

**ОУ: Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение**

**« Домбаровская средняя общеобразовательная школа №2»**

<p>«Согласовано»</p> <p>С заместителем директора по УВР</p> <p>От «_____» _____ 2021г</p> <p>Куликовская Л.В. _____</p>	<p>«Утверждено»</p> <p>Приказ № _____</p> <p>От «_____» _____ 2021г</p> <p>Кусанова Г.Д. _____</p>
---	--

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

*среднего общего образования*

**учебного курса «Английский язык»**

Класс: 10-11

Уровень образования: среднее общее образование

Срок реализации программы -2021/2023 гг.

Количество часов по учебному плану:

10кл.-всего - 102 ч/год; 3ч/неделю/

11кл.-всего-102ч/год; 3ч/неделю/

**Составлена на основе** примерной образовательной программы по иностранному языку в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и авторской программы Апалькова В.Г. «Английский в фокусе, 10–11» (“SPOTLIGHT”)

Учебник серии « Английский в фокусе» (*Spotlight*) авторов О.В.Афанасьевой, Д. Дули, И.В.Михеевой, Б.Оби, В. Эванс для 10-11 классов – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014

Программу составила: *Семенова Азалия Ришатовна* - *учитель английского языка первой квалификационной категории.*

2022год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса английского языка, предназначенная для учащихся 10-11 общеобразовательных классов, создана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе». 10-11 классы. В.Г.Апальков «Просвещение», 2011 год., а так же следующих нормативных документов:

- ✓ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 N 273-ФЗ).
- ✓ Приказ Минпросвещения от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношение с 1 сентября 2021 года)
- ✓ СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28 (действуют с 1 января 2021 года)
- ✓ СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 №2 (действуют с 1 марта 2021 года)
- ✓ Приказ № 254 от 20 мая 2020 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- ✓ Устав МОАУ ДСОШ №2
- ✓ Основная образовательная программа среднего общего образования МОАУ ДСОШ №2 на 2021-2023 учебный год
- ✓ Учебный план МОАУ ДСОШ №2 на 2021-2022 учебный год
- ✓ Положение о рабочих программах учителя в МОАУ ДСОШ №2
- ✓ Положение о календарно-тематическом планировании в МОАУ ДСОШ №2

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение

школьников в диалог культур. Рабочая программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих успешное обучение в основной школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России.

### **Цели курса**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

***развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):***

#### **речевая компетенция**

- ✓ совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

#### **языковая компетенция**

- ✓ систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;
- ✓ увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

#### **социокультурная компетенция**

- ✓ увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка
- ✓ совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике
- ✓ формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

#### **компенсаторная компетенция**

- ✓ дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

#### **учебно-познавательная компетенция**

- ✓ развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- ✓ развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- ✓ - расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- ✓ использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

- ✓ развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- ✓ развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- ✓ использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- ✓ интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- ✓ участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

## **2. Общая характеристика курса**

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на 3 часа в неделю. Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем В2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся 10–11 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

- ✓ речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
- ✓ языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
- ✓ социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
- ✓ учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
- ✓ компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

Введение (**Presentation**);

Развитие и совершенствование умений в чтении (**ReadingSkills**);

Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (**Listening&SpeakingSkills**);

Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (**GrammarinUse**);

Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (**Literature**);

Развитие и совершенствование умений в письменной речи (**WritingSkills**);

Знакомство с культурой англоговорящих стран (**CultureCorner**);

Межпредметные связи (**Across the Curriculum**);

Экологическое образование (**Going Green**);

ЕГЭ в фокусе (**Spotlight on Exams**);

Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (**Progress Check**)

### **3. Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 204 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для изучения иностранного языка в 10-11 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 102 часа. Уровень изучения учебного материала - базовый. Срок реализации программы 2 года (2021-2023г.)

Образовательная организация осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности. Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательная организация может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в

соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

Освоение образовательной программы по предмету «Английский язык» сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Форма промежуточной аттестации по английскому языку-контрольная работа.

#### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,

угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

### **Метапредметными результатами являются:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметными результатами являются:**

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи. Коммуникативные умения и речевые навыки объединены в два блока: «Ученик научится» и «Ученик получит возможности научиться».

Первый блок «Ученик научится» включает планируемые результаты, необходимые учащимся для продолжения обучения в старшей школе, и овладение которыми является обязательным (базовым).

Второй блок «Ученик получит возможности научиться» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих обязательную часть.

В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:



## **Коммуникативные умения**

### **Говорение, диалогическая речь**

#### Выпускник научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### Выпускник получит возможность научиться

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

### **Говорение, монологическая речь**

#### Выпускник научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### Выпускник получит возможность научиться

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

### **Аудирование**

#### Выпускник научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### Выпускник получит возможность научиться

- *полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

## **Чтение**

### Выпускник научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### Выпускник получит возможность научиться

*Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

## **Письмо**

### Выпускник научится:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### Выпускник получит возможность научиться

- *писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

#### Выпускник научится:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### Выпускник получит возможность научиться

- *владеть орфографическими навыками.*

## **Фонетическая сторона речи**

### Выпускник научится:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### Выпускник получит возможность научиться

- *произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

## **Лексическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Выпускник получит возможность научиться**

- *использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

## **Грамматическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedto a newhouselastyear);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

#### Выпускник получит возможность научиться

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *it is ... that / it was ... that* и *It's him/who...*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## 5. Содержание учебного предмета

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход. Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс*.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

## 10 класс

Предметное содержание	Тематика общения
Раздел 1. Тесные связи	Занятия подростков. Черты характера. Грамматический практикум. Л.М.Элкотт «Маленькие женщины». Неформальное письмо. Мода подростков в Великобритании Долой дискриминацию! Экология. Вторичная переработка материалов. Выполнение тестов в формате ЕГЭ
Раздел 2. Жизнь и увлечения	Молодые потребители. Занятия в свободное время. Грамматический практикум. Э.Несбит. «Дети железной дороги». Короткие сообщения. Спортивные события в Великобритании. Подростки и деньги. Чистый воздух дома Выполнение тестов в формате ЕГЭ
Раздел 3. Школа и работа	Типы школ. В поисках работы. Грамматический практикум. А.П.Чехов «Душечка».Резюме. Сопроводительное письмо. Образование в США и России.Право на образование. Вымирающие виды животных. Выполнение тестов в формате ЕГЭ
Раздел 4. Земля в опасности	Защита окружающей среды. Окружающая среда и погода. Грамматический практикум. А.К.Дойл «Затерянный мир». Природное богатство Австралии и России. Фотосинтез. Тропические леса. Эссе. Выражение согласия/ несогласия. Выполнение тестов в формате ЕГЭ.

Раздел 5. Праздники	Дневник путешествия. Каникулы. Отпуск. Проблемы. Грамматический практикум. Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней». Краткий рассказ. Путешествие по Темзе. Выполнение тестов в формате ЕГЭ. Описание погоды. Морской мусор.
Раздел 6. Еда и здоровье	Фрукты и овощи. Способы приготовления. Диета и здоровье. Грамматический практикум. Ч.Диккенс «Оливер Твист». Написание доклада. Выполнение тестов в формате ЕГЭ. Ночь Р.Бернса. Здоровые зубы. Органическое земледелие.
Раздел 7. Давайте веселиться	Подростки и развлечения. Виды представлений. Грамматический практикум. Г.Лерокс «Призрак оперы» Выражение рекомендации. Отзыв на фильм. Выполнение тестов в формате ЕГЭ. Музей Мадам Тюссо. Электронная музыка. Все о бумаге.
Раздел 8. Технические новинки	Новинки высоких технологий. Электрооборудование и проблемы. Грамматический практикум. Г. Уэллс «Машина времени». Выражаем собственное мнение. Великие британские изобретатели. Типы термометров. Альтернативная энергия. Выполнение тестов в формате ЕГЭ

## 11 класс

Предметное содержание	Тематика общения
Раздел 1. Взаимоотношения.	Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
Раздел 2. Повседневная жизнь. Проблемы и стресс.	Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер» Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
Раздел 3. Правовая ответственность.	Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Свое мнение». «Статуя Свободы». «Мои права».

	Забодишься ли ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
Раздел 4. Опасность.	Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
Раздел 5. Жилищные условия	Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
Раздел 6. Коммуникационные технологии	В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
Раздел 7. Планы на будущее	У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
Раздел 8. Путешествия.	Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

## **6. Целевые приоритеты воспитания в соответствии с ресурсами изучения английского языка в 10- 11 классах**

Тематическое планирование по английскому языку для 10-11-х классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО:

- Личностное развитие школьников, проявляющееся в приобретении школьниками опыта самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации;
- Личностное развитие школьников, проявляющееся в приобретении школьниками опыта оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта;
- Личностное развитие школьников, проявляющееся в приобретении школьниками опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- Личностное развитие школьников, проявляющееся в приобретении школьниками опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения;

- Личностное развитие школьников, проявляющееся в приобретении школьниками опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности;

## 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

10 класс (34 недели 102 часа)

Наименование тем и разделов	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
Раздел 1. Тесные связи	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные.</li> <li>- Используют следующие аффиксы для образования прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-</i></li> <li>- Используют отрицательные префиксы <i>un-, in-/im-</i>.</li> <li>- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания</li> <li>- Ведут диалог-расспрос.</li> <li>- Сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка.</li> <li>- Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.</li> <li>- Определяют замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста.</li> <li>- Описывают события, излагать факты</li> </ul>
Раздел 2. Жизнь и увлечения	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Употребляют <i>глагол + to do</i> конструкции <i>-ing: to love/ hate doing something; Stop talking</i></li> <li>- Употребляют <i>It takes me ... to do something; to look/feel/be happy</i></li> <li>- Употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы</li> <li>- Используют следующие аффиксы для образования существительных: <i>-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity</i></li> <li>- Ведут комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов</li> <li>- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с</li> </ul>



		<p>коммуникативной задачей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания</li> <li>- Оценивают факты/события современной жизни.</li> <li>- Ведут диалог-расспрос.</li> <li>- Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.</li> <li>-Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.</li> <li>-Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты</li> <li>- Ведут диалог – побуждение к действию</li> <li>- Используют оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому</li> <li>- Употребляют в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе несколькими обстоятельством, следующими в определенном порядке.</li> </ul>
Раздел 3. Школа и работа	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Future Simple, Future Continuous, Future Perfect</i>), отрицательные.</li> <li>- Используют в речи глаголы в временных формах действительного залога: <i>Future Simple, Future Continuous, Future Perfect</i></li> <li>-Употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i></li> <li>-Заполняют различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка</li> <li>-Используют языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка</li> <li>- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания</li> <li>- Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.</li> <li>- Рассказывают, рассуждают в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы</li> <li>- Оценивают факты/события современной жизни.</li> <li>- Сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка.</li> <li>- Понимают основное содержание различных аутентичных</li> </ul>

		<p>прагматических и публицистических аудиотекстов соответствующей тематики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.</li> <li>-Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты</li> <li>- Запрашивают информацию и обмениваться ею</li> <li>- Обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию</li> </ul>
Раздел 4. Земля в опасности	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Определяют временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозируют развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщают описываемые факты/явления</li> <li>-Употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные.</li> <li>- Употребляют в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>)</li> <li>-Используют отрицательные префиксы <i>in-, in-/im, il-,dis-,mis-</i></li> <li>-Используют следующие аффиксы для образования прилагательных: <i>-less</i></li> <li>-Ведут диалог – обсуждение проблем</li> <li>-Ведут монолог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка</li> <li>-Высказывают и аргументируют свою точку зрения</li> <li>-Обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию</li> <li>-Используют оценочные суждения и эмоционально- оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному</li> <li>-Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики</li> <li>-Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта</li> <li>-Описывают факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение</li> <li>-Высказывать и аргументировать свою точку зрения</li> <li>- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания</li> <li>-Используют изучающее чтение в целях полного понимания</li> </ul>

		отрывков из произведенийхудожественной литературы
Раздел 5. Праздники	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Используют в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect</i></li> <li>-Используют в речи определённый и неопределённый артикль</li> <li>-Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики</li> <li>-Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта</li> <li>-Описывают факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение</li> <li>-Высказывают и аргументируют свою точку зрения</li> <li>- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания</li> <li>-Используют изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведенийхудожественной литературы</li> <li>-Определяют временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления</li> <li>-Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии</li> <li>-Ведут диалог – обмен информацией</li> </ul>
Раздел 6. Еда и здоровье	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Употребляютвречиусловныепредложенияреального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального (Conditional II – If I were you, I would start learning French.) характера</li> <li>-Употребляют в речи предложения с конструкцией I wish</li> <li>-Употребляют в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания</li> <li>-Используют следующие аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-;</li> <li>-Используют отрицательные префиксы un-, in-/im</li> <li>-Описывают события, излагают факты</li> <li>-Описывают явления, события, излагают факты в письме делового характера</li> <li>-Составляют письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности</li> <li>-Используют языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка</li> <li>- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием</li> </ul>

		<p>различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания</li> <li>- Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.</li> <li>- Рассказывают, рассуждают в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы</li> <li>- Оценивают факты/события современной жизни.</li> <li>- Сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка.</li> <li>- Понимают основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов соответствующей тематики</li> <li>-Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.</li> <li>-Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты</li> <li>- Запрашивают информацию и обмениваться ею</li> <li>- Обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию</li> </ul>
Раздел 7. Давайте веселиться	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Употребляют в причастных предложениях следующие формы страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive</li> <li>-Описывают события, излагают факты</li> <li>-Составляют письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности</li> <li>-Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера</li> <li>-Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.</li> <li>-Ведут монолог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка</li> <li>-Используют перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли</li> <li>- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания</li> <li>- Оценивают факты/события современной жизни.</li> <li>- Ведут диалог-расспрос.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.</li> <li>-Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.</li> <li>-Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты</li> <li>- Ведут диалог – побуждение к действию</li> <li>- Используют оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому</li> <li>- Употребляют в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.</li> </ul>
Раздел 8. Технически е новинки	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Используют косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени</li> <li>-Согласовывают времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого</li> <li>-Используют следующие аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise</li> <li>-Описывают факты, явления, события, выражают собственное мнение/ суждение</li> <li>-Используют следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive</li> <li>-Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта</li> <li>-Описывают факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение</li> <li>-Высказывают и аргументируют свою точку зрения</li> <li>- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания</li> <li>-Используют изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведенийхудожественной литературы</li> <li>-Определяют временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления</li> <li>-Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии</li> <li>-Ведут диалог – обмен информацией</li> </ul>

Наименование тем и разделов	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
Раздел 1. Взаимоотношения.	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы во временах групп Past, Present and Future, отрицательные.</li> <li>- Употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i></li> <li>- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания</li> <li>- Ведут диалог-расспрос.</li> <li>- Сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка.</li> <li>- Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.</li> <li>- Определяют замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста.</li> <li>- Описывают события, излагать факты</li> </ul>
Раздел 2. Повседневная жизнь. Проблемы и стресс	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Используют в речи различные виды придаточных предложений: <i>Clauses of Purpose, Reason, Result</i>, относительные местоимения</li> <li>- Грамотно расставляют знаки препинания в ограничительных и распространительных придаточных предложениях</li> <li>- Ведут комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов</li> <li>- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания</li> <li>- Оценивают факты/события современной жизни.</li> <li>- Ведут диалог-расспрос.</li> <li>- Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.</li> <li>- Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.</li> <li>- Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты</li> <li>- Ведут диалог – побуждение к действию</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Используют оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому</li> <li>- Употребляют в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.</li> </ul>
Раздел 3. Правовая ответственн ость.	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Употребляют в речи конструкции с глаголами -ing: to love/ hate doing something; Stop talking</li> <li>- Употребляют в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy</li> <li>- Употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы</li> <li>- Заполняют различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка</li> <li>- Используют языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка</li> <li>- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания</li> <li>- Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.</li> <li>- Рассказывают, рассуждают в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы</li> <li>- Оценивают факты/события современной жизни.</li> <li>- Сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка.</li> <li>- Понимают основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов соответствующей тематики</li> <li>- Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.</li> <li>- Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты</li> <li>- Запрашивают информацию и обмениваются ею</li> <li>- Обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию</li> </ul>
Раздел 4. Опасность.	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Используют косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени</li> <li>- Согласовывают времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого</li> <li>- Определяют временную и причинно-следственную взаимосвязь</li> </ul>

		<p>событий, прогнозируют развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщают описываемые факты/явления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные.</li> <li>-Ведут диалог – обсуждение проблем</li> <li>-Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка</li> <li>-Высказывают и аргументируют свою точку зрения</li> <li>-Обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию</li> <li>-Используют оценочные суждения и эмоционально- оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному</li> <li>-Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики</li> <li>-Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта</li> <li>-Описывают факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение</li> <li>-Высказывать и аргументировать свою точку зрения</li> <li>- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания</li> <li>-Используют изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведенийхудожественной литературы</li> </ul>
Раздел 5. Жилищные условия	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Употребляютвречимодальныеглаголыиихэквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>)</li> <li>-Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики</li> <li>-Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта</li> <li>-Описывают факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение</li> <li>-Высказывают и аргументируют свою точку зрения</li> <li>- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>- Используют ознакомительное чтение в целях понимания</li> </ul>



		<p>основного содержания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Используют изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведенийхудожественной литературы</li> <li>-Определяют временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления</li> <li>-Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии</li> <li>-Ведут диалог – обмен информацией</li> </ul>
Раздел 6. Коммуникационные технологии	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Используют косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени</li> <li>-Согласовывают времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого</li> <li>-Употребляют в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания</li> <li>-Описывают события, излагают факты</li> <li>-Описывают явления, события, излагают факты в письме делового характера</li> <li>-Составляют письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности</li> <li>-Используют языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка</li> <li>- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания</li> <li>- Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.</li> <li>- Рассказывают, рассуждают в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы</li> <li>- Оценивают факты/события современной жизни.</li> <li>- Сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка.</li> <li>- Понимают основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов соответствующей тематики</li> <li>-Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.</li> <li>-Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты</li> <li>- Запрашивают информацию и обмениваться ею</li> <li>- Обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию</li> </ul>

Раздел 7. Планы на будущее.	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Употребляют в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального (Conditional II, III – If I were you, I would start learning French.) характера</li> <li>- Употребляют в речи предложения с конструкцией I wish</li> <li>- Описывают события, излагают факты</li> <li>- Составляют письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности</li> <li>- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера</li> <li>- Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.</li> <li>- Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка</li> <li>- Используют перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли</li> <li>- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания</li> <li>- Оценивают факты/события современной жизни.</li> <li>- Ведут диалог-расспрос.</li> <li>- Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.</li> <li>- Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.</li> <li>- Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты</li> <li>- Ведут диалог – побуждение к действию</li> <li>- Используют оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому</li> <li>- Употребляют в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.</li> </ul>
Раздел 8. Путешествия.	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Употребляют в речи кванторы: some, any, no, every и производные от этих слов.</li> <li>- Различают исчисляемые и неисчисляемые существительные и употребляют с ними правильные количественные выражения.</li> <li>- Употреблять не прямой порядок слов инверсии для выражения делового стиля.</li> <li>- Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения</li> </ul>

		<p>необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Описывают факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение</li> <li>-Высказывают и аргументируют свою точку зрения</li> <li>- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания</li> <li>-Используют изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведенийхудожественной литературы</li> <li>-Определяют временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления</li> <li>-Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии</li> <li>-Ведут диалог – обмен информацией</li> </ul>
--	--	--

## **8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2021 г
- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык . Рабочая тетрадь 11 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2021г.
- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык. Книга для чтения11 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2019 г.
- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. - Английский язык . Книга для учителя 11 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2015г.
- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе. 11 класс - Москва «Просвещение» 2020г.
- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2020 г.
- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык . Рабочая тетрадь 10 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2021г.
- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык. Книга для чтения10 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2019г.

- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. - Английский язык . Книга для учителя 10 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2015г.
- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе. 10 класс - Москва «Просвещение» 2019г.

Печатные пособия

- Книги для чтения на английском языке
- Двуязычные словари
- Технические средства обучения

Компьютер

Колонки

Принтер

Экран

Проектор

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 10 А КЛАССЕ

УМК «SPOTLIGHT» АВТОРЫ: В. ЭВАНС, ДЖ. ДУЛИ, Б. ОБИ, О. АФАНАСЬЕВА, И. МИХЕЕВА

№	Дата план	Дата факт	Тема урока	Лексика	Граммат ика	Говорение	Чтение	Аудирова ние	Письмо
<b>МОДУЛЬ 1. STRONG TIES</b>									
1	1.09		Развитие навыков чтения. Сильные узы.	<b>Активная:</b> <i>Annoying, bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do extreme sports, do voluntary work, go clubbing, go for a sporty look, go on trips to the countryside, go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors</i>		Монологи ческая речь  с. 11, упр. 4, 5	Ознакомительно е чтение  с. 10-11, упр. 2,3.	с. 10-11, упр. 2.	С.11, упр. 6.  Выражение предпочтения
2	2.09		Развитие навыков говорения и аудирования.  Черты характера.	<b>Активная:</b> <i>Aggressive, caring, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive, trusting, well-meaning</i>		Диалогиче ская речь  с. 13, упр. 5  Монологи ческая речь  с. 13, упр. 11	Ознакомительно е чтение  с. 12, упр. 3  Поисковое чтение  с. 13, упр. 4	с. 12, упр. 3,  с. 13, упр. 6, 7, 8.	
3,4	6.09 8.09		Грамматика. Времена группы	Фразовые глаголы  Предлоги <i>at, with, on, about.</i>	Формы настояще го	Диалогиче ская речь			

			PRESENT. Словообраз ование.	Словообразование: суффиксы прилагательного – <i>ese-, -able-, -ful-, -ical-, -al-, -ish-, -ous-, -y-, -ed-, -ive-, -ing-, -less-</i> .	времени Наречия частотнос ти Предлоги <i>for/ since</i>  <i>Been/ gone</i>  <i>Yet/ already</i>	с. 14, упр. 2, 5  с. 15, упр. 7			
5	9.09		<b>Входная контрольна я работа</b>						
6	13.09		Урок чтения «Маленькие женщины»	ЛЕ по теме внешность С. 16, упр. 4.  Сложные прилагательные С. 17, упр. 5		Монологи ческая речь  С.17, упр. 6;  Диалогиче ская речь  С. 17, упр. 7.	Поисковое чтение  С. 16, упр. 2;  Изучающее чтение  С. 16, упр. 3.	с. 16, упр. 2, 3.	С. 17, упр. 8 в,
7	15.09		Развитие навыков письма. Личное	Слова и выражения неформального стиля общения С. 19, упр. 4;  Способы выражения совета,			Просмотровое чтение  С. 19, упр. 3.;  Поисковое		Типы писем С.18, упр. 1.;  Алгоритм написания

			письмо.	предложения С. 19, упр. 5, 6.			чтение С.20, упр. 7.		письма С.18, упр. 2; <b>Р.Т.</b> , с.9, упр. 2, 4.
8	16.09		Страноведение. Подростковая мода в Великобритании.	ЛЕ по теме мода, стиль, одежда С. 21, упр. 1, 2, 4.		Диалогическая речь  С. 21, упр. 4	Поисковое чтение  С.21, упр. 1,2.	С. 21, упр. 1.	С. 21, упр. 5.
9	20.09		Россия в фокусе. Профессии.	ЛЕ по теме профессии, работа		Диалогическая, монологическая речь  Activities	Ознакомительное чтение  Activities		Описание планов на будущее  Activities
10	22.09		Граждановедение. Дискриминация.	ЛЕ по теме Дискриминация и защита прав С.22, упр. 3.;		Диалогическая речь  С. 22, упр. 1, 2 б, Монологическая речь		С. 22, упр. 2	Составление тезиса устного сообщения  С. 22, упр. 4.
11	23.09		Экологическое страницы. Переработк	ЛЕ по теме Экология С.23, упр. 3.		С.23, упр. 1.	Просмотровое чтение  С.23, упр. 2	С. 23, упр. 2	Проект «Вторая жизнь вещей».

			а отходов.						
12	27.09		Экзамены в фокусе. Подготовка к ЕГЭ.	С. 25, упр. Use of English	С. 25, упр. Use of English	С. 25, Speaking	С. 24, упр. Reading	С. 24, упр. Listening	с. 25, упр. Writing
13	29.09		<b>Контрольная работа №1</b>						
14	30.09		Развитие навыков чтения. Юные покупатели. На что они тратят деньги.	<b>Активная:</b> <i>Consumer, household chores, mobile phone, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, catch up, hand out, save up, splash out, <b>dig deep in one's pocket, make ends meet.</b></i>		Диалогическая речь С.30, упр. 3 С. 31, упр. 8, 9, 10.	Ознакомительное чтение С.30, упр. 4.	С.31, упр. 7, 9.	
15	4.10		Развитие навыков говорения и аудирования. Занятия в свободное время.	<b>Активная:</b> <i>Adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fishing, fit, football, gardening, imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved, sensitive, skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water rafting</i>		Диалогическая речь С.30, упр. 3 С. 31, упр. 8, 9, 10.	Ознакомительное чтение С.30, упр. 4.	С.31, упр. 7, 9.	



16, 17	6.10 7.10		Грамматика. Инфинитив и –ing форма глагола.	Фразовые глаголы Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных -ation-, -ment-, -ence-, -ion-, -y- Трудные для различения ЛЕ <i>Charge/ owe, exchange/ change, to be broke/ debt, wage/ salary</i>	ing-форма/ инфинитив с/ без частицы –to–				Личное письмо С.33, упр. 10
18, 19	11.10 13.10		Урок чтения. «Дети железнодорожника»	<b>Активная</b> <i>Ordinary, suburban, tiled, bell, French windows, estate agent, dull, aloud, refurnishing, mumps, nursery, heaps, merry, cross, unjust, over and done with, dreadful, model, charm, last, inexperience, intention, bang, grow up, make up, get over, go off, turn out</i>		Диалогическая речь С. 35, упр. 6.	Ознакомительное чтение С. 34, упр.1, 2 Изучающее чтение С.35, упр. 3	С. 34, упр.2	с. 35, упр. 7.
20	14.10		Развитие навыков письма. Короткое сообщение.	Аббревиатура <i>P.T.O., P.S., asap, e.g., etc.</i>			Ознакомительное, поисковое чтение С. 38, упр. 6, 7, 8.		Короткое сообщение А) структура сообщения С. 36, упр. 1, 2 <b>Р.Т.</b> с. 17, упр. 1 Б) Типы коротких сообщений с. 37, упр. 4
21	18.10		Страноведение	<b>Активная:</b>		Монологи	Ознакомительное	С. 39, упр.	Описание

			ние. Спортивные события в Британии.	<i>Competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, smart, championship, spectator, queue, compete</i>		ческая речь  С. 39, упр. 3, 4	е чтение  С. 39., упр. 1  Изучающее чтение  С. 39, упр. 2	1.	события  С. 39, упр. 5
22	20.10		Россия в фокусе. Слава.	ЛЕ по теме характер, внешность, спорт		Диалогиче ская, монологич еская речь  С. 4, Activities	Ознакомительно е чтение  С. 4		Описание
23	21.10		Насколько вы ответственн ы с деньгами?			Диалогиче ская речь  С. 40, упр. 1	Изучающее чтение  С. 40		Составление анкеты, анализ результатов анкетирования
24	25.10		Экологическ ая страница. Чистый воздух в доме.	ЛЕ по экологии		Диалогиче ская, монологич еская речь  С. 41, упр. 3, 4	Поисковое чтение  С. 41, упр. 2	С. 41, упр. 1	
25	27.10		<b>Контрольная работа №2</b>						

26	28.10		Экзамены в фокусе. Подготовка к ЕГЭ.		С. 43, упр. Use of English	С. 43, упр. Use of English	С. 43, упр. Speaking		С. 43, упр. Listening
27	8.11		Развитие навыков чтения. Типы школ и школьная жизнь.	<b>Активная:</b> <i>Attend, boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, participate, private school, public transport, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam.</i> Идиоматические выражения		Диалогическая речь С. 47, упр. 5 Монологическая речь С. 47, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 46, упр. 2.	С. 47, упр. 3.	Рассказ о школе С. 47, упр. 6
28	10.11		Развитие навыков говорения и аудирования. Профессии.	<b>Активная:</b> <i>Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet.</i>		Диалогическая речь С. 48, упр. 3 С. 49, упр. 7, 9.	Ознакомительное чтение С. 49, упр. 5 Поисковое чтение С. 49, упр. 6.	С. 49, упр. 5, 8	
29, 30	11.11 15.11		Грамматика. Времена группы FUTURE.	<i>Pick on, pick up, pick out, pick at, work in, work for, in charge of, deal with, responsible for;</i> Словообразовательные суффиксы имени существительного <i>-er-, -ist-, -or-, -ian-,</i> Трудные для различения ЛЕ <i>Job/ work, staff/ employee, grade/ mark,</i>	Способы выражения будущего времени Grammar check, Степени сравнения имени	Диалогическая речь С. 51, упр. 7	Поисковое чтение С. 50, упр. 5		Планы на летние каникулы С. 51, упр. 13

				<i>salary/ wage</i>	прилагательного				
31, 32	17.11 18.11		Урок чтения. «Душечка».	ЛЕ по теме эмоции и чувства С. 53, упр. 4, 5		Монологическая речь  С. 52, упр. 2  С. 53, упр. 6  Диалогическая речь  С. 53, упр. 7	Ознакомительное чтение  С. 52, упр. 1  Изучающее чтение  С. 52, упр. 3		Написание диалога  с.53, упр. 7.
33	22.11		Развитие навыков письма. Официальное письмо.	ЛЕ формального стиля		Монологическая речь  С. 56, упр. 8	Изучающее чтение  С. 54, упр. 1, 2, 3  С. 55, упр. 4  Поисковое чтение  С. 55, упр. 6  С. 56, упр. 7.		Резюме  с. 55, упр. 5  Сопроводительное письмо  с. 56, упр. 8.
34	24.11		Страноведение. Старшая школа в	Типы школ в США		Монологическая речь  с. 57, упр.	Ознакомительное чтение  С. 57, упр. 2		Реклама своей школы

			Америке.			4	Изучающее чтение С. 57, упр. 1, 3		
35	25.11		Россия в фокусе. Школы.	Типы школ в России		Монологическая, диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Эссе
36	29.11		Моему другу нужен учитель.		Диалогическая речь С. 58, упр. 1 Монологическая речь С. 58, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 58, упр. 2, 3	С. 58, упр. 5	Выражение мнения	Диалогическая речь С. 58, упр. 1 Монологическая речь С. 58, упр. 4
37	1.12		Экологическая страница. Животные в опасности.	ЛЕ по теме экология, животные		Монологическая речь С. 59, упр. 1	Ознакомительное чтение С. 59, упр. 1 Поисковое чтение С. 59, упр. 2	С. 59, упр. 1	Статья
38	2.12		Экзамены в фокусе. Подготовка	С. 61, упр. Use of English	С. 61, упр. Use	С. 61, упр. Speaking		С. 60, упр. Listening	с. 61, упр. Writing

			к ЕГЭ.		of English				
39	6.12		Повторение и обобщение материала модуля	Грамматика и лексика по модулю 3	С 62 упр. 3	Упр.6			Упр.1
40	8.12		Контрольная работа №3						
МОДУЛЬ 4. Earth Alert!									
41	9.12		Развитие навыков чтения. Защита окружающей среды.	Активная: <i>Aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive, oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away</i>		Диалогическая речь  С. 64, упр. 5	Изучающее чтение  С. 64, упр. 2	Выборочное понимание необходимой информации  С. 64, упр. 2b	Составление анкет  С. 64, упр. 6.
42	13.12		Развитие навыков говорения и аудирования. Погода.	Активная: <i>Adopt, adoption, certificate, climate, congest, conservation, crop, effort, electricity, emission, enclosure, endangered, genetically modified, global warming, habitat, improve, increase, lifestyle, modern, natural, negative, power station, programme, quality, species, transport, wildlife, cut down</i>		Диалогическая речь  С. 66, упр. 1b, 2,  Монологическая речь  С. 66, упр.	Ознакомительное чтение  С. 66, упр. 3	Выборочное понимание информации  С. 67, упр. 4	

				Идиоматические выражения		1а, С. 67, упр. 5			
43	15.12		Грамматика. Модальные глаголы. Словообразование.	<i>Run away from, run on, run out of, run into, run over</i> Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных <i>-un-, -il-, -dis-, -in-, -ir-, -mis-, -im-, -less</i> <i>Harmful to, under threat, protect from, supporter of, feel strongly about, in danger of, in captivity</i> Трудные для различения ЛЕ <i>Loose/ lose, weather/ whether, affect/ effect, dessert/ desert</i>	Модальные глаголы  С. 68, упр. 1, 4, 5  С. 172, упр. 1-4	Монологическая речь  С. 68, упр. 3  Диалогическая речь  С. 69, упр. 5	Изучающее чтение  С. 68, упр. 2	С. 68, упр. 2	
44, 45	16.12 20.12		Урок чтения. «Затерянный мир».	ЛЕ по теме животные, синонимы слова 'big', сравнения.		Монологическая речь  С. 70, упр. 1  С. 71, упр. 5, 6, 7	Ознакомительное чтение  С. 70, упр. 1  Изучающее чтение  С. 70, упр. 2	С. 70, упр. 2	Личное письмо
46	22.12		Развитие навыков письма. Эссе с аргументации	However, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently			Ознакомительное чтение  С. 72, упр. 1  Изучающее		Эссе  Способы выражения согласия/

			ей «за» и «против».				чение С. 72, упр. 2 <b>Р.Т.</b> с. 33, упр. 4, 5		несогласия С. 73, упр. 7
47	23.12		Страноведение. Большой Барьерный Риф в Австралии.	ЛЕ по теме подводный мир		Монологическая речь С. 75, упр. 1 Диалогическая речь С. 75, упр. 3, 4	Изучающее чтение С. 75, упр. 2		
48	10.01		Россия в фокусе. Круиз по Волге.	ЛЕ по теме путешествия		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Совет туристу
49	12.01		Фотосинтез.	ЛЕ по теме Фотосинтез (Химия, Ботаника)		Монологическая речь С. 76, упр. 1, 5	Изучающее чтение С. 76, упр. 3	Выборочное понимание информации С. 76, упр. 3	



50	13.01		Экологическое и страницы. Тропические леса.			Монологическая речь  С. 77, упр. 1, 4  Диалогическая речь  С. 77, упр. 5	Изучающее чтение  С. 77, упр. 3		Постер "Save the rainforests!"
51	17.01		<b>Контрольная работа №4</b>						
52	19.01		Анализ контрольной работы. Экзамены в фокусе. Подготовка к ЕГЭ.	С. 79, упр. Use of English	С. 79, упр. Use of English	С. 79, упр. Speaking		С. 79, упр. Listening	С. 79, упр. Writing
	<b>Module 5. Holidays</b>								
53	20.01		Развитие навыков чтения. Прекрасный Непал.	<b>Активная:</b>  <i>Ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless, craftsman, drum, escape, excursion, extend, handicraft, leaflet, nasty, package holidays, pavement, peak, procession, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveler, virus, kick off, put up, in the distance</i>		Монологическая речь, с. 82, упр. 1, С. 83, упр. 5	Ознакомительное чтение  С. 82, упр. 1  Изучающее чтение  С. 82, упр. 2  Поисковое чтение		Составление тезисов  С. 83, упр. 5  Открытка  С. 83, упр. 8

							С. 82, упр. 3		
54	24.01		Развитие навыков говорения и аудирования. Отпуск – проблемы и жалобы.	<b>Активная:</b> <i>Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make matters worse</i>		Монологи ческая речь С. 84, упр. 2 Диалогическая речь С. 85, упр. 4, 5	Изучающее чтение С. 84, упр. 3	Понимание основного понимания, Выборочное понимание информации С. 85, упр. 7	Рассказ о событии в своей жизни с. 85, упр. 9
55, 56	26.01 27.01		Грамматика. Артикли. Сложные существительные.	Фразовый глагол <b>get</b> Трудные для различения ЛЕ <i>Transport/ travel, transfer/ crossing, bring/ fetch, miss/ lose</i> Словообразование сложных существительных	Артикль С. 86, упр. 1 С. 175, упр. 8* Формы прошедшего времени С. 86, упр. 2, 3 С. 174, упр. 1, 3 С. 174,	Монологи ческая речь С. 86, упр. 4	Изучающее чтение С. 86, упр. 1, 2	Полное понимание высказывания С. 87, упр. 5	

					упр. 2, 4* С. 175, упр. 5-7*				
57, 58	31.01 02.02		Урок чтения. «Вокруг света за 80 дней»	Сочетание прилагательных и существительных <i>Grin, eyebrow, in astonishment, in despair, shaking, traveling cloak, set foot, soil, troubled, steamer, descended, bare, mud, purchase, have in mind, due</i> Выражения с глаголами <i>shake, nod</i>		Монологическая речь С. 88, упр. 1	Ознакомительное чтение С. 88, упр. 1 Изучающее чтение, с. 88, упр. 2 Поисковое чтение С. 88, упр. 4	Понимание основного содержания С. 89, упр. 6	Я.П. окончание рассказа
59	3.02		Развитие навыков письма. Рассказ.	Употребление прилагательных Употребление глаголов и наречий Выражения чувств, эмоций.	Причастия настоящего и прошедшего времени С. 94, упр. 13	Диалогическая речь С. 94, упр. 14	Ознакомительное чтение С. 90, упр. 1 Поисковое чтение С. 90, упр. 2 Изучающее чтение С. 93, упр. 11		Краткий рассказ, Композиционная структура рассказа Р.Т. с. 41, упр. 1, 3
60	07.02		Страноведение. Река Темза.			Монологическая речь С. 95, упр. 1, 3	Ознакомительное чтение С. 95, упр. 1 Изучающее чтение	Выборочное понимание информации С. 95, упр.	Туристический буклет (гид) по Темзе

							С. 95, упр. 2	2	
61	09.02		Россия в фокусе. Озеро Байкал.			Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание местности
62	10.02		Погода в разных странах.	ЛЕ по теме Погода С. 96, упр. 2		Монологическая речь С. 96, упр. 5	Поисковое чтение С. 96, упр. 3	Понимание основного содержания С. 96, упр. 1	Электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время.
63	14.02		Экологические страницы. Загрязнение морей.	ЛЕ по теме экология, загрязнение		Монологическая речь С. 97, упр. 1, 2, 3 Диалогическая речь С. 97, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 97, упр. 3	Понимание основного содержания С. 97, упр. 1, 2	Постер “Marine Litter”.

64	16.02		<b>Контрольная работа № 5.</b>						
65	17.02		Экзамены в фокусе. Подготовка к ЕГЭ.	С. 99, упр. Use of English	С. 99, упр. Use of English	С. 99, упр. Speaking	С. 98, упр. Reading	С. 99, упр. Listening	С. 99, упр. Writing
<b>Module 6. Food and Health</b>									
66	21.02		Развитие навыков чтения. Еда.	<b>Активная:</b> <i>Additive, apple, aubergine, baked, banana, bitter, boiled, boost, brain, bread, broccoli, cabbage, cake, carrot, celery, cherry, chicken, complain, concentration, corn, creative, emotion, eyesight, fig, fish, fizzy, fried, grape, greedy, grilled, handful, lemon, lettuce, lime, meat, melon, oily, optimistic, orange, pea, peach, pear, physically, pineapple, plum, potatoes, pumpkin, raspberry, raw, rice, roasted, rumble, soothing, spice, steamed, still, strawberry, toasted, tomato, tummy, vegetables, watermelon</i>		Монологи ческая речь С. 102, упр. 2 Диалогическая речь С. 103, упр. 7	Изучающее чтение С. 102, упр. 4	Выборочное понимание информации С. 102, упр. 4	Меню здорового питания
67	28.02		Развитие навыков говорения и аудирования. Проблемы из-за диет.	<b>Активная:</b> <i>Indigestion, itchy, mind, nut, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomach ache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well-balanced</i> Идиоматические выражения		Монологи ческая речь С. 104, упр. 1b Диалогическая речь С. 104,	Ознакомительное чтение С. 105, упр. 3a Изучающее чтение С. 105, упр. 3b	Полное понимание информации С. 105, упр. 3b Выборочное понимание	

						упр. 2 С. 105, упр. 5		е информац ии  С. 105, упр. 7	
68, 69	2.03  3.03		Грамматика. Условные предложени я.	<p>Фразовый глагол <b>give</b></p> <p>Трудные для различения ЛЕ</p> <p><i>Ache/ pain, prescription/ recipe, rotten/ sour, treated/ cured, cure/ heal</i></p> <p>Словообразовательные приставки</p> <p><i>-re-, -super-, -multi-, -over-, -under-, -semi-, -pre-, -co-</i></p> <p>Слова с предлогами</p> <p><i>Result in, suffer from, recover from, cope with, advise against</i></p>	<p>Сослагательные предложения</p> <p>С. 106, упр. 1, 2, 3, 4</p> <p>С. 176, упр. 1, 2, 3, 4</p> <p>Употребление</p> <p><i>wish/ if only</i></p> <p>С. 106, упр. 5, 6, 7</p> <p>С. 177, упр. 5, 6, 7</p>	<p>Монологическая речь</p> <p>С. 106, упр. 3</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>С. 106, упр. 4</p>			
70, 71	7.03  09.03		Урок чтения. «Оливер Твист».	<p><i>Polish, lick, stray, appetite, lots were drawn, apron, whisper, wink, nudge, faint, look, gaze, stare, companion, entirely, task, paralysed, wonder, shriek</i></p>		<p>Монологическая речь</p> <p>С. 108,</p>	<p>Ознакомительное чтение</p> <p>С. 108, упр. 1</p>		окончание рассказа.

				Идиоматические выражения		упр. 1	Изучающее чтение С. 108, упр. 2 Поисковое чтение С. 109, упр. 3		
72	10.03		Развитие навыков письма. Доклад.	Оценочные прилагательные С. 110, упр. 1, 4 Сочетание прилагательных и существительных С. 111, упр. 4	Уступительное придаточное С. 113, упр. 9, 10 Р.Т. с. 49, упр. 3*	Диалогическая речь С. 114, упр. 11	Ознакомительное чтение С. 110, упр. 2 С. 112, упр. 5 Поисковое чтение С. 111, упр. 3 С. 112, упр. 6 Изучающее чтение С. 112, упр. 7		Доклад Структура доклада
73	14.03		Страноведение. Ночь Роберта Бёрнса.	<i>In for a treat, heart, liver, lung, recite, toast, raise the glasses, turnip, accompanied by</i> С. 115, упр. 2b		Монологическая речь С. 115, упр. 3	Ознакомительное чтение С. 115, упр. 1 Изучающее чтение С. 115, упр. 2	Понимание основного содержания С. 115, упр. 1	Составление тезисов устного выступления с. 115, упр. 3
74	16.03		Россия в фокусе. Какую еду любят	ЛЕ по теме Еда		Монологическая речь	Ознакомительное чтение Activities		Описание любимого блюда

			русские?			Диалогическая речь Activities			
75	17.03		Строение зубов.	ЛЕ по темеTeeth С. 116, упр. 2с, 3с		Монологическая речь С. 116, упр. 3 Диалогическая речь С. 116, упр. 1	Ознакомительное чтение С. 116, упр. 1 Изучающее чтение С. 116, упр. 2, 3	Полное понимание информации С. 116, упр. 2b	Викторина С. 116, упр. 4
76	21.03		Экологическое строение страницы. Органическое сельское хозяйство.	ЛЕ по экологии, сельское хозяйство С. 117, упр. 3b		Монологическая речь С. 117, упр. 1 Диалогическая речь С. 117, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 117, упр. 1 Изучающее чтение С. 117, упр. 3	Полное понимание информации С. 117, упр. 3	
77	23.03		<b>Контрольная работа № 6</b>						
78	24.03		Анализ контрольной работы.	С. 119, упр. UseofEnglish	С. 119, упр. UseofEngl	С. 119, упр.	С. 118, упр. Reading	С. 118, упр. Listening	С. 119, упр. Writing



			Экзамены в фокусе. Подготовка к ЕГЭ.		ish	Speaking			
	<b>Module 7. Let's have fun</b>								
79	04.04		Развитие навыков чтения. Развлечения подростков сегодня.	<b>Активная:</b> <i>Addict, admit, anti-social, best seller, blare, box office, cast, catchy, cinema, critic, direct, educational, gripping, heading, incredible, mall, moving, musical, pointless, predictable, relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, star, storyline, subtitle, theatre, tune, unfair, unwind, sing along, couch potato, it's such a good laugh, take it or leave it</i>		Монологи ческая речь С. 122, упр. 3, 6	Ознакомительное чтение С. 122, упр. 1 Поисковое чтение С. 122, упр. 2	Понимание основной информации С. 122, упр. 5	Составление тезисов и выводов. С. 122, упр. 5
80	06.04		Развитие навыков говорения и аудирования. Спектакли.	<b>Активная:</b> <i>Aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to</i> Идиоматические выражения		Диалогическая речь С. 124, упр. 4 С. 125, упр. 5, 8	Ознакомительное чтение С. 124, упр. 3а Изучающее чтение С. 124, упр. 3б	Выборочное понимание информации С. 125, упр. 7, 8	
81, 82	07.04 11.04		Грамматика. Страдательный залог.	Фразовый глагол <b>turn</b> Трудные для различения ЛЕ <i>Audience/ group, viewers/ spectators, act/ play, set/ setting</i> Словообразование сложных прилагательных	Страдательный залог С. 126, упр. 1, 2, 3, 4, 5	Монологическая речь С. 126, упр. 1	Ознакомительное чтение С. 126, упр. 2		

				ных Словаспредлогами <i>Famous for, impress with, mistake for, popular with, have got a reputation for</i>	С. 178, упр. 1-5*				
83, 84	13.04 14.04		Урок чтения. «Призрак оперы».	<i>Retirement, invade, rush, resign, upturned, trembling, engraving, brats, superstitious, shake, complexion, rubbish, dare, spectre, undertaker, legend, peculiar, extraordinarily, pupil, lock</i>		Монологи ческая речь С. 128, упр. 1 Диалогическая речь С. 129, упр. 6	Ознакомительное чтение С. 128, упр. 1 Изучающее чтение С. 128, упр. 3	Общее понимание информации С. 128, упр. 1, 2	Рассказ о себе С. 129, упр. 7
85	18.04		Развитие навыков письма. Рецензия на фильм.	Прилагательные Наречия степени с качественными и относительными прилагательными ЛЕ для выражения рекомендаций		Диалогическая речь С. 132, упр. 8	Изучающее чтение С. 130, упр. 2 Ознакомительное чтение С. 130, упр. 3		Отзыв на фильм
86	20.04		Страноведение. Мадам Тюссо.	<i>Bump into, gaze into, life-sized, seek, include, settle, voyage, state-of-the-art, courage, explore</i>		Монологи ческая речь С. 133, упр. 1	Ознакомительное чтение С. 133, упр. 1 Поисковое чтение С. 133, упр. 3	Выборочное понимание информации С. 133, упр.	Статья "Tourist attraction in my country"

								2	
87	21.04		Россия в фокусе. Балет в Большом театре.	ЛЕ по теме Балет		Монологи ческая речь  Диалогическая речь  Activities	Ознакомительное чтение  Activities		Описание любимого балета
88	25.04		Звуки музыки.	ЛЕ по теме музыка  С. 134, упр. 5, 6		Монологи ческая речь  С. 134, упр. 1  Диалогическая речь  С. 134, упр. 3	Поисковое чтение  С. 134, упр. 4	Выборочное понимание информации  С. 134, упр. 2	Составление тезисов выступления  С. 134, упр. 3  Эссе  «Мой любимый композитор»
89	27.04		Экологическая страница. Бумага. Производство, использование.	ЛЕ по экологии		Монологи ческая речь  С. 135, упр. 1, 2, 4  Диалогическая речь  С. 135,	Ознакомительное чтение  С. 135, упр. 2, 3	Общее понимание информации  С. 135, упр. 2	

						упр. 3			
90	28.04		Экзамены в фокусе. Подготовка к ЕГЭ.	С. 137, упр. UseofEnglish	С. 137, упр. UseofEnglish	С. 137, упр. Speaking		С. 136, упр. Listening	С. 137, упр. Writing
91	02.05		<b>Контрольная работа по материалам модуля 8</b>						
92	4.05		Развитие навыков чтения. Высокотехнологические приборы.	<b>Активная:</b> <i>Camcorder, client, device, Dictaphone, digital camera, edit, essay, handy, laptop, MP3 player, PDA (personal digital assistant), radio cassette player, social life, store, techno freak, TV, university lecture, video mobile phone, voice recorder, Walkman, be hooked on, be on the move, it goes without saying</i>		Монологическая речь С. 140, упр. 1 Диалогическая речь С. 141, упр. 5	Ознакомительное чтение С. 140, упр. 2 Поисковое чтение С. 140, упр. 3	Понимание основной информации С. 140, упр. 2	Статья "My favourite gadget"
93	5.05		Развитие навыков говорения и аудирования. Электронные приборы и проблемы.	<b>Активная:</b> <i>Charged, crack, guarantee certificate, hard drive, lens, printer, viewfinder, virus</i> Идиоматические выражения		Монологическая речь С. 142, упр. 1 Диалогическая речь С. 143, упр. 3, 5	Изучающее чтение С. 142, упр. 2	Выборочное понимание информации С. 143, упр. 4, 5	Электронное письмо С. 143, упр. 7

94	11.05		Грамматика. Косвенная речь.	Фразовый глагол <b>bring</b>  Трудные для различения ЛЕ <i>Learn/ teach, reason/ cause, problem/ trouble, discover/ invent</i>  Словообразование глаголов  Слова с предлогами <i>At first, in the end, under pressure, out of order, on the phone</i>	Косвенная речь  С. 144, упр. 1  <b>Р.Т.</b> с. 62, упр. 1  С. 180, упр. 2*	Монологическая речь  С. 144, упр. 1  Диалогическая речь  С. 144, упр. 3	Ознакомительное чтение  С. 144, упр. 1		
95	12.05		Урок чтения. «Машина времени».	Метафора, сравнение  <i>Principle, travel-worn, ivory, bar, brass, rail, tap, screw, drop, quartz, rod, saddle, starting lever, thud, whirling, headlong, hop, swiftly, leap, scaffold, conscious, spinning, faint, glimpse, luminous, twilight, streak, arch, changing, flickering</i>	<b>Р.Т.</b> с. 64, упр. 6	Монологическая речь  С. 146, упр. 2b  Диалогическая речь  С. 147, упр. 8	Ознакомительное чтение  С. 146, упр. 1  Изучающее чтение  С. 146, упр. 3	Общее понимание информации  С. 146, упр. 2a	Описание путешествия
96	16.05		Развитие навыков письма. Эссе.	Вводные слова и словосочетания  С. 149, упр. 5  <b>Р.Т.</b> с. 65, упр. 1, 2*		Монологическая речь  С. 148, упр. 1  Диалогическая речь	Изучающее чтение  С. 148, упр. 2, 3  Ознакомительное чтение, с. 149, упр. 6  Поисковое чтение		Рассказ о фактах/ событиях с выражением собственных чувств и суждений

						С. 150, упр. 10а	С. 149, упр. 4		
97	18.05		Страноведение. Лучшие британские изобретения.	<i>Appliance, take for granted, steam train, encourage, railway, revolution, establish, computing, detailed, transmit, decade</i>		Монологическая речь  С. 151, упр. 1  Диалогическая речь	Выборочное понимание информации  С. 151, упр. 2	Полное понимание информации  С. 151, упр. 2	Краткое сообщение
98	19.05		Россия в фокусе. Исследование космоса.	ЛЕ по теме Космос		Монологическая речь  Диалогическая речь  Activities	Ознакомительное чтение  Activities		Выражение планов
99	23.05		Экологические страницы. Альтернативная энергия.	ЛЕ по теме экология, энергия  С. 153, упр. 2b		Монологическая речь  С. 153, упр. 1, 3  Диалогическая речь  С. 153, упр. 4	Ознакомительное чтение  С. 153, упр. 2	Общее понимание информации  С. 153, упр. 2	Составление тезисов устного выступления  С. 153, упр. 3

10 0	25.05		<b>Контрольная работа № 9</b>						
10 1	26.05		Экзамены в фокусе. Подготовка к ЕГЭ.	С. 155, упр. UseofEnglish	С. 155, упр. UseofEngl ish	С. 155, упр. Speaking		С. 154, упр. Listening	С. 155, упр. Writing
10 2	30.05		Повторение.						

График контрольных работ на 2022-23 уч.год

9.09	Входная контрольная работа
29.09	Контрольная работа №2
27.10	Контрольная работа №3
8.12	Контрольная работа №4
17.01	Контрольная работа №5
16.02	Контрольная работа №6
23.03	Контрольная работа №7
2.05	Контрольная работа №8
25.05	Контрольная работа №9





№  урока	Дата проведения		Тема урока	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
	П л а н	Ф а к т				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные
МОДУЛЬ1. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ. (12часов)								
1.	01.09		Чтение и лексика. Семья.	Какова структура модуля? Как называются родственники со стороны мужа/жены? Как рассказать о своей семье? Как определить основную идею текста? Как найти в тексте необходимую информацию?	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; написание небольшой заметки о своей семье	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном высказывании активную лексику Активная лексика: <i>Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow</i>	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области
2.	05.09		Аудирование и устная речь. Отношения с соседями.	Как найти в тексте определенную информацию? Как рассказывать о взаимоотношениях с людьми? Как выделить определенную информацию при прослушивании текста?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление	Уметь находить в тексте необходимую информацию, выделять определенную информацию при прослушивании текста, рассказывать о взаимоотношениях с людьми Активная лексика:	<b>Коммуникативные:</b> читать текст с целью поиска определенной информации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом

					<p>изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности</p>	<p>Care for, comply with, dress up, get on (well/badly), pass away, reflect on, take priority, under one roof</p> <p>Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one's nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb</p>	<p>задач. <b>Познавательные:</b> работать с текстом, выделять в нем нужную информацию.</p>	
3.	07.09		Грамматика. Временные указатели. Сравнение будущего и настоящего времен	Как использовать видо-временные формы глаголов групп Present, Past, Future? Как употреблять оборот get used to/used to, глагол would?	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления различных видовременных форм глаголов; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя</p>	<p>Уметь определять необходимую для коммуникации видо-временную форму глагола, использовать в коммуникации нужные видо-временные формы глаголов, правильно употреблять оборот get used to/used to и глагол would</p> <p><b>Активная лексика:</b> Слова с предлогами for, about, to</p> <p>Фразовый глагол come</p> <p>Формы настоящего</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности.</p> <p><b>Познавательные:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза</p>	<p>Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности</p>

						<p>времени</p> <p>Формы будущего времени</p> <p>Формы прошедшего времени</p> <p>Конструкция <i>used to be/get use to/would d</i></p> <p>Формы настоящего времени</p> <p>Формы будущего времени</p>		
4.	08.09.		Литература. О. Уайльд «Преданный друг».	<p>Как разыграть диалог?</p> <p>Как описать людей?</p> <p>Как найти в тексте необходимые детали?</p> <p>Как употреблять в речи сложные прилагательные?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой лексикой; чтение текста; выполнение заданий к тексту (при консультации учителя)</p>	<p>Уметь описывать людей, используя активную лексику, употреблять в речи сложные прилагательные, работать со словарем, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>ЛЕ по теме <i>Дружба, отношения</i></p> <p>Ирония</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> слушать, читать и понимать текст, содержащий изучаемый языковой материал и некоторое количество новых слов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> работать с прочитанным или прослушанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность</p>	<p>Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера</p>
5.	12.09		Письм.речь. Описание внешности человека.	<p>Как составить описание человека?</p> <p>Какие слова-связки нужны для этого использовать?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию</p>	<p>Уметь составлять описание человека с учетом речевого этикета, употреблять слова-связки</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.</p>	<p>Развитие интереса и воспитание уважительного отношения к культуре и образу жизни</p>

6.	14.09		Алгоритм написания статьи о человеке		рированию, систематизации изучаемого предметного содержания: изучение структуры описания человека; подбор необходимых фраз и слов-связок; самостоятельное выполнение упражнений	Активная лексика: <i>Черты характера</i>  <i>Внешность</i>  <i>Слова-связки</i>	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	других народов; развитие умения работать самостоятельно
7.	15.09		<b>Входная контрольная работа</b> Культуроведение. Многонациональная Великобритания.	Как найти в тексте определенную информацию? Как поддержать разговор о мультикультурализме в Великобритании?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики;поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь находить в тексте необходимую информацию, поддерживать разговор о мультикультурализме с учетом речевого этикета  Активная лексика: ЛЕ по теме <i>Культура, национальности</i>	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности
8.	19.09		Межпредметные связи. История. Времена королевы Виктории.	Как определить основную идею текста? Как подготовить монолог о своей	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу-	Уметь определять основную идею текста, подготавливать монолог по заданной тематике	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения,

				семье (проект)?	рированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Активная лексика: <i>Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays</i>	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом, умения видеть метапредметные связи
9.	21.09		Экология. Зелёная среда обитания.	Как определить основную идею текста? Как найти в тексте необходимую информацию? Как подготовить монолог о Дне экологии, адресованный соседям?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики	Уметь определять основную идею текста, находить в тексте определенную информацию, подготавливать монолог по экологической тематике Активная лексика: <i>ЛЕ по теме Экология, мусор</i>  <i>Проект Clean, green neighbourhood!</i>	<i>Коммуникативные:</i> читать текст с целью поиска определенной информации. <i>Регулятивные:</i> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности
10.	22.09		ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по ЕГЭ.  Систематизация и повторение изученного в формате ЕГЭ	Как подготовиться к ЕГЭ?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата Активная лексика: <i>ЛЕ по теме районы Нью-Йорка, русская примадонна</i>	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. <i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки

					содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ		соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. <i>Познавательные:</i> овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка
11.	26.09		Повторение изученного в модуле 1.	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции		
12.	28.09		Контроль усвоения материала по теме модуля 1.  Контрольная работа № 1	Как проверить усвоение языкового материала модуля 1? Как выполнять задания проверочной работы №1?	Выполнение проверочной работы № 1 из сборника TestBooklet (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. <i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

							соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
МОДУЛЬ 2. ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ. ПРОБЛЕМЫ И СТРЕСС. (12 часов)								
13.	29.09		Чтение и лексика. Стрессы.	Какова структура модуля? Как рассказать о том, как вы боретесь со стрессом? Как определить основную идею текста? Как найти в тексте необходимую информацию?	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику <b>Активная лексика:</b> <i>Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth off one's chest, lose control, take sth easy</i>  Глаголы движения  Идиоматические выражения	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. <i>Познавательные:</i> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области
14.	03.10		Аудирование и устная речь. Давление сверстников.	Как определить настрой собеседника по его реакции? Как рассказать о давлении со стороны сверстников? Как выделить	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации	Уметь рассказывать о давлении со стороны сверстников, задавать вопросы и отвечать на них в заданной ситуации, выделять определенную	<i>Коммуникативные:</i> читать текст с целью поиска определенной информации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить цели, планировать пути их	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом

				определенную информацию при прослушивании текста?	изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика речи (ситуация выражения предложения или ответа на предложение)	информацию при прослушивании текста Активная лексика: <i>Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie</i>	достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные:</b> работать с текстом, выделять в нем нужную информацию; строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	
15.	05.10		Грамматика. Придаточные предложения.	Как использовать придаточные предложения различных типов? Как употреблять фразовый глагол put?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления придаточных предложений различных типов; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя	Уметь определять необходимость употребления придаточных предложений, использовать в речи придаточные предложения различных типов, употреблять в речи фразовый глагол put Активная лексика: Придаточные -цели -результата -причины Пунктуация в сложных предложениях	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности
16.	06.10		Литература. Шарлотта Бронте «Джейн Эйр»	Что такое жанр романа? Как понять основную идею текста? Как найти в тексте необходимые детали? Как	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию,	Уметь определять особенности жанра романа, определять основную идею текста, находить в нем необходимые детали,	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изучаемый языковой материал и некоторое количество новых слов.	Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием,



				использовать гиперболу и прилагательные, описывающие характер?	систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой лексикой; чтение текста; выполнение заданий к тексту (при консультации учителя)	использовать гиперболу и прилагательные, описывающие характер Активная лексика: <i>Have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow</i>  Гипербола	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> работать с прочитанным или прослушанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность	творческой деятельности эстетического характера
17.	10.10		Письменная речь. Структура, виды неформального письма.  Алгоритм написания неформального письма	Как понять основную идею текста? Как найти в тексте необходимые детали? Как написать личное письмо?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; освоение структуры письма; написание личного письма; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь определять основную идею текста, находить в нем необходимые детали, писать личное письмо в соответствии с нормами речевого этикета Активная лексика: <i>ЛЕ неформального стиля</i>	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; читать текст с целью поиска определенной информации. <i>Регулятивные:</i> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Развитие интереса и воспитание уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов; развитие умения работать самостоятельно
18.	12.10							
19.	13.10		Культуроведение .Телефон доверия в	Как рассказать о проблемах, возникающих в классе или	Формирование у учащихся деятельностных	Уметь рассказывать о проблемах, возникающих в классе или	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения; эффективно	Осознание культуры своего народа с помощью изучения

			Великобритании.	группе? Как выделить определенную информацию при прослушивании текста? Как рассказать о службах психологической помощи, существующих в нашей стране?	способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	группе, о службах психологической помощи, существующих в нашей стране Активная лексика: <i>Confidential, bully, fundraise, further, volunteer</i>	сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности
20.	17.10		Межпредметные связи. Нервная система.	Как рассказать о нервной системе? Как составить викторину по заданной тематике?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь рассказывать о нервной системе, составлять викторину по заданной тематике Активная лексика: <i>ЛЕ по теме Анатомия</i>	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом, умения видеть метапредметные связи

21.	19.10		Экология. Упаковка товаров	Как найти детальную информацию в тексте? Как рассказать об избыточной или экологичной упаковке?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики	Уметь находить детальную информацию в тексте, составлять рассказ по экологической тематике Активная лексика: ЛЕ по теме <i>Экология</i>	<i>Коммуникативные:</i> читать текст с целью поиска определенной информации. <i>Регулятивные:</i> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности
22.	20.10		ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ. Систематизация и повторение изученного в формате ЕГЭ	Как подготовиться к ЕГЭ?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. <i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки
23.	24.10		Повторение изученного в модуле 2.	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы:	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;

				оценить свои успехи?	выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи)	употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. <i>Познавательные:</i> овладеть различными формами познавательной и личностной рефлексии	осознание возможностей самореализации средствами английского языка
24.	26.10		Контроль усвоения материала по теме модуля 2.  Проверочная работа № 2	Как проверить усвоение языкового материала модуля 2? Как выполнять задания проверочной работы №2?	Выполнение проверочной работы № 2 из сборника TestBooklet(самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. <i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
<b>МОДУЛЬ 3. ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ. (12 часов)</b>								
25.	27.10		Чтение и лексика. Закон и преступление.	Какова структура модуля? Как определить основную идею текста? Как выделить определенную информацию при прослушивании текста? Как рассказать криминальную историю?	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики;	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области

					<p>работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; написание детективного рассказа</p>	<p><b>Активная лексика:</b>  <i>Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court</i></p>	<p><b>Познавательные:</b>  пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий</p>	
26.	7.11		<p>Аудирование и устная речь. Права и обязанности.</p>	<p>Как рассказать о своих правах и обязанностях? Как выделить определенную информацию при прослушивании текста? Как понять основную идею диалога? Как выразить сожаление?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с но-выми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика речи (ситуация сообщения новостей и реакции на них)</p>	<p>Уметь выражать сожаление с учетом речевого этикета, выделять определенную информацию при прослушивании текста, понимать основную идею диалога</p> <p><b>Активная лексика:</b>  <i>Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for</i></p> <p><i>Attitude, criticise, disgust, ethnic origin, outrage, outrageous, right, upset</i></p>	<p><b>Коммуникативные:</b> понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные:</b> осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи</p>	<p>Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом</p>
27.	09.11		<p>Грамматика. -ing форма/инфинитив с/без частицы to</p>	<p>Как правильно использовать герундий и инфинитив? Как</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и</p>	<p>Уметь использовать герундий и инфинитив в соответ-</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>  адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных</p>	<p>Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной</p>

				верно определить изменение значения фразы в зависимости от употребления герундия или инфинитива? Как использовать фразовый глагол <i>keep</i> ?	способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания; тренировка употребления герундия и инфинитива; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя	ствии с ситуацией, употреблять фразовый глагол <i>keep</i> Активная лексика: Неличные формы глагола:  инфинитив, герундий.  Фразовый глагол <i>keep</i>  Слова с предлогами	задач. <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. <b>Познавательные:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности
28.	10.11		Литература. Ч. Диккенс. «Большие надежды».	Как найти в тексте необходимую информацию? Как разыграть диалог? Как изменить концовку диалога?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой лексикой; чтение текста; выполнение заданий к тексту (при консультации учителя)	Уметь находить в тексте необходимую информацию, разыгрывать диалог, изменять его концовку Активная лексика: <i>Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt</i>	<b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изучаемый языковой материал и некоторое количество новых слов. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные:</b> работать с прочитанным или прослушанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность	Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера
29.	14.11		Письм.речь. Сочинение-рассуждение. Структура и алгоритм написания сочинения-рассуждения на предложенную тему.	Как написать сочинение, выражающее личное мнение?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной	Уметь писать сочинение, выражающее личное мнение Активная лексика: <i>Opinion essay</i> , слова-связки, вводные слова, шаблонные фразы	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и	Развитие интереса и воспитание уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов; развитие умения работать самостоятельно
30.	16.11							

					лексики; освоение структуры сочинения, выражающего личное мнение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя		интересы познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	
31.	17.11		Культуроведение .Статуя Свободы в Нью-Йорке	Как рассказать о статуе Свободы? Как написать короткий рассказ о знаменитых памятниках родного города? Как корректно высказать собственное мнение?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь рассказывать о знаменитых памятниках, высказывать свое мнение Активная лексика: <i>Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica</i>	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности
32.	21.11		Межпредметные связи. Декларация ООН о правах человека	Как корректно высказать собственное мнение? Как рассказать о правах человека (о своих правах)?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: ответы на вопросы; поисковое	Уметь корректно высказывать свое мнение устно и письменно, рассказывать о правах человека (о своих правах) Активная лексика: <i>Morally, regardless of,</i>	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в

					<p>чение; самостоя- тельная работа учащихся при консультативной помощи учителя</p>	<p><i>race,</i> <i>value, dignity, invented,</i> <i>civilizations, cruelties,</i> <i>injustices, concern,</i> <i>adopted,</i> <i>agreements, violated:</i> <i>treated,</i> <i>slave, punish, torture</i></p>	<p>интересы познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> строить свое высказывание в соответствии с постав- ленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p>	<p>целом, умения видеть метапред- метные связи</p>
33.	23.11		<p>Экология. Правила экологической грамотности.</p>	<p>Как рассказать о своем отношении к экологическим проблемам? Как собрать информацию, чтобы подготовить рассказ о личном отношении к экологическим проблемам?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу- рированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики</p>	<p>Уметь рассказывать о личном отноше- нии к экологиче- ским проблемам, собрать нужную информацию по экологической тематике Активная лексика: ЛЕ по теме: <i>Экология</i></p>	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для ре- шения коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, соб- ственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> строить свое высказывание в соответствии с постав- ленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p>	<p>Воспитание вни- мательного отно- шения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятель- ности</p>
34.	24.11		<p>ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ. Систематизация и повторение изученного в формате ЕГЭ</p>	<p>Как подготовиться к ЕГЭ?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу- рированию, систематизации изучаемого предметного содержания:</p>	<p>Уметь работать с заданиями эк- замнационно-го формата</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять са- моконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контро- лировать и оценивать учебные действия в соответствии с</p>	<p>Дальнейшее раз- витие учебной автономности, навыков самопро- верки</p>



					тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ		поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
35.	28.11		Повторение изученного в модуле 2.	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. <i>Познавательные:</i> овладеть различными формами познавательной и личностной рефлексии	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка
36.	30.11		Контроль усвоения материала по модулю 3. Контрольная работа № 3	Как проверить усвоение языкового материала модуля 3? Как выполнять задания проверочной работы?	Выполнение проверочной работы № 3 из сборника TestBooklet (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. <i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

							<b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
<b>МОДУЛЬ 4. ОПАСНОСТЬ. (12 часов)</b>								
37.	01.12		Чтение и лексика. Чрезвычайная ситуация.	Какова структура модуля? Как правильно сопоставить предложения и абзацы текста? Как найти в тексте определенную информацию? Как рассказать о сложном решении, которое вы принимали в своей жизни?	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; написание небольшой заметки по заданной тематике	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, правильно сопоставлять предложения и абзацы текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику  Активная лексика: <i>Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape</i>	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий; работать с прочитанным или прослушанным текстом	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области
38.	05.12		Аудирование и устная речь. Визит к врачу.	Как выделить необходимую информацию при прослушивании текста? Как предложить помощь (принять помощь или отказаться от нее)? Как рассказать врачу о болезни на приеме?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими	Уметь выделять определенную информацию при прослушивании текста, предлагать помощь (принимать помощь или отказываться от нее) с учетом речевого этикета,	<b>Коммуникативные:</b> понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом

					<p>единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика речи (ситуация обсуждения болезни)</p>	<p>рассказывать о проблемах со здоровьем</p> <p><b>Активная лексика:</b>  <i>Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold</i></p>	<p>и познавательных задач.<b>Познавательные:</b>осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи</p>	
39.	07.12		Грамматика. Страдательный залог.	Как правильно использовать страдательный залог и каузатив? Как употреблять фразовый глагол <i>go</i> ?	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления страдательного залога и каузатива; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя</p>	<p>Уметь использовать в коммуникации страдательный залог и каузатив в зависимости от ситуации, употреблять фразовый глагол <i>go</i></p> <p><b>Активная лексика:</b>  Фразовый глагол <i>go</i></p> <p>Слова с предлогами</p> <p>Глаголы <i>make/get/have</i></p> <p>Страдательный залог</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности.</p> <p><b>Познавательные:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза</p>	<p>Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности</p>
40.	08.12		Контрольная работа по теме «Страдательный залог». Литература. М. Твен.	Как использовать синонимы? Как написать в дневнике о приключении? Как понять основную мысль текста и найти	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию,</p>	<p>Уметь использовать синонимы, вести дневник, понимать основную мысль текста,</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>слушать, читать и понимать текст, содержащий изучаемый языковой материал и некоторое количество новых слов.</p>	<p>Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием,</p>

			«Приключения Тома Сойера».	в нем детальную информацию?	систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой лексикой; чтение текста; выполнение заданий к тексту (при консультации учителя)	находить в нем детальную информацию Активная лексика: <i>Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch</i>  Глаголы движения	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> работать с прочитанным или прослушанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность	творческой деятельности эстетического характера
41.	12.12		Письменная речь. Эссе. Способы выражения согласия/несогласия.	Какова структура рассказа? Какие техники рассказа можно использовать? Как употреблять в речи прилагательные и наречия? Как правильно написать вступление и заключение рассказа? Как использовать различные стилистические средства и приемы?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; освоение структуры рассказа; написание рассказа; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь употреблять в устной и письменной речи прилагательные и наречия, писать рассказ с соблюдением всех требований к нему Активная лексика: Прилагательные/наречия  Вводные слова, выражающие последовательность событий Аллитерация Сравнение Метафора  Причастия настоящего и прошедшего времени Гипербола ЛЕ для описания чувств Глаголы движения	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Развитие интереса и воспитание уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов; развитие умения работать самостоятельно
43.	15.12		Культуроведение. Ф.	Как образовать производные слова? Как	Формирование у учащихся деятельностных	Уметь образовывать	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие	Осознание культуры своего народа с

			Найтингейл - леди с лампой	написать небольшую статью о человеке, самоотверженно служащем общему благу?	способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; практика словообразования; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	<b>производные слова, писать небольшую статью по заданной тематике</b> <b>Активная лексика:</b> <i>Volunteer, in the thousands, around the clock, establish</i>	отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности
44.	19.12		Межпредметные связи. История. Великий пожар в Лондоне.	Как рассказать о Великом лондонском пожаре? Как написать эссе?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; подготовка эссе; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	<b>Уметь рассказывать об историческом событии</b> <b>Активная лексика:</b> ЛЕ по теме <i>Лондон, пожар</i>	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом, умения видеть метапредметные связи

45.	21.12		Экология. Уменьшение загрязнения воды.	Как рассказать о проблеме загрязнения воды? Как подготовить проект о способах защиты воды?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики	Уметь рассказывать о проблеме загрязнения воды, готовить и представлять проект на английском языке Активная лексика: ЛЕ по теме <i>Экология</i>	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности
46.	22.12		ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ. Систематизация и повторение изученного в формате ЕГЭ	Как подготовиться к ЕГЭ?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. <i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки
47.	9.01		Повторение изученного в модуле 4.	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррек-	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. <i>Регулятивные:</i> планировать, контро-	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				самостоятельно оценить свои успехи?	ционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таб- лиц самооценки		ликовать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от кон- кретных условий	
48.	12.01		Контроль усвоения материала по модулю 4. Контрольная работа №	Как проверить усвоение языкового материала модуля4 ? Как выполнять задания проверочной работы?		Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические едини- цы и граммати- ческие конструкции	<i>Коммуникативные:</i> осущес- твлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. <i>Регулятивн</i> <i>ые:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. <i>Познавательные:</i> о владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии	Воспитание ответ- ственного отно- шения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами ан- глийского языка
<b>МОДУЛЬ 5. ЖИЛИЩНЫЕ УСЛОВИЯ. (12 часов)</b>								
49.	16.01		Чтение и лексика. Жизнь на улице. Бездомные.	Какова структура модуля? Как найти в тексте определенную информацию, необходимые детали? Какие при- лагательные необходимо использовать для	Формирование у учащихся умений строить и реализовы- вать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими	Уметь ориентиро- ваться в структуре модуля, находить в тексте необходи- мую информацию, определять основ- ную идею текста, использовать в устном/	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для ре- шения различных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершен- ствованию в данной предметной области

				описания чувств и эмоций? Как провести интервью?	единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; проведение интервью	письменном высказывании активную лексику Активная лексика: <i>Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit</i>	в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий; работать с прочитанным или прослушанным текстом	
50.	18.01		Аудирование и устная речь . Проблемы в жилом районе	Как описать социальные проблемы города? Как выразить раздражение?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологическо-го высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика письменной речи	Уметь описывать социальные проблемы города, выражать раздражение средствами английского языка Активная лексика: <i>Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic</i>  Междометия  Идиоматические выражения	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные:</b> осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом
51.	19.01		Грамматика . Модальные глаголы	Какие существуют модальные глаголы? Как использовать модальные глаголы? Как правильно употреблять фразовый глагол <i>do</i> !	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:	Уметь определять функции и значения модальных глаголов, использовать фразовый глагол <i>do</i> Активная лексика:	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности.	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к со-



					тренировка употребления модальных глаголов; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя	Фразовый глагол <i>do</i>  Слова с предлогами  Модальные глаголы	<b>Познавательные:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	вершинствованиюре чевой культуры в целом и языковой грамотности в частности
52.	23.01		Литература . Т. Гарди «Тэсс из рода Д’Эрбервиллей».	Как дополнить информацию, представленную в тексте? Как сделать описание дома?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой лексикой; чтение текста; выполнение заданий к тексту (при консультации учителя)	Уметь дополнять информацию, представленную в тексте, делать описание разных типов домов <b>Активная лексика:</b> <i>Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one’s shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in</i>  Видызданий  <i>Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse</i>	<b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изучаемый языковой материал и некоторое количество новых слов. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные:</b> работать с прочитанным или прослушанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность	Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера
53.	20.01		Письменная речь. Доклад.	Как определить порядок частей отчета? Как использовать прилагательные/наречия, слова-связки и глаголы передачи информации? Как давать рекомендации?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; освоение структуры отчета; выделение	Уметь замечать в тексте слова-связки; адекватно использовать прилагательные/наречия, слова-связки и глаголы передачи информации <b>Активная лексика:</b> Слова-связки	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.	Развитие интереса и воспитание уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов; развитие умения работать самостоятельно

					необходимых слов-связок; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя		<i><b>Познавательные:</b> строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</i>	
54.	25.01		Структура и алгоритм написания доклада.	Каковы признаки официального стиля? Как написать отчет?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; освоение признаков официального стиля; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	<b>Уметь использовать прилагательные/наречия, словосвязки и глаголы, характерные для официального стиля, составлять отчет</b> <b>Активная лексика:</b> ЛЕ формального стиля	<i><b>Коммуникативные:</b> составлять отчет. <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</i> <i><b>Познавательные:</b> строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</i>	Развитие интереса и воспитание уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов; развитие умения работать самостоятельно
55.	26.01		Культуроведение. Дома в Великобритании.	Какие типы домов существуют в Великобритании? Как рассказать о типах домов, существующих в нашей стране?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	<b>Уметь рассказывать о типах домов, существующих в Великобритании и нашей стране</b> <b>Активная лексика:</b> <i>Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate</i>	<i><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной</i>	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности

							коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	
56.	30.01		Межпредмет-ные связи . География. Жизнь в трущобах.	Как найти в тексте необходимые детали? Как рассказать (написать) о заброшенных городах?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь находить в тексте необходимые детали, писать текст на английском языке <b>Активная лексика:</b> <i>worthless:</i> <i>poverty:</i> <i>conflict:</i> <i>prospect:</i> <i>vast:</i> <i>decent:</i> <i>affordable:</i> <i>Malnutrition:</i> <i>sanitation:</i> <i>loans:</i> <i>permanent:</i>	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом, умения видеть метапредметные связи
57.	1.02		Экология. Зелёный пояс планеты.	Как провести в классе дебаты по экологической тематике?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики	Уметь проводить в классе дебаты по экологической тематике на основе прочитанной информации <b>Активная лексика:</b> ЛЕ по теме: <i>Экология</i>	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности

							синтаксических норм языка	
58.	02.02		ЕГЭ в фокусе 5.  Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ.  Систематизация и повторение изученного в формате ЕГЭ	Как подготовиться к ЕГЭ?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата	<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки</p>
59.	06.02		Повторение изученного в модуле 5.	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка</p>

					самооценки			
60.	08.02		Контроль усвоения материала по модулю 5. Контрольная работа №5.	Как проверить усвоение языкового материала модуля 5? Как выполнять задания проверочной работы?	Выполнение проверочной работы № 5 из сборника TestBooklet (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
<b>МОДУЛЬ 6. КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. (12 часов)</b>								
61.	09.02		Чтение и лексика. Космос и космические технологии	Какова структура модуля? Как найти в тексте определенную информацию? Как рассказать о космических технологиях? Как написать небольшую заметку?	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; написание небольшой заметки по заданной тематике	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику <i>Активная лексика: Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope</i>	<p><i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.</p> <p><i>Познавательные:</i> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий; работать с прочитанным или прослушанным текстом</p>	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области
62.	13.02		Аудирование и устная речь.	Как рассказать о средствах массовой	Формирование у учащихся	Уметь выражать одобрение/не-	<p><i>Коммуникативные:</i> уметь находить информацию в</p>	Развитие навыков учебной деятель-

			Средства массовой информации.	информации? Как выразить реакцию на срочные новости? Как выделить определенную информацию при прослушивании текста? Как найти в тексте необходимую информацию? Как выразить одобрение/неодобрение? Как использовать идиомы с элементами <i>speak</i> и <i>talk</i> ?	деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика аудирования	одобрение, выделять определенную информацию при прослушивании текста, находить необходимую информацию в тексте, использовать в речи идиомы с элементами <i>speak</i> и <i>talk</i> Активная лексика: <i>Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid</i>  Идиоматические выражения	тексте; понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные:</b> осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи	ности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом
63.	15.02		Грамматика. Косвенная речь.	Как использовать правила косвенной речи? Как сформулировать косвенный вопрос? В каких случаях употребляются глаголы <i>said</i> и <i>told</i> ? Как использовать модальные глаголы в косвенной речи? Как употреблять фразовый глагол <i>talk</i> ?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления условных предложений различных типов; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя	Уметь применять в речи правило согласования времен, употреблять модальные глаголы в косвенной речи, формировать косвенные вопросы, использовать фразовый глагол <i>talk</i> Активная лексика: Косвенная речь  Согласование времен  Фразовый глагол <i>talk</i>  Слова с предлогами	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. <b>Познавательные:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности

64.	16.02		Литература. Дж.Лондон «Белый клык».	Какие лексические единицы надо использовать для обозначения звуков, издаваемых животными? Как найти в тексте определенную информацию?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой лексикой; чтение текста; выполнение заданий к тексту (при консультации учителя)	Знать лексические единицы, которые употребляются для обозначения звуков, издаваемых животными; уметь находить в тексте определенную информацию  <b>Активна лексика:</b> <i>Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant</i>	<b>Коммуникативные:</b> слушать , читать и понимать текст, содержащий изучаемый языковой материал и некоторое количество новых слов. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные:</b> работать с прочитанным или прослушанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность	Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера
65.	20.02		Письм.речь .Написание эссе "за и "против".	Какова структура эссе с аргументацией «за» и «против»? Как выделить в тексте идеи, необходимые для написания эссе? Какие вводные фразы и слова- связки нужно использовать?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь писать эссе на английском языке, использовать слова-связки в устной и письменной речи <b>Активная лексика:</b> ЛЕ по теме <i>Эссе «За и против»</i> , образец, план	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения	Развитие интереса и воспитание уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов; развитие умения работать самостоятельно
66.	22.02		Формирование навыков письма.	Как придерживаться нейтрального стиля при написании эссе?	Формирование у учащихся деятельностных	Уметь писать эссе, придерживаться нейтрального стиля	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения	Развитие интереса и воспитание уважительного отно-

					способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; написание эссе; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	при его написании <b>Активная лексика:</b> шаблонные фразы  Слова и выражения WL 17 lesson 6e	коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.  <b>Познавательные:</b> строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	шения к культуре и образу жизни других народов; развитие умения работать самостоятельно
67.	27.02		Культуроведение. Языки, на которых говорят на Британских островах.	Как рассказать о языках Британских островов?  Как выделить определенную информацию при прослушивании текста? Как рассказать о родном языке?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики ; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь рассказывать о различных языках, в том числе о родном <b>Активная лексика:</b> <i>Occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently</i>  <i>Loft, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal, peak, efficient, whistle</i>	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации.  <b>Регулятивные:</b> развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.  <b>Познавательные:</b> развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран;развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности
68.	1.03		Межпредмет-ные связи . ИКТ. Изучение английского	Какие существуют способы коммуникации? Какие способы коммуникации	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Уметь рассказывать о способах коммуникации <b>Активная лексика:</b>	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения,



			языка.	существовали в прошлом?	способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	<i>take your pick, loft, no matter, air mail, awarded a medal, blanket, convey, signal, peak, efficient, whistling</i>	коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.  <b>Познавательные:</b> строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом, умения видеть метапредметные связи
69.	2.03		Экология. Повышенный уровень шума.	Как рассказать о шумовом загрязнении океана? Как убедить людей обратить внимание на эту проблему?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики	Уметь рассказывать о проблемах Мирового океана <b>Активная лексика:</b> ЛЕ по теме: <i>Экология</i>	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.  <b>Познавательные:</b> строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности
70.	6.03		ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ	Как подготовиться к ЕГЭ?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию,	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки

					систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ		<p><b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	
71.	09.03		Повторение изученного в модуле 6.	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии</p>	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка
72.	13.03		<b>Контроль усвоения материала по модулю 6. Контрольная работа</b>	<p>Как проверить усвоение языкового материала модуля 6?</p> <p>Как выполнять задания проверочной работы?</p>	Выполнение проверочной работы № 6 из сборника <b>TestBooklet</b> (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

							условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> осущес твлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от кон- кретных условий	
МОДУЛЬ 7.ПЛАНЫ НА БУДУЩЕЕ.(12 часов)								
73.	15.03		Чтение и лексика. Мечты и надежды.	Какова структура модуля? Как опреде- лить основную идею текста? Как найти в тексте необходимую информацию? Как подобрать нужный синоним? Как рас- сказать о своем будущем?	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учеб- ника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; написание небольшой замет	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, подбирать нужный синоним, использовать в устном/ письменном высказывании активную лексику <b>Активная лексика:</b> <i>Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one’s hopes, get one’s hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one’s hopes on</i>	<b>Коммуникативные:</b> адекват но использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.  <b>Познавательные:</b> строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершен- ствованию в данной предметной области
74.	16.03		Аудирование и устная речь. Образование и подготовка.	Как рассказать о планах и устремлениях? Как выразить свое мнение? Как определить основную идею текста? Как выделить определенную информацию при прослушивании текста? Как использовать идиомы?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу- рированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; подготовка монологического вы- сказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой	Уметь рассказывать о своих планах, выражать свое мнение, использовать идиомы, находить в тексте определенную информацию <b>Активная лексика:</b> <i>Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend</i>  ТрудныедляразличенияЛ Е  <i>Place/position, syllabus/prospectus,</i>	<b>Коммуникативные:</b> уметь находить информацию в тексте; понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> самостояте льно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных	Развитие навыков учебной деятель- ности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом

					направленности; практика устной речи и аудирования	<i>qualifications/ qualities, fees/prices, classmates/ colleagues, lesson/subject, pricing/funding, grant/loan</i>  Идиоматические выражения	и познавательных задач. <b>Познавательные:</b> осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи	
75.	20.03		Грамматика. Условные предложения.	Как определить тип условного предложения? Как употреблять фразовый глагол <i>carry</i> ? Как использовать инверсию в условных предложениях?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления условных предложений; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя	Уметь использовать условные предложения, употреблять фразовый глагол <i>carry</i> <b>Активная лексика:</b> Фразовый глагол <i>carry</i>  Слова с предлогами  Сослагательное наклонение 1, 2, 3  Инверсия в придаточных условия	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. <b>Познавательные:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности
76.	22.03		Литература. Р.Киплинг. «Если...».	Какие стилистические приемы используются в поэзии? Как определить основную идею текста?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой лексикой; чтение текста; выполнение заданий к тексту (при консультации учителя)	Уметь использовать различные стилистические приемы при написании небольшого стихотворения, находить в тексте определенную информацию <b>Активная лексика:</b> <i>Keep one's head, master, aim, triumph, impostor, twist, a trap for fools, worn-out tools, heap, turn, loss, force, virtue, the common touch, unforgiving minute, worth</i>	<b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изучаемый языковой материал и некоторое количество новых слов. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные:</b> работать с прочитанным или прослушанным текстом; самостоятельно организовывать свою	Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера

						ЛЕ по теме <i>Характер</i> Глаголы с предлогами Антонимы	деятельность	
77.	23.03		Письменная речь. Официальное письмо. Письмо о приеме на работу	Какова структура официального письма? Как придерживаться официального стиля письма? Как написать официальное письмо?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; изучение структуры официального письма; написание официального письма; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь писать официальное письмо <b>Активная лексика:</b> ЛЕ <i>Официального стиля</i>	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Развитие интереса и воспитание уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов; развитие умения работать самостоятельно
78.	24.03							
79.	03.04		Культуроведение. Жизнь студентов в Великобритании.	Как написать статью о ведущем вузе родной страны?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь писать статью о ведущем вузе родной страны <b>Активная лексика:</b> <i>Endless, scrape by, meager, get carried away, interactive, one-on-one, gown, go on</i>	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности

							поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	
80.	5.04		Межпредметные связи . Граждановедение Десять способов изменить мир.	Как разработать план действий? Как объяснить свой выбор?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь писать небольшую заметку по заданной тематике <b>Активная лексика:</b> <i>Volunteer, retirement home, get a lot back, light up, wise, community</i>	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p>	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом, умения видеть метапредметные связи
81.	6.04		Экология. Специалисты по защите животных.	Какие прилагательные необходимо использовать для описания человека? Как найти в тексте нужную информацию?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики	Уметь рассказывать о личности человека <b>Активная лексика:</b> ЛЕ по теме <i>Экология</i>	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p>	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности

							ческих норм языка	
82.	10.04		ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ	Как подготовиться к ЕГЭ?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата	<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки
83.	12.04		<b>Контроль усвоения материала по модулю 7. Контроль работы</b>	<p>Как проверить усвоение языкового материала модуля 7?</p> <p>Как выполнять задания проверочной работы?</p>	Выполнение проверочной работы № 7 из сборника <b>TestBooklet</b> (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
84.	13.04		Повторение изученного в модуле 7.	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы:	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и	<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие</p>	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и

				самостоятельно оценить свои успехи?	выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки	употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии	самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка
<b>МОДУЛЬ 8. ПУТЕШЕСТВИЯ. (18 часов)</b>								
85.	17.04		Чтение и лексика. Загадочные места планеты.	Какова структура модуля? Как найти в тексте определенную информацию? Как рассказать о своем путешествии?	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск информации в тексте	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику <b>Активная лексика:</b> <i>Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life</i>	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области
86.	19.04.		Аудирование и устная речь. В аэропо	Как увеличить свой словарный запас? Как правильно сделать запрос или спросить разрешения? Как вежливо ответить	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации	Уметь делать вежливый запрос, спрашивать разрешения, правильно использовать интонацию, вежливо отвечать	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом



				согласием или отрицанием? Как правильно использовать интонацию?	изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика речи и аудирования	<b>Активная лексика:</b> <i>Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility</i>	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные:</b> осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи	
87.	20.04		Грамматика.  Инверсия.	Как правильно использовать инверсию? Как правильно определить число существительного? Как использовать неопределенные местоимения? Как употреблять фразовый глагол <i>check</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления инверсии; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя	Уметь правильно использовать инверсию в сложных предложениях, правильно определять число существительных, использовать неопределенные местоимения, употреблять фразовый глагол <i>check</i> <b>Активная лексика:</b> Фразовый глагол <i>check</i>  Слова с предлогами  исчисляемые/  неисчисляемые существительные  существительные в ед. и мн.ч	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. <b>Познавательные:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности
88.	24.04		Литература.  Дж. Свифт.  «Путешествия Гулливера».	Как использовать идиомы по теме «Погодные явления»? Как найти в тексте конкретную информацию?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию,	Уметь использовать идиомы по теме «Погодные явления», находить в тексте конкретную информацию	<b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изучаемый языковой материал и некоторое количество новых слов.	Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием,

					систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой лексикой; чтение текста; выполнение заданий к тексту (при консультации учителя)	<p><b>Активная лексика:</b>  <i>Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend</i></p> <p>ЛЕ по теме</p> <p><i>Погода</i></p> <p>Идиоматические выражения</p>	<p><b>Регулятивные:</b>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> работать с прочитанным или прослушанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность</p>	творческой деятельности эстетического характера
89. 90	26.04 27.04		Письменная речь .  Описание местности. Совершенствование навыков письма.	Как описать в статье какое-либо место? Какова структура такой статьи? Какие наречия и прилагательные необходимо использовать при написании подобной статьи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; изучение структуры статьи; написание статьи; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	<p>Уметь использовать прилагательные и наречия для описания каких-либо мест, писать статью</p> <p><b>Активная лексика:</b>  Порядок слов (прилагательные)</p> <p>Прилагательные и наречия для описания местности</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; читать текст с целью поиска определенной информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b>оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b>строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p>	Развитие интереса и воспитание уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов; развитие умения работать самостоятельно
91.	34.05		Культуроведение.  Что нужно знать, отправляясь в США.	Какие правила этикета действуют в США? Как правильно рассказать иностранцам о правилах этикета, принятых в России?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного	<p>Уметь строить монологическое высказывание на заданную тему на английском языке</p> <p><b>Активная лексика:</b>  ЛЕ американского</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b>развивать</p>	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной

					содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	варианта английского языка	мотивы и интересы познавательной деятельности.	компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности
92.	4.05		Межпредметные связи .  Современное искусство и дизайн.	Как рассказать о картине? Как провести художественный анализ?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; подготовка мини-проекта в группах; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь проводить художественный анализ на иностранном языке <b>Активная лексика:</b> ЛЕ для описания картины	<p>мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p>	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом, умения видеть метапредметные связи
93.	10.05		Экология. Экотуризм.	Как рассказать об экологическом туризме?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного	Уметь рассказывать об экологическом туризме <b>Активная лексика:</b> ЛЕ по теме: Экология	<p>мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, соб-</p>	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности

					содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики		ственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.  <b>Познавательные:</b> строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	
94.	11.05		ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ	Как подготовиться к ЕГЭ?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.  <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки
95.	15.05		Повторение изученного в модуле 8.	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> овладевать различными	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка

					пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки		формами познавательной и личностной рефлексии	
96.	17.05		<b>Контроль усвоения материала по модулю 8. Контрольная работа</b>	Как проверить усвоение языкового материала модуля 8?  Как выполнять задания проверочной работы?	Выполнение проверочной работы № 8 из сборника <b>TestBooklet</b> (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<p><b>Коммуникативные:</b>осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные:</b>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
97.	18.05		Повторение изученного в модуле 1-2	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.</p> <p><b>Регулятивные:</b>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть различными</p>	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами

					изученной темы (самостоятель-ная работа учащихся при консультатив-ной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки		формами познавательной и личностной рефлексии	
98.	22.05		Повторение изученного в модуле 3-4	Как построить и реализовать индивидуаль-ный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конст-рук-ций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятель-ная работа учащихся при консультатив-ной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии</p>	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами
99.	24.05		Повторение изученного в модуле 5-6	Как построить и реализовать индивидуаль-ный маршрут восполнения проблемных зон в	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать	<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.</p>	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к

				изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи?	коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки	и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии</p>	саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами
100.	25.05		Повторение изученного в модуле 7	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии</p>	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами

					изучения языка с помощью таблиц самооценки			
101.	29.05		Повторение изученного в модуле 8	Как построить и реализовать индивидуаль-ный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятель-ная работа учащихся при консультатив-ной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии</p>	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами
102.	31.05		Повторение изученного 11 классе	Как построить и реализовать индивидуаль-ный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.</p>	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами



					<p>способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятель-ная работа учащихся при консультатив-ной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки</p>	<p><b>Познавательные:</b> владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии</p>
--	--	--	--	--	---	--

График контрольных работ на 2022-23 уч. год

15.09	Входная контрольная работа
28.09	Контрольная работа №2
26.10	Контрольная работа №3
30.11	Контрольная работа №4
8.12	Контрольная работа №5
12.01	Контрольная работа №6
8.02	Контрольная работа №7
13.03	Контрольная работа №8
12.04	Контрольная работа №9
17.05	Контрольная работа №10

## Входная контрольная работа №1

Дата проведения – 10.09.21 г

Variant 1

Part 1.

1. His favourite subject at school is ... History.

A - B a C the

2. Can your brother play ... piano?

A the B - C a

3. They started early in ... morning.

A - B the C a

A in B for C at

5. Who are you waiting ...?

A from B for C to

A - B a C the

A eating B are eating C eat

8. Focus .....the big picture and not the details.

A at B in C on

9. You will not need to worry ..... accommodation or food.

A for B in C about

10. –Where is Mickie? - He ... in the garden.

A plays B playing C is playing

11. Ferdinand (just) ... to Santa Monica.

A return B had returned C has returned

A work, are working B are working, are working C work, work

13. Why are you late? I ... here four two hours.

A waited B have been waiting C will have been waiting

A has been losing B has lost C lost

15. It ... outside; I do not like to walk in such weather.

A rains B is rain C is raining

16. When I saw Mary last Sunday she was tired, she ... a party the night before.

A has been to B was to C had been to

17. A. Christie ... detective stories.

A has written B wrote C had written

A will be lying B am lying C be lying

A will have B would have C had

A am flying B fly C flies

22. Would you mind ... the door?

A closing B close C to close

A listen B to listen C listening

A more older B elder C older

A whose B which C who

26. When he was 6, he ... swim very well.

A might B can C could

27. You ... have been here an hour ago. But you didn't show up.

A would B could C should

28. The chair, ... is in my room, is very old.

A who B which C whose

29. Pat is very ..., so if he says he will help you, he will.

A bossy B reliable C boastful

30. It's bad for your eyes to .... at a computer screen all day.

A browse B watch C stare

31. We're all looking ..... to seeing you again soon.

A ahead B forward C around

32. The doctor told him to give ..... smoking.

A up B away C in

33. My new car has broken ... .

A up B on C down

## Part 2.

34. I've made some very important \_\_\_\_\_ about my life. DECIDE .

35. Are you taking part in the school \_\_\_\_\_? PERFORM

36. The police found the information he gave them very \_\_\_\_\_. USE

37. Child actors cannot usually have a normal \_\_\_\_\_. CHILD

38. He has the best \_\_\_\_\_ of ancient Greek coins. COLLECT

39. The oil spill caused massive \_\_\_\_\_ in the area. POLLUTE

40. He drove fast cars and liked \_\_\_\_\_ driving. DANGER

41. A lot of people buy a newspaper to read about their \_\_\_\_\_ sport. FAVOUR

42. Some people are interested in reading about \_\_\_\_\_ lives of stars. PERSON

43. Nowadays young people like films with plenty of \_\_\_\_\_. ACT

44. They've made an amazing archaeological \_\_\_\_\_ in the Lebanon. DISCOVER

45. The children went to bed early but they were too \_\_\_\_\_ to sleep. EXCITE

## Variant 2

### Part 1.

1. The Moon goes round ... Earth every 27 days.

A the      B a      C an

2. We must all learn to deal ....difficulties in life.

A with      B on      C at

3. we have never seen ... panda in the wild.

A an      B -      C a

A a      B -      C an

A a      B -      C an

6. The twins differ .....each other in many ways.

A from      B for      C at

A eating      B are eating      C eat

8. The meeting is ..... progress at the moment.

A in      B at      C on

A for      B to      C from

10. My parents usually ... four days a week, and this week they ... five days.

A work, are working      B are working, are working      C work, work

A cooked      B was cooking      C has cooked

12. This book is a ... of time.

A pass      B loss      C waste

A learning      B has learned      D learned

14. Pam looks angry. He ... his wallet.

A has lost      B lost      C has been losing

15. Ann (just) ... to Florida.

A has returned      B return      C had returned

A was to      B had been to      C has been to

A is going to rain      B will rain      C rains

A sit      B have been sitting      C will be sitting

A knew      B know      C would know

A would      B can      C Will

A am visiting      B visit      C will visit

22 Do you get ... well with Alex?

A over      B on      C at

A to make      B making      C make

24. Matt is really good at ... .

A cook      B cooking      C to cook

A see      B seeing      C sees

26. They've decided ... shopping.

A going      B to go      C go

A would      B could      C should

28. This the actor ... won Academy award.

A whom      B which      C who

29. This is the girl ... parents I know.

A who      B whose      C which

30. My hosts ... me very well.

A treated      B behaved      C moved

31. There was no .....that he had committed the crime.

A problem      B point      C evidence

32. It's bad for your eyes to .... at a computer screen all day.

A watch      B stare      C browse

33. My aunt brought ..... four children.

A up      B in      C about

Part 2.

34 A lot of people buy a newspaper to read about their \_\_\_\_ sport. FAVOUR

35. I've made some very important \_\_\_\_\_ about my life. DECIDE .

36. The children went to bed early but they were too \_\_\_\_ to sleep. EXCITE

37. They've made an amazing archaeological \_\_\_\_ in the Lebanon. DISCOVER

38. Nowadays young people like films with plenty of \_\_\_\_ . ACT

39. Some people are interested in reading about \_\_\_\_ lives of stars. PERSON

40. Are you taking part in the school \_\_\_\_\_ ? PERFORM

41. The police found the information he gave them very \_\_\_\_\_. USE

42. Child actors cannot usually have a normal \_\_\_\_\_. CHILD

43. He has the best \_\_\_\_\_ of ancient Greek coins. COLLECT

44. The oil spill caused massive \_\_\_\_\_ in the area. POLLUTE

45. He drove fast cars and liked \_\_\_\_ driving. DANGER

## Контрольная работа №2

Дата проведения – 28.10.21 г

### 1. Match the words.

- |              |          |
|--------------|----------|
| 1. student   | A loan   |
| 2. pocket    | B spree  |
| 3. household | C job    |
| 4. shopping  | D money  |
| 5. weekend   | E chores |

### 2. Choose the correct answer A, B or C.

1. Helen is \_\_\_\_\_ to win the race.

A determined B outgoing C reserved

2. James writes children's books; he's very \_\_\_\_\_.

A brave B active C creative

3. Ian makes new friends very easily; he's so \_\_\_\_\_.

A sensitive B sociable C shy

4. Jake loves doing extreme sports; he's very \_\_\_\_\_.

A boring B adventurous C cautious

5. Dave dreams of becoming president one day; he's extremely \_\_\_\_\_.

A imaginative B brave C ambitious

### 3. Put the verbs in Brackets into the correct form (ing form/ inf./ inf. without to)

1. Please remind me ..... (**return**) the DVD to the video club.

2. My mother made me ..... (**clean**) my room today.

3. Would you like ..... (**go**) shopping tomorrow?

4. I don't mind ..... (**watch**) this film again.

5. Let me ..... (**help**) you with the bags.

6. Jane hates ..... (**take**) the car to the garage.

7. I can't wait ..... (**hear**) your news.

8. Kate must ..... (**see**) a doctor as soon as possible.

9. Rick and Diane enjoy ..... **(do)** extreme sports.
10. I'm looking forward to ..... **(travel)** to South America next week.

**4. Choose the correct preposition (phrasal verbs).**

1. Ian has taken **in/ up** tennis.
2. Why don't you take **off/ out** your hat?
3. On her birthday I took my sister **over/ out** to an expensive restaurant.
4. Your daughter has taken **off/ after** you. You look so much alike (одинаково).
5. I think you need to take these trousers **out/ in**; they're very loose (широкий) on you.

**5. Choose the correct answer**

1. My father is crazy ..... photography.

A about B with C in

2. Mrs Jenkins is fond ..... painting.

A at B with C of

3. Are you interested ..... mythology?

A in B at C with

4. I'm very proud ..... you!

A with B of C about

5. Luke is brilliant ..... basketball.

A at B in C on

## Контрольная работа №3

Дата проведения – 10.12.21 г

### 1. Fill in the gaps with the correct

word: *motivated, private, activities, training, uniform, attend, rules, sit, strict, public.*

1. Students must wear a school \_\_\_\_\_ every day.
2. It is important for everyone to follow the \_\_\_\_\_.
3. This school is known for its discipline and \_\_\_\_\_ teachers.
4. Students are very \_\_\_\_\_. To do well at this school.
5. Do you use a bicycle or the \_\_\_\_\_ transport system?

### 2. Fill in: *on, out, up, at.*

1. I used to get picked \_\_\_\_\_ at school by the elder children.
2. I'll pick you \_\_\_\_\_ from the station.
3. No wonder she's thin. She only pick \_\_\_\_\_ her food.
4. Can you help me pick \_\_\_\_\_ a new dress?

### 3. Put the adjectives in brackets into the comparative or superlative form.

1. St. Petersburg is one of the (beautiful) \_\_\_\_\_ cities in the world.
2. The rivers in America are much (big) \_\_\_\_\_ than those in England.
3. Moscow is the (large) \_\_\_\_\_ city in Russia.
4. What is the name of the (high) \_\_\_\_\_ mountain in Asia?
5. The English Channel is (wide) \_\_\_\_\_ than the straits of Gibraltar.

### 4. Fill in the gaps with the correct future form (*Future Simple, Future Perfect, Future Continuous, Present Continuous, be going to*)

1. A: \_\_\_\_\_ (you/do) anything on Friday morning? B: No, I'm free.



2. A: Joe is going on holiday next week. B: Yes, I know. This time next week he \_\_\_\_\_ (fly) to Rome.
3. Martin \_\_\_\_\_ (do) the work by Sunday evening.
4. My grandmother is very old. She \_\_\_\_\_ (be) ninety next month.
5. This time tomorrow, I \_\_\_\_\_ (leave) for the airport.
6. I \_\_\_\_\_ (collect) you from Peter's house on my way home.
7. 'How is your project coming along? Is it done?' 'Not yet, but I \_\_\_\_\_ ( finish) it by the time the holidays are over.'
8. 'What are your plans for the weekend?' 'I \_\_\_\_\_ (spend ) some time with my friends.'
9. Richard is such a poor guy, he has got the flu, but his elder sister \_\_\_\_\_ (take) care of him, she's a nurse.
- 10.-I 'm really hungry!
- Don't worry. I \_\_\_\_\_ (cook) dinner by the time you get home.

**5. Fill in the correct word derived from the word in bold.**

1. Kate is now the new managing \_\_\_\_\_ of the company. **DIRECT**
2. The \_\_\_\_\_ was busy tidying the returned books. **LIBRARY**
3. The \_\_\_\_\_ searched through old documents for years before he was convinced the events had taken place. **HISTORY**

## Контрольная работа №4

Дата проведения – 14.01.22 г

**Task 1. Make these adjectives negative using prefixes UN-; IL-; IM-; IR-; DIS-; MIS-; IN-.**

1. It is \_\_\_\_\_ for you to finish the project on time.

POSSIBLE

2. I believe your friend Mark is being \_\_\_\_\_.

HONEST

3. My brother Joseph can be \_\_\_\_\_ at times.

RESPONSIBLE

4. Mr. Hall was an \_\_\_\_\_ biologist and nobody really learnt much from his classes. SUCCESSFUL

5. You shouldn't attend the wedding wearing \_\_\_\_\_ clothes.

FORMAL

**Task 2. Choose the correct preposition (ON, OUT, INTO, AWAY FROM, OVER) to complete each of the following sentences:**

1. Rodney nearly ran \_\_\_\_\_ an old lady while he was driving his car.

2. Because of global warming, it's very important that we try to stop using cars and other vehicles that run \_\_\_\_\_ petrol or gasoline.

3. We've run \_\_\_\_\_ of sugar. Could you, please, buy some more?

4. We ran \_\_\_\_\_ your brother at the mall last night.

5. We can't run \_\_\_\_\_ the facts.

**Task 3. Fill in the blanks with MUST / MUSTN'T / CAN / CAN'T / COULDN'T / HAD TO / DON'T HAVE TO/ SHOULD / SHOULDN'T**

I \_\_\_\_\_ clean my teeth. I want to be healthy.

We \_\_\_\_\_ go to the seaside at last. Our holidays start next week.

You \_\_\_\_\_ smoke so much. It's bad for your health.

He \_\_\_\_\_ enter this room. It is dangerous.

She looks pretty sick. I think she \_\_\_\_\_ go to a doctor.

I \_\_\_\_\_ believe that you failed your test!

You \_\_\_\_\_ remember what I said to you. It's very important.

I have just ordered some pizza. You \_\_\_\_\_ cook anything tonight.

I'm sorry I \_\_\_\_\_ come yesterday. I \_\_\_\_\_ visit a very important client.

**Task 4. Choose the correct answer A, B or C.**

1. It's really easy to make a compost ..... in your garden.

A hill B heap C home

2. Modern transport ..... the roads in the city.

A enriches B fertilizes C congests

3. We've run ..... petrol. We need to find a petrol station.

A out of B away from C on

4. I saw a criminal running ..... the police in town last night.

A out of B away from C on

5. We can save energy if we ..... of lights when we leave a room.

A switch B cut C run

6. ....you turn the cooker off?

A May B Must C Can

7. .... I borrow your book?

A May B Should C Must

8. You ..... respect the environment.

A must B may C can

9. We ..... to recycle glass. We help the environment this way.

A should B must C ought

10. You ..... drop litter in the streets.

A needn't B mustn't C shouldn't

## Контрольная работа №5

Дата проведения – 14.02.22 г

### №1. Match the words and translate the combinations into Russian:

- |            |              |
|------------|--------------|
| 1. guided  | a. sickness  |
| 2. street  | b. repellent |
| 3. delayed | c. a car     |
| 4. travel  | d. a guide   |
| 5. ancient | e. vendors   |
| 6. rent    | f. tour      |
| 7. insect  | g. ruins     |
| 8. hire    | h. flight    |

### № 2. Fill in: local, breathtaking, excursion, nasty, spectacular, ancient, craftsmen, countless, beggars, candlelit.

1. In the town there were \_\_\_\_\_ cafes, shops, temples and small hotels.
2. In the streets you could see \_\_\_\_\_ and shoeshine boys.
3. A \_\_\_\_\_ procession was a part of the festival.
4. The view of this lake was really \_\_\_\_\_!
5. After my exams I am going on an \_\_\_\_\_ to Kathmandu.
6. \_\_\_\_\_ sell their handicrafts along the streets.
7. Near Bhaktapur we found an \_\_\_\_\_ Monkey temple.
8. Tibet has some of the most \_\_\_\_\_ scenery in the world.
9. When we go abroad we always taste \_\_\_\_\_ dishes.
10. My uncle caught a \_\_\_\_\_ virus when he was in Thailand.

### № 3. Complete the sentences with the correct past form of the verb in brackets.

1. Yesterday I \_\_\_\_\_ (meet) my friends.
2. James \_\_\_\_\_ (paint) the house for two hours before he \_\_\_\_\_ (take) a break.
3. We \_\_\_\_\_ (wander) around the town when we \_\_\_\_\_ (go) into Mary.
4. Jane \_\_\_\_\_ (watch) TV while I \_\_\_\_\_ (water) the plants.

5. Ian \_\_\_\_\_ (ask) Tina out yesterday but she 21. \_\_\_\_\_ (already/make) plans.
6. You \_\_\_\_\_ (talk) to on the phone when I \_\_\_\_\_ (come) in.
7. Two days ago Betty \_\_\_\_\_ (return) the book I \_\_\_\_\_ (lend) her.

**№ 4. Fill in the prepositions: off, by, in, around, on with**

1. I don't get \_\_\_\_\_ Brian. I don't want to know his opinion.
1. It's difficult for people in wheelchairs to get \_\_\_\_\_ this part of the city.
2. I don't know how you can get \_\_\_\_\_ on such a low salary.
3. My plane gets \_\_\_\_\_ at 10 pm.
2. I must get \_\_\_\_\_ now or I will miss the bus.

**№ 5. Fill in the prepositions: in, on, by**

1. We'll have to go \_\_\_\_\_ boat. There's no road.
2. We arrived \_\_\_\_\_ Paris late.
3. It's not far. Let's go \_\_\_\_\_ foot.
4. When did you last go \_\_\_\_\_ holiday?
5. How many passengers are \_\_\_\_\_ the board?

**№ 6. Fill in the gaps with the the derivatives**

**A TRIP TO REMEMBER**

Visit the Lake Baikal, the largest lake in Eurasia and one of the world's most 1).....(IMPRESS) natural wonders, on foot. We organise a 15-day 2)..... (TREK) excursion that you'll never forget. Starting from the 3).....(ATTRACT) city of Irkutsk we'll take you up the Angara River by hydrofoil to the village of Listvianka where the actual trip begins. The trip involves 5-6 hours walking per day and includes visits to the Obeutikha Cave where Neolithic man lived. Chasovnia Chapel cave, the Museum of Wooden 4).....(ARCHITECT) and many more 5).....(INTEREST) sites. Most of the walking is quite easy but some of the tracks demand a good level of 6).....(TRAIN). All accommodation and meals are included in the cost of the trip, but we recommend you to bring a small 7).....(SELECT) of your favourite goodies for moments when you feel like nibbling at something.

## Контрольная работа №6

Дата проведения – 18.03.22 г

### 1. Match the words to form phrases

- |                     |              |
|---------------------|--------------|
| 1. regular          | 1. drinks    |
| 2. low carbohydrate | 2. skin      |
| 3. sugary           | 3. decay     |
| 4. dry              | 4. exercise  |
| 5. tooth            | 5. diet      |
| 6. sparkling        | 6. meals     |
| 7. bitter           | 7. water     |
| 8. well-balanced    | 8. chocolate |

### 2. Cross the odd word out

1. steamed, boiled, grilled, fried rice
2. grilled, raw, bitter, oily fish
3. roast, fried, scrambled, grilled chicken
4. cold, fake, sparkling, still water
5. healthy, strict, special, fresh diet

### 3. Choose and complete the most suitable verb forms in each sentence.

1. Why didn't you tell me? If you told / had told me, I had helped / would have helped you.
2. d) Let me give you some advice. If you smoked / would smoke / had smoked less, you didn't feel / wouldn't feel / wouldn't have felt so tired.
3. Terry never catches anything when he goes fishing. And if he catches / caught/had caught a fish, he throws / would throw it back!
4. What bad luck! If Alan didn't fall / hadn't fallen / wouldn't fall over, he won / would win / would have won the race.
5. If you lent / had lent us the money, we paid / would pay / had paid you back next week.
6. If I \_\_\_\_\_ (win) a lot of money, I \_\_\_\_\_ (buy) a new car.
7. When water \_\_\_\_\_ (freeze), it \_\_\_\_\_ (turn) into ice.

8. If I \_\_\_\_\_ (be) you, I \_\_\_\_\_ (follow) your mum's advice.

**4. Use the prefixes (pre-, semi-, super-, under-, re-) to form compound words**

1. Spiderman is the most famous \_\_\_\_\_ in the world. (hero)
2. The ghost disappeared and \_\_\_\_\_ after a while. (appear)
3. \_\_\_\_\_ children are allowed to watch this film. (age)
4. If Milan wins the \_\_\_\_\_ football match today, they'll play in the final on Wednesday. (final)
5. You must \_\_\_\_\_ the oven for 10 minutes before you put the cake in. (heat)

**5. Fill in: off, away, back, up (2). Phrasal verbs.**

1. They have given \_\_\_\_\_ hope of finding the two drivers alive.
2. He has decided to give \_\_\_\_\_ smoking.
3. Did Fiona give \_\_\_\_\_ the cookery book you lent her?
4. The rubbish bin gave \_\_\_\_\_ a nasty smell in the hot weather.
5. Kerry gave \_\_\_\_\_ all her old clothes.

**6. Put down the correct prepositions:**

1. He's in hospital recovering \_\_\_\_ his operation. She suffers \_\_\_\_ headaches.
2. He can't cope \_\_\_\_ the stress.
3. Not exercising enough can result \_\_\_\_ problems later in life.
4. The doctor advised me \_\_\_\_ fatty food.

## **Контрольная работа №8**

**Дата проведения – 20.05.22 г**

### **№1. Match the words**

1. digital
  2. memory
  3. guarantee
  4. send
  5. burn
  6. listen
  7. fully
  8. voice
  9. store
  10. techno
- a. songs onto a CD
  - b. to the news
  - c. recorder
  - d. the information
  - e. certificate
  - f. card
  - g. camcorder
  - h. charged
  - i. a message
  - j. freak



**№2. Fill in : considering, jammed, admit, saying, charge, missing**

1. My headphones are..., I can't listen to music.
2. James is ... a career as an architect.
3. Have a look at the printer; the paper is ... again.
4. I have to ... that I have a lot of problems.
5. I think it's time to ... the battery in my mobile phone.
6. It's go without ... that we can't do without different devices.

**№3. Use the correct preposition: back, out of, on, up, on, at**

- |  |  |
|--|--|
| 1. The lift is ... order again.                          | 2. Be quiet! I'm ... the phone.        |
| 3. We were brought ... in Manchester.<br>a heart attack. | 4. The stress from his job brought ... |
| 5. I want you to bring ... the DVD I lent you.           | 6. ... first, I didn't like the song.  |

# Входная контрольная работа по английскому языку

11 класс

Дата проведения \_\_\_\_\_

Choose the correct item.

- |   |  |
|---|--|
| <p>1 I'll ..... these songs onto a CD and give you a copy.<br/>A keep            B edit            C burn</p> <p>2 Stephen ..... talk to his teacher if he's having problems with the assignment.<br/>A has            B ought            C should</p> <p>3 Mum ..... for her car keys for the last hour, and she still can't find them.<br/>A was looking    B has been looking<br/>C is looking</p> <p>4 Sophia never ..... the car for short distances; she prefers walking.<br/>A catches            B takes            C travels</p> <p>5 It doesn't matter if you lose the game; just do ..... you can.<br/>A the better    B best            C the best</p> <p>6 Lydia is thinking of trying a new sport, so she might take ..... tennis.<br/>A up            B in            C over</p> <p>7 Oliver wishes he ..... his house earlier; then he wouldn't be stuck in traffic now.<br/>A left            B had left            C would leave</p> <p>8 This meal ..... by a professional chef.<br/>A prepared    B was prepared<br/>C had prepared</p> <p>9 Feel free to use my dictionary to look ..... any words you don't know.<br/>A up            B out            C in</p> <p>10 What did John ..... to you that you're so upset?<br/>A say            B ask            C tell</p> | <p>11 By the time they got to the theatre, the play .....<br/>A would already start<br/>B had already started<br/>C had already been starting</p> <p>12 Andrew spends most of his free time ..... the Net.<br/>A surfing            B hanging out<br/>C chatting</p> <p>13 Jill is very proud ..... her son because he got top marks in all his exams.<br/>A with            B about            C of</p> <p>14 Harry is a very easy-going person and gets ..... well with everyone in his class.<br/>A by            B around            C on</p> <p>15 Nathan asked Ian if ..... his car for a few hours.<br/>A could he borrow<br/>B he could borrow<br/>C he can borrow</p> <p>16 Evelyn is the shortest student in her class, so her classmates are always picking ..... her.<br/>A at            B on            C in</p> <p>17 A simple way to ..... energy at home is to turn off the lights when you leave a room.<br/>A save            B protect            C store</p> <p>18 I'm sorry I took your bag; I mistook it ..... mine.<br/>A for            B over            C with</p> <p>19 If I ..... you, I would book a table before going to the new Thai restaurant.<br/>A had been            B would be            C were</p> |
|---|--|

- 20 Do you know what time the next train ..... ?  
A does leave B leaves C will leave
- 21 Lucy has decided ..... Law at university.  
A to study B studying C she studies
- 22 Be careful! You ..... off the ladder.  
A are falling B would fall  
C are going to fall
- 23 The school rules clearly state that we .....  
leave the school grounds without permission  
from a teacher.  
A had better not  
B might not  
C must not
- 24 Julie ..... to fix her computer for two hours  
before she decided to call a technician.  
A was trying B had been trying  
C has been trying
- 25 Having two jobs had become too exhausting  
for Daniel, so he gave one of them .....  
A up B off C away
- 26 Juan prefers watching English films without  
reading the Spanish ....., so that he can  
practise his English.  
A plots B subtitles C headings
- 27 Where ..... on holiday last summer?  
A had you gone  
B have you been  
C did you go
- 28 Helen said she ..... in two weeks' time.  
A has left B had been leaving  
C would be leaving
- 29 Will you drive me to the airport if you .....  
enough time tomorrow?  
A are having B have C will have
- 30 The visitors ..... on a tour of the city's major  
sights.  
A will be taken  
B will have taken  
C will take
- 31 George ..... trouble with his car these days,  
so he uses the bus to go to work.  
A is having B has C had
- 32 Alan likes extreme sports, but I wouldn't say  
he's crazy ..... them.  
A about B with C in
- 33 Don't worry, the painters ..... painting your  
house by the time you're ready to move in.  
A are finishing B will have finished  
C are going to finish
- 34 David can't speak to you right now; he's .....  
the phone, talking to his mother.  
A in B at C on
- 35 Can you believe it started raining while we  
..... in the sea?  
A had swum B have been swimming  
C were swimming
- 36 If Martha ..... to Jenny, she would have  
forgiven her.  
A apologised B had apologised  
C would apologise
- 37 I heard this ..... tune on the radio this  
morning, and I've been humming it all day.  
A catchy B predictable  
C pointless
- 38 I'm so glad I ran ..... Joshua the other day;  
I hadn't seen him for ages!  
A to B onto C into
- 39 Can you turn that music down? It's really  
starting to get on my ..... !  
A neck B nerves C shoulders
- 40 Julie ..... play the guitar very well yet; she's  
only had four lessons.  
A can't B mustn't C shouldn't
- 41 Can we have something to eat, please? My  
tummy is .....  
A moving B rumbling C starving

**Контрольная работа №1 (Module 1)**  
**1 variant**

1. Fill in the gaps with the words from the list: *divorced, priority, engaged, foster, in-laws, reputation, ancestors, generations, elderly, showing*.

1. Stop ... off, John! You aren't as good as you think.
2. Four ... of the Browns were at the family reunion.
3. The recently ... couple are planning a summer wedding.
4. We are going to spend the summer holidays with my ... .
5. Jim's first ... is to find a job.

2. Put the verbs in brackets into the correct tense.

1. This jacket (belong) to Catherine.
2. You (see) any good films recently?
3. Josh (go) to the cinema tonight.
4. By autumn, I (study) at university for two years.
5. By the time Jenny (get) to the theatre, the play (already/start).
6. While I (prepare) dinner, the phone (ring).
7. I (think) about joining a gym.
8. Why (you/taste) the chicken curry?

3. Choose the correct answer.

1. When John was young he ... usually walk to school.  
a. am used to    b. be used to    c. would
2. I don't think I'll ever ... wearing contact lenses.  
a. get used to    b. be used to    c. would
3. Although Tim has been living in the city for almost a year, he still ... it.  
a. wasn't used to    b. isn't used to    c. is used to
4. You look so tired today. Well, I ... to staying up late at night.  
a. am not used to    b. am used    c. get used
5. Alex's parents were shocked when they saw his report card. Of course. They ... to seeing low grades.  
a. aren't used    b. are used    c. get used

4. Fill in: *across, into, over, up with, down with*.

1. Dan came ... some great ideas for his grandparents anniversary celebration.

2. My body aches and I feel hot. I think I'm coming ... the flu.
3. She cam ... a lot of money when her uncle died.
4. Why don't you come ... to our place when you finish work?
5. They come ... at least once a week for a visit.
- 6.

**5.** Complete the sentences with the prepositions.

1. He has great respect ... his grandparents.
2. Aren't you ashamed ... treating her that way.
3. She is very attached ... him.
4. What are you arguing ... this time you two?
5. I've always felt very close ... my old sister.

## **2 variant**

**1.** Fill in the gaps with the words from the list: *divorced, priority, engaged, foster, in-laws, reputation, ancestors, generations, elderly, showing.*

1. Mrs. Evans is very active for an ... woman.
2. I was surprised to find out that one of my ... was a famous explorer in the 18<sup>th</sup> century.
3. The people of the island have a ... for being kind and polite.
4. Young Jeremy was placed in a ... home.
5. They got ... after only one year of marriage.

**2.** Put the verbs in brackets into the correct tense.

1. I (know) Edward since he was a child.
2. I (go) jogging every morning.
3. My brother always (wear) my clothes without asking.
4. I'm going on holiday to Majorca. This time next week, I (lie) in the sun.
5. Frank (drive) to work when, all of a sudden a tree branch (come) crashing down on the road.
6. Before his accident, Peter (ski) for 5 years.
7. I (see) my aunt tonight.
8. Our flight (reach) London at 7:30 p.m.

**3.** Choose the correct answer.

1. Anne ... work in a shop, but now she works in a bank.  
a. used to   b. would   c. get used to
2. Jenny ... getting up early in the morning.  
a. didn't used to   b. isn't used to   c. used to
3. When Peter was in the army, he ... wake up at 6 o'clock in the morning.  
a. was used to   b. got used to   c. would
4. Do you remember Jane? Yes, she ... to go to primary school with us.  
a. is used   b. used   c. was used

5. Was it difficult for you to live on your own? It was at first, but I soon ... to it.  
a. get used    b. be used    c. got used

4. Fill in: **across, into, over, up with, down with.**

1. The workers came ... some ancient ruins while digging at the construction site.
2. We would like to come ... tonight if that's alright with you.
3. He couldn't come ... a good excuse for being late.
4. I came ... some good bargains in the local shop.
5. The class came ... some great games for the party.

5. Complete the sentences with the prepositions.

1. Margaret feels very close ... her sister – in – low.
2. Frank has a great deal of respect ... his teachers.
3. William is very attached ... his friends at school.
4. Couples often argue ... money.
5. You should be ashamed ... your behavior.

## Контрольная работа №2 11 класс (Модуль 2)

### Variant I

1. **Fill in: tray, bubble bags, shrugged, fit in, recyclable.**

1. Janice ..... shrugged her shoulders, unable to answer the teacher's question.
2. Joe tried to ..... with the other students in his class by wearing the same style of clothes as they did.
3. Manufacturers usually use ..... to protect items while in transport.
4. The waiter walked towards us carrying our drinks on a ..... .
5. Manufacturers should enclose their products in .... material.

2. **Underline the correct word.**

1. I **permitted/persuaded** him not to go there.
2. He used his **effect/influence** to reform the company's policy.
3. It was hard **resisting/committing** the temptation to open the box.
4. What's **come/gone** over him? He looks annoyed.
5. It is **positive/essential** that you keep working hard if you want to get a pay rise.

3. **Fill in the gaps with who, which, where, why or when.**

1. The boy \_\_\_\_\_ is standing over there is our new teacher.
2. The café \_\_\_\_\_ Pat and Sue met is next to the lake.
3. Do you know the reason \_\_\_\_\_ he is so nervous.
4. That's the church in \_\_\_\_\_ my parents got married.
5. The wedding is a day \_\_\_\_\_ I was so happy.

**4. Join the sentences using *who*, *which* or *whose*.**

1. The letter hasn't arrived yet. He posted it three days ago.
2. The sweets are delicious. We bought them yesterday.
3. My parents moved to the city to find work. They were born in a small village.
4. This is Jane. Her sister is my coach.
5. They are playing a song on the radio. It's my favourite.

**5. Reading. Match the headings (A-H) to the paragraph (1-7). There is one heading that you do not need to use. (Student's book p.42-43)**

**Variant II**

**1. Fill in: spinal cord, donation, delivered, influence, bumped**

1. I don't like it when people try to ..... my decisions.
2. I .... into Mary yesterday at the post-office.
3. Our furniture was .... to our home a few days after we bought it.
4. Sadly, he injured his spinal cord in the accident and was unable to work.
5. Patty makes regular ... to charity.

**2. Underline the correct word.**

1. Richard is studying hard **for getting/to get** good marks in all his exam
2. Ann couldn't sleep **because/because of** she was feeling stressed out.
3. I asked if he wanted to go out to dinner, and he just **shrugged/shook** his shoulders.
4. Only the worst weather will **deny/discourage** Jim from taking his daily outdoor exercise.
5. She **groaned/whispered** something softly in his ear and then walked away.

**3. Fill in the gaps with *who*, *which*, *where*, *why* or *when*.**

1. Do you know the reason \_\_\_\_\_ she is so upset?
2. The library is a place \_\_\_\_\_ you can borrow books.
3. The day \_\_\_\_\_ you saw me I was feeling sick.
4. That's Peter, the boy \_\_\_\_\_ has just arrived at the airport.
5. What did you do with the money \_\_\_\_\_ your mother gave you?

**4. Join the sentences using *who*, *which* or *whose*.**

1. Mr Richards is a taxi driver. He lives on the corner
2. Thank you very much for your e-mail. It was very interesting.
3. This is the girl. She comes from Spain.
4. The children shouted in the street. They are not from our s
5. The doctor is away today. His name is Frank.

**5. Reading. Match the headings (A-H) to the paragraph (1-7). There is one heading that you do not need to use. (Workbook p 19)**

### **Контрольная работа №3 11 класс (модуль 3)**

#### **Test 11-3 (I)**

#### **1. Match the word with the definition.**

1. mug	a) capture someone by force in order to get money in return
2. burglary	b) make money by tricking people
3. kidnapping	c) stealing things from people's money
4. pickpocketing	d) attack and rob them in a public place
5. scam	e) illegal entry of a building to steal things

#### **2. Fill in: identify, grabbed, witness, contacted, a scam**

1. The boy \_\_\_\_\_ the old lady's bag and ran off.
2. Fraudsters use \_\_\_\_\_ to trick people and take their money.
3. The kidnappers \_\_\_\_\_ contacted the family with their demands.
4. I was a \_\_\_\_\_ to a car accident.
5. The man was attacked from behind so he was unable to \_\_\_\_\_ who did it.

#### **3. Put the verbs in brackets into the correct form**

1. My brother decided \_\_\_\_\_ (buy) a new car.
2. The idea of \_\_\_\_\_ (spend) our holidays in the country belongs to my brother.
3. I like \_\_\_\_\_ (read) detective stories.
4. After \_\_\_\_\_ (have) been discussed by the whole population the law was adopted.
5. My brother made me \_\_\_\_\_ (apologize) for taking his football without asking.
6. He's old enough \_\_\_\_\_ (drive) a car.
7. I don't like \_\_\_\_\_ (shout) at you but sometimes you make me so angry!
8. You should \_\_\_\_\_ (be) very careful when you walk in dark streets at night.



9. I like to have a glass of milk before \_\_\_\_\_ (go) to bed.
10. We want \_\_\_\_\_ (thank) you for your help.

#### 4. Complete the phrasal verbs with the correct particle:.

1. It's hard for elderly people to keep \_\_\_\_\_ the changes in computer technology.
2. He approached me and growled: "Keep \_\_\_\_\_ from my daughter!"
3. Though Robin was constantly chased by the sheriff, he kept \_\_\_\_\_ helping the poor.
4. I had a feeling she was keeping something important \_\_\_\_\_.
5. It's too late! Keep the radio \_\_\_\_\_

#### 5. Fill in the gaps with the correct preposition

1. The requirements \_\_\_\_\_ the contest were extremely strict.
2. The teenagers were charged \_\_\_\_\_ vandalism.
3. Who was responsible \_\_\_\_\_ the organizing the party? It was a real failure!
4. Smoking in public places is \_\_\_\_\_ the rule.
5. Clients were tricked \_\_\_\_\_ believing their money had been invested.

### Test 11-3 (II)

#### 1. Use the words or phrases to complete sentences. You don't need three of them.

*went to court / make off / evidence / fraudsters / defend / offence / culprit / sentenced / suspect / violate / witness / confessed / found guilty / reject*

1. Elderly people often become a victim of \_\_\_\_\_.
2. The police did their best to protect him as he was the only \_\_\_\_\_ of the crime.
3. There was enough \_\_\_\_\_ to convict him of robbery.
4. She was \_\_\_\_\_ of murder and \_\_\_\_\_ to imprisonment.
5. After several hours of questioning she \_\_\_\_\_ to stealing the ring.
6. Despite the fact that the alarm went off, he managed to \_\_\_\_\_ with the painting.
7. The \_\_\_\_\_ denied taking part in the robbery.
8. As it was his first \_\_\_\_\_, he was just fined.
9. Eventually the police arrested the \_\_\_\_\_.
10. You shouldn't let anybody \_\_\_\_\_ your rights.

#### 2. Choose the correct word.

1. It is important that students do not \_\_\_\_\_ the school rules.  
A. violate B. reject C. abolish
2. As Cindy was walking through the park, a stranger \_\_\_\_\_ her handbag and ran away.  
A. mugged B. grabbed C. burgled
3. Weren't there any \_\_\_\_\_ who can tell us how the accident happened?  
A. witnesses B. suspects C. culprits

4. Morris found it difficult to \_\_\_\_\_ with the fact that the police had arrested his son for shoplifting. A. face B. realize C. deal

**3. Put the verbs in brackets into the correct form:**

1. My brother decided \_\_\_\_\_ (buy) a new car.
2. We enjoy \_\_\_\_\_ (read) these magazines.
3. I refuse \_\_\_\_\_ (speak) to him any more.
4. How about \_\_\_\_\_ (have) ice-cream in the park?
5. Mary would \_\_\_\_\_ (enjoy) this film.
6. He left without \_\_\_\_\_ (say) goodbye.
7. He was accused of \_\_\_\_\_ (commit) a crime.
8. He's old enough \_\_\_\_\_ (drive) a car.
9. I don't like \_\_\_\_\_ (shout) at you but sometimes you make me so angry!
10. My brother made me \_\_\_\_\_ (apologize) for taking his football without asking.

**4. Complete the phrasal verbs with the correct particle:**

1. Keep ..... from walking late at night.
2. Tell her everything, don't keep anything.....
3. If you keep .....eating so much chocolate, you'll have problems with teeth.
4. My mother couldn't keep .....the workload, so she asked me to help.
5. If you don't keep the noise ....., the children won't be able to sleep.

**5. Fill in the gaps with the correct preposition:**

1. Sam is responsible .....this work.
2. Speeding is .....the law and if caught you'll get a fine.
3. He tricked his little sister ..... giving her a toy.
4. The man was charged .....shoplifting.
5. The main requirements .....the job are honesty and punctuality.

**Промежуточная аттестация по английскому языку в 11 классе за 1 полугодие**

**Контрольная работа №4**

**1 вариант**

**I. Translate following words into Russian:**

- |                                    |                            |
|------------------------------------|----------------------------|
| 1. it doesn't concern you          | 9. rough                   |
| 2. to pick fights with smb         | 10. to pick on smb         |
| 3. you get on my nerves            | 11. to regret smth         |
| 4. to show off                     | 12. to appear              |
| 5. to put the blame on smb         | 13. to chase after smb     |
| 6. to be smb's own flesh and blood | 14. to make off            |
| 7. to wear the trousers            | 15. to convict smb         |
|                                    | 16. to find the man guilty |

8. to hang out

**II. will or be going to:**

1. Your shirt is dirty. – I know. I ... wash it later.
2. I'm a bit hungry. - I ... make you a sandwich.
3. What are your plans for Saturday evening? – We ... go to the cinema.

**III. Present Simple or Present Continuous:**

**1. think**

I ....you should go home. / I ... about going to you.

**2. taste**

I .... the cake to check if it is yummy. / The salad ... wonderful.

**3. smell**

The perfume ... sweet. / I ... the flowers.

**4. speak**

Richard ... Russian. / I .... on the phone now.

**5. work**

He ... hard every day. / He ....hard these days.

**IV. Present Perfect or Past Simple:**

Liz ... a film yesterday. - Liz ... an interesting film. (watch)

**V. Fill in the gaps with *who, which, whose, why, where, when*:**

1. Every day I think about the man ... is so close to me.
2. This is a house ... I wanted to buy.
3. 2001 is the year ... I got married.
4. The reason ... she was late is still unclear.
5. You tell about the girl ... hair is red.
6. This is my room ... I work.

**VI. to-infinitive or -ing form:**

clean: I want ... my car. / My car wants ... .

I stopped ... (buy) some food. / He stopped ... (do) sports years ago.

**2 вариант**

**I. Translate following words into Russian:**

1. to be pleased

2. to take good care of smb

9. to miss lessons

10. what's come over you

- |                              |                       |
|------------------------------|-----------------------|
| 3. to have arguments         | 11.to fit in with smb |
| 4. she depends on her family | 12.to arrest smb      |
| 5. to object to smth         | 13.to confess to smth |
| 6. black sheep               | 14.to get away        |
| 7. the apple of smb's eye    | 15.to sentence        |
| 8. a bad influence on smb    | 16.to break the law   |

## II. *will or be going to:*

1. The doorbell is ringing. - I ... get it.
2. What are your plans for summer? - We ... travel to Turkey.
3. Try not to be late. - I ... be back by the morning.

## III. Present Simple or Present Continuous:

### 1. think

I ....you should go home. / I ... about going to you.

### 2. appear

My friend ... to feel good. / Paul ... in a new theatre production.

### 3. fit

My father ... a new window at home./ The skirt ... perfectly.

### 4. speak

Richard ... Russian. / I .... on the phone now.

### 5. work

He ... hard every day. / He ....hard these days.

## IV. Present Perfect or Past Simple:

Paul ... (have) a headache three days ago. - Paul ... (live) here for two years.

## V. Fill in the gaps with *who, which, whose, why, where, when:*

1. This is a house ... I wanted to buy.
2. Every day I think about the man ... is so close to me.
3. You tell about the girl ... hair is red.
4. 2001 is the year ... I got married.
5. This is my room ... I work.
6. The reason ... she was late is still unclear.

## VI. *to-infinitive or -ing form:*

clean: I want ... my car. / My car wants ... .

I stopped ... (buy) some food. / He stopped ... (do) sports years ago.

**VII. Fill in the gaps with *who, which, whose, why, where, when*:**

1. This is a house ... I wanted to buy.
2. Every day I think about the man ... is so close to me.
3. You tell about the girl ... hair is red.
4. 2001 is the year ... I got married.
5. This is my room ... I work.
6. The reason ... she was late is steal unclear.

**VIII. *to-infinitive or -ing form*:**

clean: I want ... my car. / My car wants ...

I stopped ... (buy) some food. / He stopped ... (do) sports years ago.

**Форма работы:** письменная контрольная работа, содержащая полное решение по всем заданиям.

**Время, отводимое на выполнение работы:** 40 минут

**Темы, подлежащие контролю:**

- Усвоение лексических единиц по теме «Отношения», «Кто хочет, тот добьется», «Ответственность».
- Глагол-помощник будущего времени *will* и синонимичное выражение *be going to*, разница в употреблении
- Правила образования видовременных форм английского глагола *Present Simple* и *Present Continuous* и разница в их употреблении.
- Правила образования видовременных форм английского глагола *Present Perfect* и *Past Simple* и разница в их употреблении.
- Относительные местоимения и наречия *who, which, whose, when, why, where*
- Употребление инфинитива глагола (*to-infinitive*) и отглагольного существительное (*-ing form*)

**Описание работы:**

Контрольная работа содержит 2 варианта по 7 базовых заданий в каждом. Составленная с учетом УМК по английскому языку 11 класса авторов О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева, изд. «Просвещение», Москва, 2021 год.

№	Проверяемое умение	Уровень	Баллы
1	Знание лексических единиц по теме «Отношения», «Кто хочет, тот добьется», «Ответственность».	базовый	16
2	Умение правильно употребить глагол-помощник будущего времени <i>will</i> и синонимичное выражение <i>be going to</i>	базовый	3

3	Знание правила образования видовременных форм английского глагола PresentSimple и PresentContinuous Умение поставить глагол в данные формы Знание разницы в их употреблении.	базовый	10
4	Знание правила образования видовременных форм английского глагола PresentPerfect и PastSimple Умение поставить глагол в данные формы Знание разницы в их употреблении.	базовый	2
5	Знание относительных местоимений и наречий who, which, whose, when, why, where Умение употреблять их в сложноподчиненном предложении		6
6	Умение правильно употреблять инфинитив глагола (to-infinitive) и отглагольное существительное (-ingform)	базовый	4
		<b>Всего</b>	<b>41</b>

#### Оценивание работы:

% выполнения работы	Кол-во баллов	Оценка
90 - 100	37-41	5
70 - 89	29-36	4
45-69	19-28	3
0 – 44	0 – 18	2

#### Контрольная работа №5 11 класс (Модуль 5)

##### Ivariant

#### 1. Fill in: market, roof, capital, warehouse, run-down, full.

1. Do you know what the ..... city of Croatia is?
2. Many people would be happy just to have a .... over their heads.
3. We turned the corner and the house came into .... view.
4. An urban redevelopment scheme can turn disused ..... into luxury flat.
5. I come from a small .....town in the north of England.

6. The council have fixed up a lot of ..... buildings in my town lately.

**2. Choose the correct word/phrase for each sentence.**

1. This is a **industrial/residential** area, you won't find any office space to rent here.
2. The farmer had to put the horses back in the **stable/shed**, as it had started raining.
3. The street **beggar/hawker** said that the jackets he was selling were made of real leather.
4. Speke Hall is a large, impressive **cottage/manor** built in the 15<sup>th</sup> century.
5. **Cosmopolitan/Industrial** cities offer many cultural events for tourists in the summer.
6. Canberra is the **inner/capital** city of Australia.

**3. Choose the correct verb.**

1. Alex **can't/mustn't** have moved into your new house yet; still doesn't have running water or electricity.
2. You **shouldn't/ don't have to** park your motorbike on the pavement; you'll get a fine if you do so.
3. **Can/Shall** you help me to clean up this mess, please?
4. If you are planning to have a loud party, you **may/ought to** inform your neighbours.
5. You **can't/needn't** park your car on Cowper Street any more; it's been pedestrianised.

**4. Match the words.**

1 sleeping	A home
2 waiting	B kitchen
3 soup	C bags
4 fixed	D water
5 running	E list
6 foster	F address

**5. Reading.**

**Match the headings (A-H) to the paragraph (1-7). There is one heading that you do not need to use. (Student's book p.98)**

## II variant

### 1. Fill in: fixed address, slate, drain, boom, pedestrianised, rough

1. Don't just throw your money down the .....
2. Unfortunately, lots of people sleep ..... in many cities.
3. The house has a steep .... roof.
4. While away at school, Brian's mail was sent to his .....
5. It became a .... town when oil was discovered in the cornfields nearby.
6. Children can play safely in ..... areas since there is no need for parents to worry about passing vehicles.

### 2. Choose the correct word/phrase for each sentence.

1. There are many statues and large gardens outside the **posh/run-down** houses of Beverly Hills.
2. The Smiths bought a nice little **cottage/manor** in the country.
3. Stonehenge is a well-known **residential/historic** site in England.
4. Brian felt safe jogging along the **well-lit/rough** path after dark.
5. Don't throw money down the **drain/sink** renovating the kitchen in your rented apartment.
6. All the warehouses are in the **industrial/residential** area near the port.

### 3. Choose the correct verb.

1. Cynthia **might/is to** move to a house in the suburbs, but she's not sure yet.
2. The council **may/should** really do something about all this graffiti on public buildings; it's really awful.
3. Tom **needn't have given/didn't need to give** Sarah a lift to work because she had taken her own car.
4. If you don't like dark colours, you **are supposed to/could** try painting your bedroom in soft pastel tones.
5. It's too cold today. You **must/should** put on warm clothes.

### 4. Match the words.

1 shanty	A congestions
2 child	B one's mind
3 traffic	C parks
4 national	D town
5 urban	E labour



6 make up	F sprawl
-----------	----------

## 5. Reading.

**Match the headings (A-H) to the paragraph (1-7). There is one heading that you do not need to use. (Workbook p43)**

### Keys

#### Variant I

##### Task 1

1. capital
2. roof
3. full
4. warehouse
5. market
6. run-down

##### Task 2

1. residential
2. stable
3. hawker
4. manor
5. cosmopolitan
6. capital

##### Task 3

1. can't
2. shouldn't
3. can
4. ought to
5. can't

##### Task 4

1c	2e	3b	4 f	5 d	6 a
----	----	----	-----	-----	-----

##### Task 5

1c	2f	3a	4h	5d	6b	7e
----	----	----	----	----	----	----

#### Variant II

##### Task 1

- 1 drain
2. rough
3. slate
- give
4. fixed address
5. boom
6. pedestrinised

##### Task 2

1. run-down
2. cottage
3. historic
4. well-lit
5. drain
6. industrial

##### Task 3

1. might
2. should
3. didn't need to

4. could
5. should

##### Task 4

1d	2e	3a	4c	5f	6b
----	----	----	----	----	----

## Task 5

1f	2b	3d	4g	5h	6c	7a
----	----	----	----	----	----	----

### Контрольная работа №6 11 класс (модуль 6)

#### Module 6

#### Variant 1

### Listening

**1** You will hear six people talking about celebrities in the media. Match the speakers with the statements A-G below. There is one extra statement.

**A** The speaker believes that viewers have the choice of turning in to celebrity news or not.

**B** The speaker believes there is nothing wrong with following celebrity gossip.

**C** The speaker doesn't really care about celebrity news.

**D** The speaker doesn't believe everything he/she hears about celebrities in the media.

**F** The speaker doesn't understand why the public is so interested in celebrities.

**G** The speaker believes that the media shouldn't talk about private lives of the famous.

**H** The speaker believes that the media is providing stories that interest the public.

Speaker	1	2	3	4	5	6
Statement						

### Reading

**2** Read and match the sentences A-G with the gaps 1-6. There is one extra sentence.

The race is on as to which country will be the first to inhabit the Moon. Apart from the United States, Russia and recently India; now China, Japan and Europe plan on sending astronauts to the Moon in the next 20 years. So, a station on the Moon might soon be possible! 1)\_\_\_\_\_ The most obvious include the questions of power, water, air and shelter.

At this time scientists feel that the best place to establish a station would be either at the North or South Pole. Here the temperature does not change as much throughout the day as it does near the equator. 2)\_\_\_\_\_

At present, NASA is in the process of sending a spacecraft to the Moon. Their high-tech computers will be able to analyse the signals sent back to Earth, providing useful knowledge for the researchers. 3)\_\_\_\_\_ The search is based on the theory that

the comets which have been hitting the Moon over the last 2 billion years have left ice in its craters. 4)\_\_\_\_\_

Once this is done, the water could be separated into hydrogen and oxygen, providing an atmosphere that can support life.

As for the question of material to build shelters, it would be best to get as many resources as possible from the Moon, since the cost of transport is extremely high.5)\_\_\_\_\_ Luckily, the Earth's satellite is rich in minerals that could be used to build a future station and even for rocket fuel.

Once we inhabit the Moon, who knows? 6)\_\_\_\_\_

A Just think, 400,000 dollars is needed to send an object that weighs around four kilos to the Moon.

B All the same, we have not found any evidence that the Moon has water.

C Perhaps the human race may be able to live on Mars in the future!

D Yet, we must face the fact that before this can happen we have a few problems to deal with.

E With this information they will be able to finally know if there is water on the Moon.

F Moreover, the poles see much more sunlight, which can be used for solar energy.

G If this is the case, astronauts can use solar energy to melt the ice into water.

Gap	1	2	3	4	5	6
Sentence						

## Vocabulary

3 Choose the correct item

1 All sport stations will provide live \_\_\_\_\_ of the Rugby World Cup.

A coverage B covering C bulletin

2 The \_\_\_\_\_ story on the news tonight is about a man who claims to have been abducted by aliens.

A hit B top C flash

3 Many of the news stories printed in \_\_\_\_\_ are just gossip.

A tabloids B broadsheets C newspapers

4 You must have read about the latest political scandal. It's on the \_\_\_\_\_ page of every newspaper.

A front B first C cover

5 The emergency service has \_\_\_\_\_ the headlines again for the fourth time this year.

A run B hit C unfold

## Grammar

4 Rewrite the following statements in reported speech.

- 1 "I'm watching a documentary on the SETI programme," Andrew said.
- 2 "Peter won't like the news at all," he told her.
- 3 "Mary lent me a book about UFOs," Sammy said.
- 4 "Don't try to persuade me to become a journalist like you, Dad," Sue told her father.
- 5 "Are you going out later, Jenny?" Larry asked.

5 *Fill in: over, out of, down, back, round.*

- 1 I was going to buy an expensive phone, but my mum talked me \_\_\_\_\_ it.
- 2 Sam treats me like a child. He always talks \_\_\_\_\_ to me.
- 3 I always talk important things \_\_\_\_\_ with my parents because I value their opinion.
- 4 I didn't want to go to the concert, but Andy talked me \_\_\_\_\_ it.
- 5 "Don't talk \_\_\_\_\_ to me like that, Anna! You should show some respect to your elders!"

## Module 6

### Variant 2

#### Listening

1 *You will hear six people talking about celebrities in the media. Match the speakers with the statements A-G below. There is one extra statement.*

- |   |  |
|---|--|
| <p><b>A</b> The speaker believes that there is too much celebrity news because viewers want to know more about them.</p> <p><b>B</b> The speaker believes that celebrities are just rich people.</p> <p><b>C</b> The speaker doesn't think that there is something wrong with enjoying gossips about celebrities.</p> <p><b>D</b> The speaker believes that tuning in to celebrity news helps some people to relax.</p> | <p><b>F</b> The speaker believes that the media shouldn't interfere in celebrities' lives.</p> <p><b>G</b> The speaker doesn't believe everything he/she hears about celebrities in the media.</p> <p><b>H</b> The speaker believes that viewers can choose to watch or not to watch celebrity news.</p> |
|---|--|

Speaker	1	2	3	4	5	6
Statement						

#### Reading

2 *Read and match the sentences A-G with the gaps 1-6. There is one extra sentence.*

Before the Hubble Space Telescope was launched, scientists thought they knew the universe. They were wrong.

The Hubble Space Telescope has changed many scientists' view of the universe. The telescope is named after American astronomer Edwin Hubble, 1) \_\_\_\_\_.

He established that many galaxies exist and developed the first system for their classifications.

In many ways, Hubble is like any other telescope. It simply gathers light. It is roughly the size of a large school bus. What makes Hubble special is not what it is, 2) \_\_\_\_\_.

Hubble was launched in 1990 from the "Discovery" space shuttle and it is about 350 miles above our planet, 3) \_\_\_\_\_.

It is far from the glare of city lights, it doesn't have to look through the air, 4) \_\_\_\_\_.

And what a view it is! Hubble is so powerful it could spot a fly on the moon. Yet in an average orbit, it uses the same amount of energy as 28100-watt light bulbs. Hubble pictures require no film. The telescope takes digital images 5) \_\_\_\_\_.

Hubble has snapped photos of storms on Saturn and exploding stars. Hubble doesn't just focus on our solar system. It also peers into our galaxy and beyond. Many Hubble photos show the stars that make up the Milky Way galaxy. A galaxy is a city of stars.

Hubble cannot take pictures of the sun or other very bright objects, because doing so could "fry" the telescope's instruments, but it can detect infrared and ultra violet light 6) \_\_\_\_\_.

Some of the sights of our solar system that Hubble has glimpsed may even change the number of planets in it.

- A which is above Earth's atmosphere.
- B which are transmitted to scientists on Earth.
- C which is invisible to the human eye.
- D who calculated the speed at which galaxies move.
- E so it has a clear view of space.
- F because many stars are in clouds of gas.
- G but where it is.

Gap	1	2	3	4	5	6
Sentence						

## Vocabulary

### 3 Choose the correct item

1 Let me have a quick look at the \_\_\_\_\_ and I'll give you the newspaper in a few minutes.

- A headings      B headlines      C articles

2 The results of the presidential election are \_\_\_\_\_ page news.

- A first      B feature      C front
- 3 If you don't \_\_\_\_\_ your mind, people won't pay much attention to you.
- A talk      B speak      C analyse
- 4 He isn't afraid to \_\_\_\_\_ his mind.
- A speak      B talk      C unfold
- 5 The last 10 minutes of Wendy's favourite show were interrupted by an important \_\_\_\_\_.
- A live coverage      B news bulletin      C latest developments

### Grammar

4 *Rewrite the following statements in reported speech.*

- 1 "I may get a job with the local TV station," Helen said.
- 2 "John thinks his neighbor is an alien!" she said to Betty.
- 3 "The scandal will be all over the press tomorrow," she told me.
- 4 "Where can I find Spanish magazines?" Anita asked.
- 5 "Keep me informed on the latest news, Jason," Ian told Jason.

5 *Fill in: out of, over, into, round, back*

- 1 He talked me \_\_\_\_\_ taking two weeks off in July.
- 2 My brother didn't want to go to the party with me, but I managed to talk him \_\_\_\_\_.
- 3 Children shouldn't talk \_\_\_\_\_ to their parents.
- 4 Tim was refusing to speak to me, but then I managed to talk him \_\_\_\_\_.
- 5 The gossip magazine wanted to print the story but the celebrity's lawyer managed to talk them \_\_\_\_\_ it.

### Контрольная работа №7 11 класс (модуль 7)

1. **Fill in: long, dream up, attend, reject, achieve, using correct form of the verb:**

1. My sister .....to be a doctor.
2. Tim's application was .....because the course was full.
3. Sam .....a plan to solve all his problems.
4. If you work hard, you can .....good results.
5. My son wants .....English-speaking club.

2. **Put the verbs in brackets into the correct tense:**

1. He will go to University, if he \_\_\_\_\_ (pass) his exams.
2. If I were you, I \_\_\_\_\_ (revise) Grammar every day.
3. If Jane misses a bus, she \_\_\_\_\_ (take) a taxi.
4. If he had read the book, he \_\_\_\_\_ (write) a composition.
5. I \_\_\_\_\_ (cook) dinner, if I had come earlier.

6. If I pass my exams. I \_\_\_\_\_ (go) to university.
7. If you hadn't helped me, I don't know what I \_\_\_\_\_ (do).
8. If I \_\_\_\_\_ (be) ready for the exams, would I be panicking like this?
9. I wish I \_\_\_\_\_ (go) to college, but my parents couldn't afford to pay for me.
10. Bill wishes he \_\_\_\_\_ (get) better exams results. But he didn't study hard enough.

### 3. Complete the phrasal verbs with the correct particle: off, through, on, out

1. If you carry.....staying out late, you will be exhausted.
2. My brother carried.....first prize in the sports competition.
3. He carries .....any task he is asked to do.
4. Your friendship carried me .....a difficult time in my life.

### 4. Fill in the gaps with the correct preposition or particle "to":

1. Sam is doing research .....cultural differences.
2. I graduated .....University 5 years ago.
3. Students must never cheat .....an exam.
4. My sister is succeeded .....becoming a professional dancer.
5. Sue wants .....finish school and start earning money.

### 5. Translate idioms into English:

1. Ходить вокруг да около
2. Отдуваться за других
3. Старого учить, что мертвого лечить
4. Век живи – век учись
5. Придумывать оправдания

## Промежуточная аттестация по английскому языку за 2 полугодие 11 класс

### Контрольная работа по английскому языку №8

#### (УМК Spotlight)

### Задание 1 Чтение

Прочитайте тексты 1-6 и установите их соответствие рубрикам А-Г, которым они могут быть отнесены. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании имеется одна лишняя рубрика.

- A. EDUCATION
- B. ECONOMY

- C. HISTORY
- D. POLITICAL NEWS
- E. TRAVELLING
- F. ECOLOGICAL NEWS
- G. MEDICINE

1. In 2004 Australia was ranked the fourth most competitive economy in the world, up from the seventh place in 2003 and the tenth in 2002.
2. Australia is one of the world's oldest landmasses and has been populated for an estimated 60 000 years. Before the arrival of European settlers, Aboriginal peoples inhabited most areas of the continent. Australia's contemporary history is quite short, with the first European settlement established by England in 1788.
3. On average, Australians spend more years in primary and secondary school than in many other countries, including Japan, Germany and the United Kingdom. Each year Australia welcomes an increasing number of international students.
4. Australia's system of government reflects the British and North American models of liberal democracy, but has uniquely Australian features.
5. A great number of Australia's native plants, animals and birds exist nowhere else in the world. Australia is committed to conserving its unique environment and natural heritage by a wide range of protecting measures.
6. State and Territory government have primary responsibility under the Constitution for the actual position of health services.

Текст	1	2	3	4	5	6
Рубрика						

## Задание 2 Чтение

Прочитайте вопросы 1-6 и тексты, обозначенные буквами А-Г. Ответ на каждый вопрос можно найти только в одном тексте. В задании один вопрос лишний. Занесите свои ответы в таблицу.

### What facts from the history of Australia describe

1. born of nation
2. contemporary Australia
3. the impact of war
4. Depression years
5. ancient heritage of Australia
6. a changing society
7. the first European settlement



- A. During the Second World War Australian forces made a contribution to the Allied victory. The generation that fought in the war and survived came out of the war with a sense of pride in Australia's capabilities.
- B. Before the arrival of European settlers, Aborigines inhabited most areas of Australia. Each people spoke one or more of hundreds of separate languages, had cultural traditions that differed according to the region in which they lived.
- C. Nowadays Australia is one of the most dynamic societies in the world. Over 200 languages are spoken, with English the common language. The nation has ethnic media, an international business reputation, an innovative artistic community, diverse religious and cultural activities.
- D. The 1960s was a difficult period for Australia, all contributed to an atmosphere of political, economic and social change.
- E. The Commonwealth of Australia was formed in 1901 through the federation of 6 states under a single constitution.
- F. In 1770 Captain James Cook reached the east coast of Australia and claimed it for the British Crown. 11 ships carried about 1500 people – half of them convicts. The fleet arrived Sydney Harbor on 26 January 1788.

Текст	A	B	C	D	E	F
Ответ						

### Задание 3 Грамматика

Прочитайте текст с пропусками, выполните задания 1-6, обводя букву а), в), с), d), соответствующую ответу, который Вы считаете правильным.

In 1801, when he was just twenty years of age, Roderick Armstrong 1 \_\_\_\_\_ to transportation for the term of his life. All through the unspeakable eight month's voyage to New South Wales he proved 2 \_\_\_\_\_ a difficult prisoner. When he arrived 3 \_\_\_\_\_ Sydney in 1803 his behavior worsened, so he was shipped to Norfolk Island. They starved him and he laughed at them. At first opportunity he and ten 4 \_\_\_\_\_ convicts killed their guards and ran away. They stole a longboat and set off across 5 \_\_\_\_\_ without food, water or sails. He never spoke about that incredible journey, but it was whispered that the three had survived by 6 \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ their weaker companions.

- |   |              |                  |                 |                       |
|---|--------------|------------------|-----------------|-----------------------|
| 1 | a) sentenced | b) was sentenced | c) is sentenced | d) had been sentenced |
| 2 | a) be        | b) to be         | c) is           | d) are                |
| 3 | a) at        | b) for           | c) in           | d) to                 |
| 4 | a) another   | b) the other     | c) other        | d) others             |

- 5 a) Tasman Sea b) a Tasman Sea c) the Tasman Sea d) of Tasman Sea
- 6 a) kill, eat b) killed, ate c) killing, eating d) kills, eats

#### Задание 4 Лексика, повышенный уровень

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они соответствовали содержанию текста лексически и грамматически. Впишите образованные Вами слова в таблицу.

Australia works with international organizations, including the World Health Organization and the Organization for Economic (1) \_\_\_\_\_ and (2) \_\_\_\_\_, health ministries in other countries, and with (3) \_\_\_\_\_ research institutes to prevent and control the spread of disease, in (4) \_\_\_\_\_ international health standards and in (5) \_\_\_\_\_ health promotion (6) \_\_\_\_\_.

COOPERATE  
DEVELOP  
DEPENDENCE

SET  
SUPPORT  
ACTIVE

1	2	3	4	5	6

#### Задание 5 Грамматика

Запишите глагол в скобках в правильную грамматическую форму

1. We (1go) to the flea market yesterday.
2. Have you typed the contract yet? – Actually I just (2start) before you (3walk) in.
3. When (4retire) your dad?
4. I'm tired of (5play) computer games.
5. I can't stand (6watch) horror films.
6. I can't wait (7tell) Tina the good news.
7. He is old enough (8drive) a car.
8. The Great Sphinx (9build) thousands of years ago.

9. I think there's someone behind us. – Yes, we (10follow).

10. The new hospital (11open) by the Prime minister next Monday.

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	

#### Задание 6

#### Listening

H You will hear a conversation between two friends. For questions 45–50, listen and choose the correct answer.

45 Tom has never been late for work before.

A True B False C Not stated

46 Tom's car broke down.

A True B False C Not stated

47 Tom lives a long way from his work.

A True B False C Not stated

48 Shared Wheels is a new bus company.

A True B False C Not stated

49 Sam wouldn't mind using Shared Wheels.

A True B False C Not stated

50 The Shared Wheels website mentions the cost of joining the programme.

A True B False C Not stated

#### Контрольная работа № 9 11 класс (модуль 8)

#### Test 11-8

1.Fill in: **invaders, feat, preserved, unique, properties, consult, offerings, remote, worshipped, invisible.**

1. Ancient civilizations are known to have \_\_\_\_\_ gods in sacred shrines.
2. Planes are needed to transport supplies to \_\_\_\_\_ area in the far north.
3. Many Hindu temples were destroyed by Islamic \_\_\_\_\_ in the 8<sup>th</sup> century BC.
4. \_\_\_\_\_ were made to the gods to honor them and ask for their blessing.
5. The temple of Rameses II in Egypt is quite a magnificent \_\_\_\_\_ of craftsmanship.
6. The managers of the business firm frequently \_\_\_\_\_ their lawyers for legal advice.
7. Artists visit Greenland for the island's \_\_\_\_\_ atmosphere and magnificent surroundings.
8. It is a beautiful town with a picturesque harbor and well-\_\_\_\_\_ building.
9. The peaks of the mountains were \_\_\_\_\_ from down below because of the fog.

10. We value herbs for their taste, but they also have healing \_\_\_\_\_.

## 2. Choose the correct word.

1. Chinese is / are difficult to learn.
2. 100 dollars was / were too much for the jacket.
3. Some children has / have very bad manners.
4. Many people like / likes to drink coffee in the morning.
5. The United States is / are a big country.
6. That bunch of grapes look / looks delicious.
7. Those trousers really suit / suits you.
8. My advice is / are to take the job.
9. There was / were water everywhere.
10. My family is / are large.

## 3. Choose the correct item.

1. I want to hear whole / all truth.
2. No one / Anyone cared that it was raining.
3. Is / Are there any money left.
4. You can do it some / any way you like.
5. A few / A little of us suffer from travel sickness.
6. Some children like broccoli, although many / a lot of do not.
7. I've been working hard each / all day and now I'm tired.
8. James didn't know the answer neither / either.
9. Some / Any people prefer to work in the evening.
10. I can't find no one / anyone to help me with this.

## 4. Give English equivalents for:

1. живописная бухта, 2. высокая дамба, 3. опасный ледник, 4. долина горячих источников, 5. Горный хребет, разделяющий две страны, 6. болото, заросшее растениями, 7. остатки забытых цивилизаций, 8. предсказывать будущее, 9. находиться в зале ожидания, 10. пройти на посадку к пятому выходу.

11. Я уже упаковал чемоданы и спускаюсь вниз, чтобы выписаться из отеля.

12. Проверь по списку имена всех, кто присутствует.

13. Вы не можете подняться на борт самолета без посадочного талона.

14. Мы с трудом нашли свой багаж на ленточной платформе.

15. К сожалению, из-за погоды наш рейс отменили.

**1. Fill in:**

1. worshipped
2. remote
3. invaders
4. offerings
5. feat.
6. consult,.
7. unique.
8. preserved.
9. invisible
10. properties

**2. Choose the correct word.**

1. is
2. were
3. have
4. like
5. is
6. looks
7. suit
8. is
9. was
10. is

**3. Choose the correct item.**

1. whole
2. no one
3. is
4. any
5. a few
6. many
7. all
8. either
9. some
10. anyone

**4. Give English equivalents for:**

1. a picturesque bay/harbor,
2. A high dam,

3. A dangerous glacier,
  4. A valley of Hot Springs,
  5. Mountain range separating two countries,
  6. Swamp grown with plants,
  7. The remains of lost civilization,
  8. To predict the future,
  9. To stay in the airport lounge,
  10. To go to departure gate number 5.
- 
11. I've packed my suitcases and I'm going downstairs to check out.
  12. Check off the names of all those presents.
  13. You can't board the plane without a boarding pass.
  14. We could hardly find our baggage on the conveyor belt.
  15. Unfortunately our flight was cancelled because of the bad weather conditions.