднем общем образовании на ФИС ФРДО	Июнь	Зам.директора по ИКТ

2. Работа с электронными журналами/дневниками

Информационно-аналитическая система «АИС ГМУСО»: электронный классный журнал» включает в себя сервис Электронный дневник, который пользователю в роли Родитель/Учащийся предоставляет следующие возможности:

1. Персональный вход в систему через портал <http://gosuslugi.ru>.
2. Просмотр всех отметок учащегося по всем предметам за все учебные периоды.
3. Возможность оперативно получить необходимую им информацию.

В «АИС ГМУСО» реализуются следующие возможности:

- ведение электронных дневников,
- ведение электронного журнала,
- выдача и получение домашних заданий,
- диалог с классным руководителем и учителем-предметником.

Для родителей электронный дневник в рамках «АИС ГМУСО» дает возможность наладить эффективное взаимодействие со школой, где учится их ребенок. Он позволяет оперативно получать достоверную информацию обо всех мероприятиях и событиях школьной жизни, ознакомиться с новостями, а также уточнить расписание занятий или домашнее задание по любому предмету. При помощи электронного дневника родители могут смотреть оценки своего ребенка, узнавать о его успехах и достижениях, контролировать посещаемость уроков. Также существует возможность интерактивного общения родителей с администрацией школы. Вход в ЭД для родителей осуществляется через портал <http://gosuslugi.ru>. Услуга называется «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости».

Для работы в электронном дневнике заключено соглашение с родителями учащихся (или их законными представителями) на обработку персональных данных, для ведения электронного журнала и регистрации сопутствующих сведений об успеваемости обучающихся, необходимых для реализации информационно-справочного обеспечения пользователей.

«АИС ГМУСО» дает возможность составления мониторингов успеваемости, качества и посещаемости учащихся и отчетов по итогам учебных периодов: по каждому преподавателю, предмету, классу.

На конец года все учителя выставляют четвертные, полугодовые и годовые оценки в ЭКЖ.

Администрация и педагогический коллектив школы отметили преимущества ЭЖ:

"прозрачность" перед учащимися, родителями и администрацией школы хода педагогического процесса,

более высокий уровень объективности выставления промежуточных и итоговых отметок;

возможность прогнозирования успеваемости отдельных учеников и класса в целом;

облегченность контроля за посещением учениками учебных занятий, учебно-тематическим планированием и выполнением программ учителями;

высокий уровень защищенности данных журнала при условии соблюдения правил информационной безопасности;

представление различных расчетных показателей (средней оценки, % успевающих, СОУ);

автоматизированное составление различных отчетов (наполняемость классов, итоговая посещаемость и успеваемость по классу и школе, мониторинг входов в систему, наполняемость ЭЖ, текущая успеваемость и посещаемость);

хороший инструмент для прямой связи между учителями и родителями школьников;

домашнее задание и замечания попадают напрямую в электронный дневник ученика;

возможность снабжать д/з дополнительными электронными материалами (файлами).

Проблемы: вход в дневник через портал госуслуг возможен только для зарегистрированных пользователей, имеющих подтвержденную учетную запись и часто вызывает затруднения.

Рекомендации по итогам контроля:

- Учителям-предметникам своевременно заполнять ЭКЖ.

- Администрации и учителям школы привлекать родителей и обучающихся к использованию «АИС Аверс ЭКЖ» с целью получения информации об обучении в электронном виде.

3. Конкурсы, олимпиады по ИКТ, дистанционные конкурсы по предметам

В этом учебном году учащиеся также приняли активное участие во всероссийских и международных дистанционных конкурсах и олимпиадах: контрольная работа на сайте Единого урока по безопасности в сети «Интернет» по адресу: www.Единый_урок.дети, Марафон по финансовой грамотности; «Урок цифры» — всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий, направленный на раннюю профориентацию учащихся (учащиеся 1-11-х классов, награждены сертификатами).

Эти олимпиады составляют ценное дополнение к учебной программе, и являются независимым источником проверки знаний учеников. В ВСОШ (муниципальный уровень) приняли участие 48 учащихся, тур проводился на платформе «Сириус» по итогам П.Кулагин и И.Снигиренко стали призерами муниципального уровня

4. Освоение ИКТ технологий.

Администрацией школы было проведено анкетирование, в ходе которого среди педагогов

школы выявлено, что 100 % учителей школы имеют дома компьютеры, из них 100 % выход в Интернет.

Применение информационно-коммуникационных технологий подняло на качественно новый уровень проведение и предметных недель. Каждый учитель старается проводить мероприятия с применением ИКТ, а теперь и он-лайн, что значительно повышает мотивацию обучающихся и их интерес к предметам. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения, учащиеся знакомились с информацией, выходящей за рамки школьного предмета.

Педагоги используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы для поддержки познавательной деятельности школьников. Родительские собрания проводятся с применением мультимедийных презентаций по запланированным вопросам.

Отмечается положительная динамика в реализации учителями следующих задач в электронном виде:

1. Сделать поурочное планирование
2. На его основе подготовить КТП для электронного журнала
3. Подготовить урок с использованием ИКТ учениками
4. Подобрать программное обеспечение для учебных целей
5. Найти учебные материалы в сети Интернет
6. Использовать ИКТ для мониторинга развития учеников
7. Эффективно использовать ИКТ для объяснений на уроке
8. Использовать ИКТ для взаимодействия с коллегами или родителями

5. Анализируя работу по информатизации образовательного учреждения выявляется ряд задач и в следующем учебном году:

совершенствование управленческой деятельности на основе использования ИКТ: использование электронного документооборота для связи в муниципальными органами управления, обеспечение работы электронной торговой площадки; внедрение облачных технологий в процесс создания и распространения документации и внешней отчетности, регламентирующих деятельность школы и определяющих дальнейшее стратегическое развитие;

повышение уровня квалификации всеми известными способами, в том числе дистанционно посредством телемостов, курсов и телеконференций;

продолжить обеспечение техническим оснащением рабочих мест в предметных кабинетах;

дальнейшее развитие и обновление официального сайта и госпабликов школы, как способ веб-представительства образовательного учреждения;

дальнейшее техническое оснащение школы (принтеры, сканеры) рабочих мест в предметных кабинетах, использование лицензионного ПО, антивирусных программ;

использовать интерактивные средства для связи с родителями (мессенджеры, электронный дневник, электронный журнал, сайт школы; сайт класса, блог классного руководителя);

популяризировать трансляцию опыта учителей в сети Интернет на порталах творческих учителей, на личных сайтах и веб-страницах,

организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием их творческих способностей как в учебное, так и во внеурочное время;

активизировать подготовку одаренных детей к олимпиадам, исследовательской и проектной деятельности в том числе и в Точке роста .