

**Муниципальное образовательное автономное учреждение  
«Домбаровская средняя общеобразовательная школа №2»**

«Согласовано»  
с заместителем директора по  
УВР

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Куликовская Л.В.. \_\_\_\_\_

«Утверждено»  
Приказ № \_\_\_\_\_

От «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Кусанова Г.Д. \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Основы безопасности  
жизнедеятельности  
(ОБЖ)  
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ  
10 – 11 класс**

**Программу составила:** Жаппасбаева А.А.  
учитель МОАУ ДСОШ №2,  
высшей квалификационной категории

**Домбаровский  
2021**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности (далее ОБЖ) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и следующих нормативных и учебно-методических документов:

#### ***Нормативные правовые документы.***

- Конституции РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
- Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне»;
- Федеральный закон от 12.02.1998 N 28-ФЗ «О гражданской обороне»;
- Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 16.01.1995 г. № 43 «О федеральной целевой программе «Создание и развитие Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях»;
- Постановление Правительства РФ от 04.09.2003 г. № 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями);
- Приказу Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24.02.2010 г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.
  - Устав МОАУ ДСОШ №2
  - Основная образовательная программа среднего общего образования МОАУ ДСОШ №2 на 2022-2023 учебный год
  - Учебный план МОАУ ДСОШ № 2 на 2022 - 2023 учебный год
  - Положение о рабочих программах учителя в МОАУ ДСОШ №2
  - Положение о календарно-тематическом планировании в МОАУ ДСОШ №2

#### ***Учебно – методические документы:***

- Комплексной учебной программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений 10-11 классы, разработанной авторами С.В. Ким, В.А. Горский М.: «Вентана-Граф», 2019;
- Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы: учебник/ С.В. Ким, В.А. Горский – М.: Вента Графа, 2019. – 396 [4]с.: ил- (Российский учебник).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) — область знаний, в которой изучаются опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявлений и способы защиты от них.

**Ключевая идея программы «Основы безопасности жизнедеятельности»** — повышение индивидуальной компетентности и культуры безопасного поведения школьника, осознание ответственности за благополучие и безопасность общества.

**Культура безопасности жизнедеятельности** — это совокупность образцов (моделей) мышления, поведения и деятельности личности безопасного типа вследствие соблюдения правил безопасности в разных сферах жизнедеятельности общества.

Основу культуры безопасности жизнедеятельности составляет компетентность личности и общества, которая формируется в процессе целенаправленного обучения и самостоятельного опыта соблюдения правил безопасности. Компетентность проявляется в умении распознавать опасные ситуации и предотвращать их появление через соблюдение правил техники безопасности.

**Воспитание и самовоспитание** культуры безопасности жизнедеятельности проявляются через формирование ответственности, дисциплины, привычки к соблюдению правил безопасности; в развитии главных человеческих качеств: гуманности (человеколюбия), милосердия, взаимопомощи, терпимости (толерантности), любви и доброты по отношению к другим людям.

**Рабочая программа выполняет две основные функции:**

- 1) **информационно-методическая функция** позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами данного учебного предмета;
- 2) **организационно-планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом *межпредметных* и *внутрипредметных* связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей, обучающихся старшего школьного возраста.

### **Цели и задачи изучения предмета.**

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- содействие повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз;
- содействие снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование основ экологического мышления, осознание влияния культуры безопасности жизнедеятельности и социально-экономических процессов на состояние природной среды, приобретение опыта природоохранной деятельности;
- осознание ответственности и потребности в формировании культуры семейных отношений на основе принятия ценностей семейной жизни
- любви, равноправия, заботы, ответственности.
- профилактика асоциального поведения учащихся, формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Основными **задачами** изучения данной предметной области являются следующие:

- **обучение** учащихся стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности, обеспечивающее усвоение знаний о правах и обязанностях личности, общества и государства в области безопасности, о здоровом образе жизни, формирование умений предвидеть и распознавать опасности, грамотно действовать, используя индивидуальные и коллективные средства защиты, оказывать первую помощь, реализуя стратегию минимизации негативных последствий для собственного здоровья, благополучия других людей и среды обитания;
- **воспитание** чувства личной сопричастности и ответственности за обеспечение индивидуальной, общественной (социальной) и государственной безопасности; четкой правовой гражданской позиции по сохранению социального мира, по правовому поведению в социальных конфликтах; ценностного отношения к любой жизни, к своему здоровью, здоровью людей и среде обитания;

- **развитие** личных духовных и физических качеств: самодисциплины, самоконтроля, самооценки собственной культуры безопасного поведения и деятельности, обеспечивающих личную и общественную безопасность.

Данный УМК соответствует современному уровню исторической науки и содержанию Федерального образовательного стандарта по истории на котором базируются все учебники комплекта, и тщательный отбор фактического материала позволяют авторам сохранить преемственность между курсами всеобщей истории, изучаемыми в основной школе. В учебно-методический комплект входят методические пособия для учителей с различными вариантами проведения уроков, дополнительными вопросами, заданиями, тестами, а также книги для чтения.

Концепция учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» подразумевает формирование культуры безопасности жизнедеятельности личности в современном обществе на основе научных знаний об опасностях окружающей среды и способах защиты от них.

### Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МОАУ «ДСОШ № 2» предмет изучается в 10 классе в объеме 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе в объеме 34 часа (1 раз в неделю) и предусматривает совместное обучение юношей и девушек. Программа предполагает для юношей 10-х классов прохождение в конце обучения 35 часовых пятидневных сборов.

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» призвана способствовать освоению учащимися теоретических знаний и практических умений в обеспечении личной и общественной безопасности в настоящем и будущем, в формировании культуры безопасного поведения и деятельности с учетом индивидуальных особенностей.

Курс ОБЖ является **интегрированным**, т. е. объединяет несколько предметных областей (экология, физическая культура, охрана труда, гражданская оборона, начальная военная подготовка, основы медицинских знаний) по проблеме безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.

Предметные результаты освоения курса ОБЖ ориентированы на освоение обучающимися в рамках интегрированного курса ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач по формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

В основе педагогического процесса могут применяться формы организации учебной деятельности:

- Комбинированный урок;
- Урок-лекция;
- Урок-практикум;
- Урок закрепления знаний, умений и навыков (ЗУН);

На большей части учебных занятий используется самостоятельная интеллектуальная и практическая деятельность учащихся, в сочетании с фронтальной, групповой, индивидуальной формой работы школьников. Повышению качества обучения в значительной степени способствует правильная организация проверки, учета и контроля знаний учащихся. По предмету «ОБЖ» предусмотрены:

1. Тематический срез знаний;
2. Тематическое бумажное или компьютерное тестирования;
3. Устные ответы, с использованием иллюстративного материала;
4. Письменные ответы по индивидуальным карточкам-заданиям;
5. Итоговые контрольные работы;
6. Индивидуальные работы учащихся (доклады, рефераты, мультимедийные проекты).

Содержательные линии учебника позволяют достичь личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного

**предмета**  
**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Личностными результатами** освоения ОБЖ является формирование у учащихся:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения ОБЖ:

**Регулятивные универсальные учебные действия учащихся (организационные):**

<b>I. Умение</b> самостоятельно определять цели обучения, ставить и	<b>Обучающийся сможет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li><li>• идентифицировать собственные проблемы и определять</li></ul>
--	--

<p><i>формулировать новые задачи учебы и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</i></p>	<p>главную проблему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</li> <li>• ставить цель на основе определенной проблемы и существующих возможностей формулировать учебные задачи для достижения поставленной цели;</li> <li>• обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</li> </ul>
<p><i>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</i></p>	<p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• определять и находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; -выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</li> <li>• выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи или достижения цели;</li> <li>• составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</li> <li>• определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; -описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач;</li> <li>• планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</li> </ul>
<p><i>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</i></p>	<p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</li> <li>• систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</li> <li>• отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</li> <li>• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> <li>• находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата;</li> <li>• -работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;</li> <li>• устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по</li> </ul>

	<p>завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</li> </ul>
<p>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p>	<p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять критерии правильности выполнения учебной задачи;</li> <li>• анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</li> <li>• свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;</li> <li>• оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</li> <li>• обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</li> <li>• фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</li> </ul>
<p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.</p>	<p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</li> <li>• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;</li> <li>• принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</li> <li>• самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</li> <li>• определять, какие действия по решению учебной задачи привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; -демонстрировать приемы регуляции психофизиологических и эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления, ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).</li> </ul>

**Познавательные универсальные учебные действия учащихся (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):**

<p>1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и</p>	<p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</li> <li>• излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</li> <li>• самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</li> </ul>
---	--

<p>критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</li> </ul>
<p>2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обозначать символом и знаком предмет или явление;</li> <li>• определять логические связи между предметами или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета или явления;</li> <li>• строить модель или схему на основе условий задачи и способа ее решения;</li> <li>• создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;</li> <li>• строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;</li> <li>• анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и заданных критериев оценки продукта или результата</li> </ul>

### **Коммуникативные универсальные учебные действия учащихся:**

<p>1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое</p>	<p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять возможные роли или играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li>• определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</li> <li>• строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</li> <li>• корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</li> <li>• критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</li> </ul>
--	---



<p><i>мнение.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</li> <li>• выделять общую точку зрения в дискуссии;</li> <li>• договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</li> <li>• организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);</li> <li>• устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.</li> </ul>
<p>2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</li> <li>• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</li> <li>• представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</li> <li>• соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• высказывать и обосновывать мнение (суждение) запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</li> <li>• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> <li>• создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</li> <li>• использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;</li> <li>• использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные или отобранные под руководством учителя;</li> <li>• делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</li> </ul>
<p>3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).</p>	<p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</li> <li>• выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;</li> <li>• использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание докладов, рефератов, создание презентаций и др.;</li> <li>• использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</li> <li>• создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и</li> </ul>

**Предметными** результатами освоения ОБЖ является овладение учащимися:

- Сформированность представлений об опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, о причинах их возникновения и возможные последствия.
- Знание законодательства РФ и организационных основ по обеспечению защиты населения страны от ЧС, о профилактике ЧС и ликвидации их последствий.
- Уяснение содержания рекомендаций населению по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций для ликвидации их последствий.
- Сформированность общих понятий о терроризме и экстремизме как социальном явлении, представляющем серьёзную угрозу безопасности личности, общества, государства и национальной безопасности России.
- Уяснение основных положений законодательства РФ о противодействии терроризму и экстремизму.
- Знание организационных основ системы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.
- Сформированность гражданской нравственной позиции негативного отношения к террористической и экстремистской деятельности, а также к асоциальному поведению и другим видам противоправного характера.
- Уяснение последовательности действий для обеспечения личной безопасности при угрозе террористического акта.
- Сформированность понятия о значении здорового образа жизни, современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и экологической культуры для повышения защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, в том числе от отрицательного влияния человеческого фактора.
- Сформированность негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков как факторов, оказывающих пагубное влияние на здоровье личности, общества и демографическую ситуацию в государстве.
- Уяснение стратегических целей совершенствования национальной обороны и обеспечения военной безопасности РФ путем развития и совершенствования военной организации государства.
- Сформированность знаний об основах обороны государства, о военной обязанности граждан, о Вооруженных Силах Российской Федерации, о видах и родах Вооруженных Сил РФ, о боевых традициях и символах воинской чести Вооруженных Сил РФ.
- Значение гражданской обороны как составной части обороноспособности страны, её функций и задач по обеспечению защиты населения от ЧС мирного и военного времени.
- Сформированность морально-психологических качеств и мотивации для успешного прохождения военной службы в современных условиях

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<b><i>Основы безопасности личности, общества и государства. Основы комплексной безопасности личности, общества и государства.</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавать и анализировать особенности жизнедеятельности человека при автономном пребывании его в различных природных условиях.</li> <li>• Применять в реальных природных условиях различные способы ориентирования на местности.</li> <li>• Систематизировать знания в области безопасности дорожного движения.</li> <li>• Формировать личное убеждение в необходимости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно разрабатывать и осуществлять однодневный выход на природу для отработки элементов ориентирования по местности.</li> <li>• Анализировать и обобщать причины дорожно-</li> </ul>

<p>осознанно соблюдать правила дорожного движения в повседневной жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать информацию о возникновении пожара в жилом секторе и в общественных зданиях, о причинах их возникновения и последствия.</li> <li>• Формировать модель своего поведения при возникновении пожара в квартире.</li> <li>• Выполнять правила безопасного поведения при возникновении пожара в школе в соответствии с планом пожарной безопасности.</li> <li>• Обобщать знания по безопасному поведению на водоемах в разное время года.</li> <li>• Соблюдать применять меры безопасного поведения на воде в разное время года.</li> <li>• Анализировать различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при пользовании бытовыми приборами в повседневной жизни.</li> <li>• Внимательно изучать инструкцию, в которой определены правила эксплуатации конкретного бытового прибора и соблюдать их при пользовании прибором.</li> <li>• Анализировать информацию о состоянии криминогенной ситуации в местах проживания и вырабатывать правила личной безопасности в повседневной жизни.</li> <li>• Самостоятельно добывать информацию о ЧС природного и техногенного характера, имевших место в регионе проживания, о причинах их возникновения и их последствиях.</li> <li>• Формировать систему, личного безопасного поведения в условиях различных ЧС, если ЧС застала вас дома, на улице, в школе.</li> <li>• Раскрывать содержание понятий о военной угрозе национальной безопасности России и о национальной обороне.</li> <li>• Различать характер современных войн и Вооруженных конфликтов.</li> </ul>	<p>транспортных происшествий в районе проживания, подготовить сообщение о влиянии человеческого фактора на безопасность дорожного движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщать и обрабатывать статистику имевших место ЧС природного характера в регионе проживания за несколько последних лет, разработать прогноз, учитывающий вероятность возникновения ЧС природного характера в вашем регионе в текущем году.</li> <li>• Разрабатывать рекомендации по профилактике и минимизации последствий ЧС природного характера, наиболее часто случающихся в регионе.</li> </ul>
<p><b><i>Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</i></b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уяснить сущность терроризма и экстремизма как социального противоправного явления, представляющего серьёзную угрозу национальной безопасности России.</li> <li>• Выявлять и анализировать причины вовлечения молодежи в террористическую и экстремистскую деятельность.</li> <li>• Уяснить основное содержание и значение положений нормативно- правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму.</li> <li>• Формировать гражданскую нравственную позицию по негативному отношению к любым видам террористической и экстремистской деятельности.</li> <li>• Обосновывать и объяснять ключевую роль государства в противодействии терроризму и экстремизму и осуществлении защиты населения РФ от последствий террористической и экстремистской</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обосновывать и подтверждать примерами из официальных источников информации следующие утверждения:</li> <li>• Терроризм во всех его формах проявления представляет собой одну из самых серьёзных угроз национальной безопасности России;</li> <li>• Любые акты терроризма являются не имеющими оправдания преступления, независимо от их мотивации;</li> <li>• Любая террористическая деятельности неизбежно будет раскрыта, а её участники понесут заслуженное</li> </ul>

<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать личные убеждения, качества и привычки, которые способствуют противодействию идеологии терроризма и экстремизма.</li> <li>• Характеризовать предназначение Национального антитеррористического комитета (НАК), его структуру и задачи по противодействию терроризму и экстремизму.</li> <li>• Формировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта для минимизации его последствий.</li> </ul>	<p>наказание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Любая террористическая деятельность бесцельна, т.к. ни при каких условиях не обеспечит достижение поставленных целей и не способствует созданию благополучной жизни её участников.</li> </ul>
<p><b><i>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</i></b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно прорабатывать нормативно-правовые акты РФ в области безопасности и формировать основные права и обязанности граждан по обеспечению национальной безопасности России в современном мире.</li> <li>• Анализировать и уяснять основные направления организации защиты населения Российской Федерации от ЧС.</li> <li>• Обосновывать основное предназначение и решаемые задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера.</li> <li>• Объяснить предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно подбирать материал и готовить занятие по теме: «Организационные основы по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций».</li> <li>• Оформлять схему, отображающую структуру РСЧС, её функциональные и территориальные подсистемы.</li> </ul>
<p><b><i>Военная безопасность государства</i></b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уяснять сущность гражданской обороны как системы мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении ЧС природного и техногенного характера.</li> <li>• Систематизировать основные задачи гражданской обороны в мирное и военное время .</li> <li>• Осваивать систему оповещения населения чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.</li> <li>• Классифицировать виды инженерных защитных сооружений по их назначению.</li> <li>• Формировать умения в использовании защитных сооружений гражданской обороны в условиях ЧС.</li> <li>• Использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</li> <li>• Осознанно выполнять план гражданской обороны образовательного учреждения, выполняя свои обязанности, предусмотренные в нём.</li> <li>• Характеризовать современные Вооруженные Силы Российской Федерации как основу военной организации государства, пути их реорганизации и повышения боевых возможностей.</li> <li>• Формировать чувство гордости за свою Родину и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно прорабатывать материал в различных источниках информации, в том числе в Интернете о реорганизации войск гражданской обороны в Спасательные воинские формирования постоянной готовности.</li> <li>• Формировать свое мнение об этом мероприятии, обосновывать его и подкреплять примерами из опыта по защите населения страны от ЧС.</li> <li>• Расширять кругозор в области развития военной организации государства в современных условиях.</li> <li>• Использовать положения Военной доктрины РФ для уяснения основных задач Вооружённых Сил и других войск в мирное время, в период непосредственной угрозы агрессии и военное время.</li> </ul>

<p>уважение к подвигам наших воинов – защитников Отечества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать духовные и физические качества, необходимые для успешного выполнения воинского долга по вооруженной защите Отечества.</li> <li>• Воспитывать убеждения в том, что взаимоотношения военнослужащих, основанные на дружбе и воинском товариществе. Являются основой высокого уровня боеготовности частей и подразделений Вооруженных Сил Российской Федерации.</li> <li>• Формировать понимание о значении символов воинской чести Вооружённых Сил РФ и их роли в военно-патриотическом воспитании военнослужащих, выработке у них чувства достоинства, преданности своей Родине и готовности самоотверженно с оружием в руках защищать суверенитет, территориальную целостность и устойчивое развитие Российской Федерации.</li> <li>• Формировать и объяснять общие понятия о воинской обязанности граждан РФ и о её предназначении.</li> <li>• Классифицировать составляющие воинской обязанности и раскрывать их содержание.</li> <li>• Уяснять свои права и обязанности в области воинского учёта и обязательной подготовке к военной службе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовить сообщения на данную тему.</li> </ul>
<p><b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Основы здорового образа жизни</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать убеждения в необходимости соблюдать нормы здорового образа жизни как надежной гарантии а подготовке к профессиональной деятельности, в том числе и к военной службе.</li> <li>• Определять основные инфекционные заболевания по их признакам и проявлениям, анализировать причины их возникновения, соблюдать меры профилактики.</li> <li>• Формировать индивидуальную систему здорового образа жизни и своевременно вносить в неё необходимые коррективы с учётом реальных жизненных обстоятельств.</li> <li>• Выбатывать привычку в ежедневном соблюдении правил личной гигиены.</li> <li>• Анализировать основные факторы риска, пагубно влияющие на здоровье, соблюдать меры по их профилактике.</li> <li>• Формировать негативное отношение к курению, употреблению алкоголя и наркотиков как к факторам, оказывающим наиболее пагубное влияние на здоровье.</li> <li>• Анализировать причины заражения инфекциями, передаваемыми половым путём и их возможные последствия.</li> <li>• Формировать личный стиль поведения. Снижающий риск раннего и случайного вступления в половую связь и способствующий профилактике заражения ИППП.</li> <li>• Формировать убеждение в ключевой роли благополучной семьи в обеспечения здоровья</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать и оценивать состояние личного здоровья в повседневной жизни, определять в какой мере оно обеспечивает эффективность жизнедеятельности и вносить определённые коррективы в образ жизни для сохранения и укрепления личного здоровья.</li> <li>• Формировать умения в системе самоконтроля за своим здоровьем, умения планировать индивидуальную нагрузку на день и неделю с учётом биологических режимов и индивидуальных возможностей.</li> <li>• Самостоятельно анализировать информационные источники в области здорового образа жизни, подбирать и реализовывать рекомендации по обеспечению духовного, физического и социального благополучия.</li> <li>• Самостоятельно расширять познания об острой сердечной недостаточности, используя</li> </ul>

<p>личности и общества, а также демографической безопасности государства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уяснить и разбираться в основах семейно-брачных отношений, принятых в Российской Федерации в настоящее время</li> <li>• Формировать умения в оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах и неотложных состояниях.</li> <li>• Последовательно выполнять приёмы оказания первой помощи в различных неотложных состояниях.</li> <li>• Формировать умения в выполнении приёмов иммобилизации поврежденных частей тела и транспортировки пострадавшего.</li> <li>• Усваивать основные рекомендации по профилактике травм опорно-двигательного аппарата и способы оказания само- и взаимопомощи при травмах опорно-двигательного аппарата.</li> <li>• Формировать умение в выполнении приёмов по остановке артериального кровотечения.</li> <li>• Усваивать порядок проведения сердечно-легочной реанимации (непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких).</li> </ul>	<p>соответствующую медицинскую литературу (справочники, медицинскую энциклопедию).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозировать по характерным признакам возникновения инсульта и оказывать первую помощь пострадавшему до прибытия скорой помощи.</li> </ul>
<p><b>Основы военной службы</b> (Раздел обязателен для изучения с юношами, а с девушками по их выбору) – 10 класс</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уяснять и обосновывать положение о том, что военная служба – это особый вид федеральной государственной службы, которая требует от военнослужащего высокой профессиональной подготовки и особой ответственности за исполнение обязанностей по вооруженной защите Отечества.</li> <li>• Усваивать существующий порядок размещения военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, их быт и мероприятия, проводимые в войсках по сохранению и укреплению здоровья.</li> <li>• Формировать знания о предназначении суточного наряда, об обязанностях дежурного и дневального по роте.</li> <li>• Уяснить цели и предназначения караульной службы в войсках.</li> <li>• Понимать и обосновывать положения о том, что несение караульной службы является выполнением боевой задачи.</li> <li>• Характеризовать часового как караульного, выполняющего боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста.</li> <li>• Последовательно излагать основные обязанности часового и обосновывать факторы, определяющие его неприкосновенность.</li> <li>• Уяснять и обосновывать значение строевой подготовки в деле обучения и воспитания военнослужащих.</li> <li>• Самостоятельно отрабатывать выполнение строевых приемов на месте и в движении.</li> <li>• Выполнять движения в строю, выполнять воинское приветствие одиночно и в строю.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать федеральные законы и другие нормативно-правовые акты, в которых определены правовые основы прохождения военной службы и характеризовать федеральную систему подготовки граждан Российской Федерации к военной службе.</li> <li>• Подбирать и анализировать информацию о правах и свободах военнослужащих, проходящих военную службу по призыву в Вооруженных Силах Российской Федерации.</li> <li>• Подбирать и анализировать информацию о существующих в современном мире военных угрозах и военных опасностях РФ и характеризовать основные внешние военные угрозы и основные внутренние военные угрозы РФ.</li> <li>• Анализировать соответствующие источники информации и характеризовать основные пути совершенствования допризывной подготовки и</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и объяснять назначение и боевые свойства автомата Калашникова.</li> <li>• Формировать умения в выполнении неполной разборки и сборки автомата.</li> <li>• Формировать общее представление о современном бое и характеризовать основные элементы подготовки солдата к современному бою.</li> <li>• Анализировать и уяснять смысл нормативно-правовых актов РФ в области подготовки граждан к военной службе.</li> <li>• Формировать умения самостоятельно подбирать информацию, способствующую воспитанию убеждений, качества привычек для успешного прохождения военной службы по призыву.</li> <li>• Анализировать содержание общевоинских уставов Вооруженных Сил РФ и характеризовать их как основные нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и деятельность военнослужащего.</li> <li>• Обосновывать значение и методы осуществления военно-патриотического воспитания военнослужащих для обеспечения высокого уровня боеготовности частей и подразделений Вооружённых Сил РФ.</li> <li>• Уяснять и характеризовать общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих и значение воинской дисциплины для их успешного выполнения.</li> <li>• Уяснять и осознанно выполнять все мероприятия, связанные с призывом на военную службу.</li> <li>• Характеризовать особенности военной службы по контракту и порядок отбора кандидатов для прохождения военной службы по контракту.</li> <li>• Уяснять и обоснованно излагать нормативно-правовые основы и порядок прохождения альтернативной гражданской службы.</li> <li>• Уяснять порядок подачи заявления на прохождение альтернативной гражданской службы.</li> </ul>	<p>военно-патриотического воспитания граждан РФ в целях развития военной организации государства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировать основные требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам.</li> </ul>
---	--

### **Текущий контроль и промежуточная аттестация**

Текущая аттестация - это оценка усвоения содержания компонентов какой-либо темы в процессе её изучения обучающимися по результатам проверки.

Текущая аттестация включает в себя и тематический контроль знаний учащихся. Тематический контроль - это оценка усвоения обучающимися содержания какой-либо темы по окончании их изучения по результатам проверки.

Тематический контроль осуществляется регулярно в рамках расписания занятий и предполагает использование пятибалльной или зачетной систем оценивания.

Текущая аттестация проводится на основании тематической аттестации путём выставления оценки преподавателем за весь курс обучения на основании оценок, полученных обучающимися при проверке усвоения изучаемого материала.

Промежуточная аттестация проводится для обучающихся после освоения учебных программ.

Формами промежуточной аттестации являются исследовательский проект, зачет, открытое занятие, собеседование, практическая деятельность.

## **Критерии оценки результатов освоения программы «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

**Оценку «5»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

**Оценку «4»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или результат в целом соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

**Оценку «3»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

**Оценку «2»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.

### **Особенности содержания учебного предмета**

В содержании курса «Основы безопасности жизнедеятельности» учтены положения федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства. За основу проектирования структуры и содержания программы курса принят модульный принцип ее построения и принцип «минимакса» к отбору и наполнению учебно-познавательной информацией.

Программа реализует роль навигации индивидуального образовательного маршрута старшеклассника в образовательном пространстве реальной и виртуальной информации по вопросам безопасности жизнедеятельности. Интеллект личности, экологическое мировоззрение и мотивация, научно-практические знания и умения — основные ресурсы культуры безопасности.

**Модульный принцип** определяет выделение *трех учебных разделов*, охватывающих весь объем содержания курса ОБЖ, принцип «минимакса» положен в основу структурирования учебной информации каждого раздела. Модульный принцип позволяет:

- эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс по формированию культуры безопасности жизнедеятельности старшеклассников с учетом ресурсных возможностей разных типов организаций основного образования и особенностей среды жизнедеятельности населения разных регионов России;
- обеспечить межпредметные связи при изучении содержания ОБЖ и преемственность содержания учебных модулей (тематики ОБЖ) в средних и старших классах школы, в учреждениях основного и дополнительного образования;

Учебная информация структурирована по принципу «минимакса»:

- в каждом параграфе приводятся общие термины и понятия, определяющие условные границы компетентности школьника по изучаемой теме (максимум);
- в начале параграфа выделены **ключевые термины и понятия**, определяющие обязательный для школьника минимум теоретико-практических знаний, требуемый для прохождения итогового контроля по изучаемой теме в форме тестирования, собеседования, презентации учебно-исследовательской работы, экзамена.

Принцип «минимакса» предполагает формирование компетентности и культуры безопасности жизнедеятельности личности не за счет роста объема учебно-познавательной информации, а за счет



ее повторения, обобщения и систематизации знаний всех школьных предметов. Структурные компоненты программы ОБЖ — **три содержательных модуля**:

1. *Основы безопасности личности, общества, государства в современной среде обитания.*
2. *Основы обороны государства и военная безопасность.*
3. *Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.*

**Каждый модуль программы** — это раздел содержания курса ОБЖ, который состоит из нескольких частей (глав). Каждая глава включает пять тем (параграфов). Содержание учебного материала в каждом классе представлено в форме опорного конспекта (всего 35 тем), в котором кратко изложены ключевые понятия, основные характеристики опасных и чрезвычайных ситуаций, научные подходы к теории безопасности жизнедеятельности, вопросы, задания, примерная тематика учебно-исследовательской работы школьников, рекомендации специалистов по предупреждению опасных ситуаций и безопасному поведению населения. Раздел завершается самопроверкой теоретической готовности ученика по ключевым вопросам.

## **Содержание курса. 10 класс**

### **Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства**

*Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.* Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

*Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства.* Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.

*Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях.* Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.

### **Раздел 2. Военная безопасность государства**

*Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность.* Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

*Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.* Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

### **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

*Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания.* Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

*Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях.* Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечнолегочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.

## **Содержание курса. 11 класс**

## **Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства**

*Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.* Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

*Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности.* Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

*Глава 3. Экстремальные ситуации безопасность человека.* Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотики и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

## **Раздел 2. Военная безопасность государства**

*Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.* Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

*Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии.* Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

## **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

*Глава 6. Основы здорового образа жизни Демографическая ситуация в России.* Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

*Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях Медико-психологическая помощь.* Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

### **Тематическое планирование 10 класс.**

<b>№</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основы безопасности личности, общества, государства</b>	<b>21</b>
Глава 1	Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.	7
Глава 2	Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства	6
Глава 3	Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях	8
<b>Раздел 2.</b>	<b>Военная безопасность государства</b>	<b>21</b>
Глава 4	Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность	9
Глава 5	Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от	12

	военных угроз	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</b>	<b>21</b>
Глава 6	Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания.	10
Глава 7	Оказание первой помощи при неотложных состояниях.	11
	Промежуточная аттестация за 1 и 2 полугодие	2
	Резерв	3
<b>Итого:</b>		<b>68</b>
<b>По окончании 10 класса проводятся учебные сборы по основам военной службы продолжительностью 35 часов</b>		

#### 11 класс.

№	Название раздела, темы	Количество часов
<b>Раздел 1</b>	<b>Основы комплексной безопасности личности, общества, государства</b>	<b>14</b>
Глава 1	Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	5
Глава 2	Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности.	5
Глава 3	Экстремальные ситуации безопасность человека.	4
<b>Раздел 2</b>	<b>Военная безопасность государства</b>	<b>10</b>
Глава 4	Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.	5
Глава 5	Особенности военной службы в современной Российской армии.	5
<b>Раздел 3</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</b>	<b>9</b>
Глава 6	Основы здорового образа жизни Демографическая ситуация в России.	5
Глава 7	Оказание первой помощи при неотложных состояниях.	4
	Промежуточная аттестация за год	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

#### Целевые приоритеты воспитания в соответствии с ресурсами изучения основ безопасности жизнедеятельности в 10-11 классах

Тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности в 10-11 классах составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов в воспитании обучающихся СОО:

- опыта дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудового опыта, опыта участия в производственной практике;
- опыта дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыта природоохранных дел;
- опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности;
- опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыта оказания помощи окружающим;

Календарно-тематическое планирование уроков ОБЖ в 10 классе

№	Раздел / Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	1	7.09	
2	Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности	1	8.09	
3	Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1	14.09	
4	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1	15.09	
5	Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1	21.09	
6	<i>Административная и уголовная ответственность за нарушение ПДД.</i>	1	22.09	
7	<i>Велосипедист, мотоциклист, мопедист-участники дорожного движения.</i>	1	28.09	
8	Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности	1	29.09	
9	Защита национальной безопасности государства от военных угроз	1	5.10	
10	Защита личности, общества, государства от угроз социального характера	1	6.10	
11	Противодействие экстремизму	1	12.10	
12	Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации	1	13.10	
13	<i>История автотранспорта и безопасность автомобиля.</i>	1	19.10	
14	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1	20.10	
15	Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	1	26.10	
16	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера	1	27.10	
17	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1	9.11	
18	Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование	1	10.11	
19	<i>Требование пожарной безопасности в жилье и средств пожаротушения.</i>	1	16.11	
20	<i>Героическая профессия.</i>	1	17.11	
21	Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств	1	23.11	

	поражения			
22	Защита населения и территорий от радиационной опасности	1	24.1 1	
23	Средства коллективной защиты от оружия массового поражения	1	30.1 1	
24	Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности	1	1.12	
25	Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи	1	7.12	
26	<i>История пожарной охраны Оренбуржья.</i>	1	8.12	
27	<i>Требование пожарной безопасности в жилье и средств пожаротушения.</i>	1	14.1 2	
28	<i>Дорожная этика.</i>	1	15.1 2	
29	Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы	1	21.1 2	
30	Состав Вооруженных Сил Российской Федерации	1	22.1 2	
31	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	28.1 2	
32	Сухопутные войска, их состав и предназначение.	1	29.1 2	
33	Воздушно-космические силы, их состав и предназначение.	1	11.0 1	
34	Военно-морской флот, состав и предназначение.	1	12.0 1	
35	Ракетные войска стратегического предназначения.	1	18.0 1	
36	Воздушно-десантные войска, их состав и предназначение.	1	19.0 1	
37	Войска и воинские формирования, не входящие в состав ВС РФ.	1	25.0 1	
38	Воинская обязанность и военная служба	1	26.0 1	
39	Размещение и быт военнослужащих , проходящих военную службу по призыву.	1	1.02	
40	Права и обязанности военнослужащих	1	2.02	
41	Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда.	1	8.02	
42	Организация караульной службы.	1	9.02	
43	Строевая подготовка.	1	15.0 2	
44	Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	16.0 2	
45	<i>Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте.</i>	1	22.0 2	
46	Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья	1	1.03	
47	Здоровый образ жизни и его составляющие	1	2.03	

48	Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека.	1	9.03	
49	Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека.	1	15.03	
50	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.	1	16.03	
51	Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики	1	22.03	
52	Источники инфекционных заболеваний и факторы риска.	1	23.03	
53	Меры профилактики инфекционных заболеваний и иммунитет.	1	5.04	
54	Факторы риска неинфекционных заболеваний	1	6.04	
55	Профилактика неинфекционных заболеваний.	1	12.04	
56	Профилактика заболеваний, передающихся половым путем	1	13.04	
57	Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок	1	19.04	
58	Правила оказания первой помощи при травмах	1	20.04	
59	Способы иммобилизации и переноски пострадавших.	1	26.04	
60	Первая помощь при кровотечениях, ранениях	1	27.04	
61	Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах	1	3.05	
62	<i>Правила оказания первой медицинской помощи при ДТП.</i>	1	4.05	
63	Контрольная работа за год.	1	10.05	
64	Первая помощь: сердечно-легочная реанимация	1	11.05	
65	<i>Профессия водителя.</i>	1	17.05	
66	<i>Последствия ДТП.</i>	1	18.05	
67	<i>Административная и уголовная ответственность за нарушение ПДД.</i>	1	24.05	
68	<i>Практическое занятие на школьной площадке по БДД.</i>	1	25.05	

**Календарно – тематическое планирование уроков ОБЖ в 11 классе.**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
1	Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. <i>Требования пожарной</i>	1	6.09	

	<i>безопасности в жилье и средства пожаротушения.</i>			
2	Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий	1	13.09	
3	Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1	20.09	
4	Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. <i>История создания пожарной охраны Оренбуржья.</i>	1	27.09	
5	Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания». <i>Героическая профессия.</i>	1	4.10	
6	Обеспечение национальной безопасности России. <i>Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте.</i>	1	11.10	
7	Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности	1	18.10	
8	Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму	1	25.10	
9	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России.	1	8.11	
10	Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму	1	15.11	
11	Экстремальные ситуации криминогенного характера. <i>Ответственность участников дорожного движения.</i>	1	22.11	
12	Экстремизм, терроризм и безопасность человека	1	29.11	
13	Наркотизм и безопасность человека	1	6.12	
14	Дорожно-транспортная безопасность.	1	13.12	
15	Вынужденное автономное существование в природных условиях. <i>Обеспечение безопасности дорожного движения.</i>	1	20.12	
16	Основные задачи Вооруженных Сил. <i>И еще раз о движении транспорта.</i>	1	27.12	
17	Правовые основы воинской обязанности	1	10.01	
18	Правовые основы военной службы. <i>Государственная инспекция безопасности дорожного движения.</i>	1	17.01	
19	Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная	1	24.01	
20	Требования воинской деятельности к личности военнослужащего. <i>Приоритеты на дорогах.</i>	1	31.01	
21	Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы	1	7.02	
22	Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира.	1	14.02	
23	Военные операции на территории России: борьба с терроризмом	1	21.02	
24	Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации	1	28.03	
25	Боевая слава российских воинов. <i>Дорожные ловушки как причина ДТП.</i>	1	7.03	
26	Демографическая ситуация в России. <i>Требования пожарной безопасности в жилье и средства пожаротушения.</i>	1	14.03	
27	Культура здорового образа жизни	1	21.03	

28	Культура питания	1	4.04	
29	Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье	1	11.04	
30	Вредные привычки. Культура движения	1	18.04	
31	Медико-психологическая помощь	1	25.05	
32	Первая помощь при ранениях. <i>Экзамен по ПДД.</i>	1	2.05	
33	Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами	1	10.05	
34	<i>Правила оказания первой медицинской помощи при ДТП.</i>	1	16.05	



## Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

*Для преподавателя:*

### Основная:

- учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 – 11 класса : базовый уровень: учебник / С.В. Ким; В.А. Горский – М.; Вентана - Граф, 2019 – 396, [4] с.: ил. – (Российский учебник).
- Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации;
- Каталог «Государственные награды Российской Федерации».

### Дополнительная:

- Безопасность на дорогах и на транспорте / М. В. Иашвили, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА.
- Гражданская защита: энциклопедический словарь С. К. Шойгу. — М.: ДЭКС-ПРЕСС.
- Кисляков П. А., Петров С. В., Филанковский В. В. Социальная безопасность личности, общества, государства: учебное пособие. — М.: Русский журнал.
- Криминальные опасности и защита от них: учебное пособие / Г. Г. Гумеров, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА.
- Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. — М.: Эксмо.
- Опасности техногенного характера и защита от них: учебное пособие / С. В. Петров, И. В. Омельченко, В. А. Макашев. — Новосибирск: АРТА.
- Основы обороны государства и военной службы: учебное пособие / А. Д. Корощенко, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА.
- Патриотическое воспитание и военно-профессиональная ориентация учащихся 10—11 классов / А. А. Волокитин, Н. Н. Грачев, В. А. Жильцов и др. — М.: Дрофа.
- Петров С. В., Кисляков П. А. Информационная безопасность: учебное пособие. — М.: Русский журнал.
- Селиванов И. П., Конорева И. А. Локальные конфликты в XX веке: геополитика, дипломатия, войны. 10—11 классы: учебное пособие. — М.: Дрофа.
- Энциклопедия педагогической валеологии (основные медико-психологические, экологические, педагогические и специальные термины, определения, понятия) / под ред. проф. Г. Я. Рябинина. — СПб.
- Дурнев Р. А., Смирнов А. Т. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5— 11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа.
- Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
- Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
- Соловьев С. С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики — главные враги здоровья человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
- Харьков Н. Г. Стрелковая подготовка в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 10—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа.
- Иашвили М. В., Петров С. В. Безопасность на дорогах и на транспорте: учебное пособие. — Новосибирск: 61 АРТА.
- Хромов Н. И. Методика проведения практических занятий по основам военной службы. 10—11 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
- Колодницкий Г. А., Кузнецов В. С., Петров С. В., Быструшкин С. К. Прикладная физическая подготовка и основы самообороны: учебное пособие. — Новосибирск: АРТА.
- Вольхин С. Н., Ляшко В. Г., Снегирев А. В., Щербаков В. А. Основы защиты от терроризма: учебное пособие. — М.: Дрофа.
- Петров С. В., Петрова А. С. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. — Новосибирск: АРТА. \_\_

### **Для учащихся:**

#### **Основная:**

- учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 – 11 класса : базовый уровень: учебник / С.В. Ким; В.А. Горский – М.; Вентана - Граф, 2019 – 396, [4] с.: ил. – (Российский учебник).

#### **Дополнительная:**

- Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник школьника. Ситников В.П. (1997, 447с.).
- Акимов В. А., Дурнев Р. А., Миронов С. К. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5—11 классы: энциклопедический справочник. — М.: Дрофа.
- Латчук В. Н., Миронов С. К. Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. —М.: Дрофа.
- Латчук В. Н., Миронов С. К. Безопасность при террористических актах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа

#### **Мультимедийные издания:**

- CD и DVD - диски:
- энциклопедия «Основы безопасности жизнедеятельности» для детей и подростков;
- ПДД в картинках;
- «ПДД для подростков»;
- «Пожары и наводнения»;
- «Землетрясения»;
- «Оказание первой медицинской помощи».

#### **Экранно-звуковые пособия:**

- Видеофильмы по основным темам и разделам курса ОБЖ в основной школе. Аудиозаписи для проведения занятий.
- Интерактивная доска.

#### **Электронные ресурсы:**

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	<a href="http://www.scrf.gov.ru">http://www.scrf.gov.ru</a>
Министерство внутренних дел РФ	<a href="http://www.mvd.ru">http://www.mvd.ru</a>
МЧС России	<a href="http://www.emercom.gov.ru">http://www.emercom.gov.ru</a>
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	<a href="http://www.minzdrav-rf.ru">http://www.minzdrav-rf.ru</a>
Министерство обороны РФ	<a href="http://www.mil.ru">http://www.mil.ru</a>
Министерство просвещения РФ	<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>
Министерство природных ресурсов РФ	<a href="http://www.mnr.gov.ru">http://www.mnr.gov.ru</a>
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	<a href="http://www.fsgv.ru">http://www.fsgv.ru</a>
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	<a href="http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm">http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm</a>
Федеральная пограничная служба	<a href="http://www.fps.gov.ru">http://www.fps.gov.ru</a>
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	<a href="http://www.gan.ru">http://www.gan.ru</a>
Русский образовательный портал	<a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a>
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>
Энциклопедия безопасности	<a href="http://www.opasno.net">http://www.opasno.net</a>
Личная безопасность	<a href="http://personal-safety.redut-7.ru">http://personal-safety.redut-7.ru</a>
Образовательные ресурсы Интернета-	<a href="http://www.alleng.ru">http://www.alleng.ru</a>

Безопасность жизнедеятельности	
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	<a href="http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det">http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det</a>
Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	<a href="http://www.econavt-catalog.ru">http://www.econavt-catalog.ru</a>
Портал Всероссийской олимпиады школьников	<a href="http://rusolymp.ru/">http://rusolymp.ru/</a>
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности	<a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	<a href="http://www.hardtime.ru">http://www.hardtime.ru</a>

#### Материально техническое обеспечение учебного предмета

№	учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Кол-во
1	Аптечка индивидуальная АИ	1
2	Аптечка универсальная «АППОЛО»	1
3	Дозиметр бытовой	1
4	Противогаз ГП-7	21
5	Противогаз ГП-5	3
6	Носилки	2
7	Индивидуальный противохимический пакет ИПП-11	1
8	Индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1	1
9	Сумка санинструктора (укомплектованная)	8
10	Макет автомата АК-74	2
11	Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)	1
12	Респиратор Фильтрующий Р-2У	5
13	ОЗК (Плащ, чулки, перчатки)	1
14	Компас «Азимут»	25
15	Шины лестничные	9
16	Макет автомата «Юнкер-2»	1
17	Сейф для хранения автоматов	1
18	Пневматический пистолет МР 654 К Макаров	1
19	Лазерный стрелковый комплекс «Рубин»	1
20	Индикатор радиоактивности «Radex»	1
21	Респиратор портативный «Алина-200 АВК»	1
22	Шина транспортировочная Дитерихса для нижних конечностей	1
23	Макет-тренажёр для реанимационных мероприятий	1
24	Перевязочные средства и шовные материалы лейкопластыри	16

# Контрольно-измерительные материалы

## Контрольная работа за первое полугодие

Предмет: ОБЖ.

Класс: 10 «\_\_\_».

### Вариант 1

#### Часть 1. Тест.

*При выполнении заданий с выбором ответа впишите номер одного правильного ответа в таблицу ответов.*

*Максимальное количество баллов при выполнении заданий с выбором ответа – 5 баллов. Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом при условии, если выбран только один номер верного ответа. Если выбраны два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.*

**1. На решение какой главной задачи направлена деятельность человека при вынужденной автономии?**

- a) на возвращение к людям и привычной жизни
- b) на получение новых острых ощущений
- c) на организацию активного отдыха на природе
- d) на достижение новых спортивных достижений в ориентировании на местности

**2. Как пешеходы должны переходить дорогу при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка?**

- a) когда на дороге нет машин и бегом
- b) под любым углом к краю проезжей части
- c) где дорога хорошо просматривается хотя бы в одну сторону
- d) под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается в обе стороны

**3. Как необходимо поступить человеку, если в подъезд вместе с ним заходит незнакомец?**

- a) пропустить незнакомца вперёд, под любым предлогом задержаться у подъезда
- b) не следует обращать на постороннего человека внимания
- c) завязать с незнакомцем беседу и попытаться выяснить, в какую квартиру он следует
- d) войдя в подъезд, побежать наверх

**4. К преступлениям небольшой тяжести относятся:**

- a) неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает одного года лишения свободы
- b) умышленные и неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает двух лет лишения свободы
- c) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает трех лет лишения свободы
- d) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает от одного до трех лет лишения свободы условно

**5. Укажите определение терроризма, данное в Федеральном законе «О противодействии терроризму»:**

- a) общечеловеческая проблема и самая распространенная, фантастически жестокая чрезвычайная ситуация социального характера
- b) организация незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре
- c) идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий
- d) разрушение или попытка разрушения каких-либо объектов: самолётов, административных зданий, жилищ, судов, объектов жизнеобеспечения и т.п.

### Ответы

Задание	1	2	3	4	5
Правильный ответ	a	d	a	b	c

### Часть 2. Установить понятие.

**Необходимо установить понятие. Каждое правильно выполненное задание оценивается 3 баллами.**

- \_\_\_\_\_ предназначена для предупреждения чрезвычайных ситуаций в мирное время, а в случае их возникновения – для ликвидации их последствий, обеспечения безопасности населения, защиты окружающей среды и уменьшения ущерба объектам экономики.
- \_\_\_\_\_ – природное явление, связанное с геологическими процессами, происходящими в литосфере Земли.
- \_\_\_\_\_ – значительное затопление местности в результате подъема уровня воды в реке, озере, водохранилище или море, наносящее материальный ущерб экономике, социальной сфере и природной
- \_\_\_\_\_ – комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) населения из зон прогнозируемых или возникших чрезвычайных ситуаций и его временному размещению в заранее подготовленных безопасных районах.

### Ответы

Задание	1	2	3	4
Правильный ответ	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Землетрясение	Наводнение	Эвакуация населения

### Часть 3. Ситуационная задача.

**Необходимо дать развернутый ответ. Правильно выполненное задание оценивается 4 баллами.**

- Во время отдыха на природе вас застала гроза. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?**

<b>Правильный ответ</b>	<p>Не прятаться под высокими деревьями, особенно под дубом, тополем, елью, сосной. Если гроза застала на открытом пространстве, лучше присесть в сухую яму.</p> <p>Не стоит бежать.</p> <p>Если гроза застала вас в воде при купании, необходимо выйти на берег.</p> <p>Укрытие от молнии следует искать на склонах холмов или в небольших углублениях с сухим каменистым грунтом.</p> <p>В лесистой местности лучше укрыться в густом кустарнике.</p> <p>Не стоит оставаться вблизи водоёмов или на открытой местности.</p>
-------------------------	--

### Контрольная работа за первое полугодие

Предмет: ОБЖ.

Класс: 10 «\_\_\_».

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата проведения: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Вариант 2

#### Часть 1. Тест.

**При выполнении заданий с выбором ответа впишите номер одного правильного ответа в таблицу ответов.**

**Максимальное количество баллов при выполнении заданий с выбором ответа – 5 баллов. Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом при условии, если выбран только один номер верного ответа. Если выбраны два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.**

**1. Собираясь в поход, вам необходимо подобрать одежду. Каким нижеперечисленным требованиям она должна соответствовать?**

- a) одежда должна быть свободной и надеваться в несколько слоев
- b) одежда должна быть из синтетических материалов
- c) одежда должна быть однотонного цвета или из камуфлированного материала
- d) одежда должна иметь световозвращающие элементы

**2. Участники дорожного движения — это:**

- a) лица, принимающие непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства
- b) это лица, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, и лица, производящие ремонтные работы на проезжей части
- c) люди, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пассажира транспортного средства, и лица, осуществляющие регулирование дорожного движения
- d) граждане, передвигающиеся на транспортных средствах и в пешем порядке по проезжей части, тротуару и обочине дороги.

**3. Каким из нижеперечисленных правил рекомендуется воспользоваться при возвращении домой в вечернее время с тренировки или дополнительных занятий?**

- a) пойду кратчайшим путем, пролегающим через дворы
- b) буду идти по освещенному тротуару
- c) воспользуюсь попутным транспортом
- d) пойду по тропинке, пролегающей через лесопарк

**4. К особо тяжким преступлениям относятся:**

- a) неосторожные действия, за совершение которых предусмотрено наказание от восьми до двенадцати лет лишения свободы
- b) преступления, совершенные умышленно и по неосторожности, за совершение которых предусмотрено наказание от восьми до пятнадцати лет лишения свободы
- c) умышленные преступления, за совершение которых предусмотрено наказание свыше десяти лет лишения свободы или более строгое наказание
- d) совершенные умышленно и по неосторожности, за совершение которых предусмотрено наказание свыше пятнадцати лет лишения свободы

**5. Как называется вид терроризма, заключающийся в применении или угрозе применения ядерного, химического или бактериологического оружия?**

- a) политический терроризм
- b) генетический терроризм
- c) криминальный терроризм
- d) технологический терроризм

#### Ответы

Задание	1	2	3	4	5
Правильный ответ	a	a	b	c	d

#### Часть 2. Установить понятие.

**Необходимо установить понятие. Каждое правильно выполненное задание оценивается 3 баллами.**

1. \_\_\_\_\_ - система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
2. \_\_\_\_\_ — морские гравитационные волны большой длины, возникающие в результате вертикального сдвига значительных участков морского дна.
3. \_\_\_\_\_ - ветер огромной разрушительной силы, имеющий скорость более 30 м/с.
4. \_\_\_\_\_ - война между двумя и более государствами, ограниченная по политическим целям, в которой будут военные действия вестись, как правило, в границах противоборствующих государств и затрагиваться интересы только этих государств.

### Ответы

Задание	1	2	3	4
Правильный ответ	Гражданская оборона	Цунами	Ураган	Локальная война

### Часть 3. Ситуационная задача.

*Необходимо дать развернутый ответ. Правильно выполненное задание оценивается 4 баллами.*

**1. Вы попали в район землетрясения или узнали о его приближении. Ваши действия при заблаговременном оповещении о землетрясении?**

<b>Правильный ответ</b>	<p>Взять с собой необходимые вещи, документы, ценности, запас продуктов. Одеться по сезону и температуре, выключить нагревательные приборы, газ, телевизор, холодильник, потушить печь.</p> <p>Покинуть квартиру и выйти на улицу.</p> <p>Покинув здание, отойти от него на открытое место подальше от электропроводов, карнизов, стёкол.</p> <p>Не поддаваться панике.</p>
-------------------------	---

### Промежуточная аттестация за год по ОБЖ в 11 классе

**Вопрос 1** Установите соответствие жизненно важных интересов личности, общества и государства.

- Суверенитет, существующий государственный строй, авторитет на международной арене
- Здоровье, возможность трудиться, отдыхать, учиться, жить в достойных условиях
- Гражданский мир, стабильное функционирование и прогрессивное развитие экономики, предприятий общественного хозяйства и социальной сферы, и т.д.

**Вопрос 2** Установите соответствие между понятием и его определением.

- Кризисная обстановка, наносящая вред жизни, имуществу и природной среде в результате поражающих действий, возникающих вследствие природных, техногенных, социальных катастроф или в вооруженной борьбе.
- Состояние защищенности государством своих национальных интересов от внешних и внутренних угроз.
- Обстановка на определенной территории, сложившаяся при аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условия жизнедеятельности людей.
- Совокупность внутренних и внешних потребностей жизни общества, определяющих устойчивое развитие общества и государства во всех сферах жизнедеятельности.

**Вопрос 3** Наука, изучающая взаимодействие организмов друг с другом и с окружающей средой - это

**Вопрос 4** Процесс быстрого роста городов, распространения городского уклада жизни на больших территориях - это

- |                        |               |
|------------------------|---------------|
| • Технический прогресс | • Мегалополис |
| • Урбанизация          | • Техносфера  |

**Вопрос 5** Установите соответствие между опасностью и группой, к которой она относится.

- Развертывание воинских контингентов иностранных государств на приграничных территориях страны.
- Попытки насильственного изменения конституционного строя РФ.

- Экстремизм и терроризм
- Увеличение количества государств, обладающих ядерным оружием.
- Милитаризация космического пространства; распространение оружия массового поражения.

**Вопрос 6** Установите соответствие между видом терроризма и его проявлением.

- Провокации межнациональных конфликтов с целью нарушения общественной безопасности, смещения действующей власти, провозглашения преимущества одной нации над другими.
- Завоевание политической власти, свержение существующей государственной власти.
- Использование уголовно наказуемых методов, совершение преступлений.
- Использование в политических целях технических способов дезорганизации работы автоматизированных информационных систем общественного управления и связи.
- Крайняя нетерпимость, ненависть к другим религиям, преследование политических целей.

**Вопрос 7** Установите соответствие между видами чрезвычайных ситуаций и их проявлениями.

- Эпидемия гриппа
- Затопление населенного пункта в результате наводнения
- Радиационное загрязнение территории в результате аварии на АЭС
- Повреждение зданий и сооружений, транспортных средств в результате урагана
- Пожар в жилом комплексе в результате взрыва бытового газа

**Вопрос 8** Землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы - это стихийные бедствия

- |                               |                     |
|-------------------------------|---------------------|
| • климатографические сезонные | • метеорологические |
| • геологические               | • гидрологические   |

**Вопрос 9** Сели, цунами, наводнения - это стихийные бедствия

- |                               |                     |
|-------------------------------|---------------------|
| • климатографические сезонные | • метеорологические |
| • геологические               | • гидрологические   |

**Вопрос 10** Ураганы, бури, смерчи, циклоны - это стихийные бедствия

- |                               |                     |
|-------------------------------|---------------------|
| • климатографические сезонные | • метеорологические |
| • геологические               | • гидрологические   |

**Вопрос 11** Выберите средства коллективной защиты от оружия массового поражения.

- |                                  |                               |
|----------------------------------|-------------------------------|
| • Убежище                        | • Противорадиационное укрытие |
| • Противогаз                     | • Респиратор                  |
| • Общевоинской защитный комплект |                               |

**Вопрос 12** Выберите средства индивидуальной защиты органов дыхания.

- Убежище
- Противогаз
- Общевоинской защитный комплект
- Противорадиационное укрытие
- Респиратор

**Вопрос 13** Средством индивидуальной защиты кожи является

- |              |                                  |
|--------------|----------------------------------|
| • Противогаз | • Общевоинской защитный комплект |
| • Респиратор | • Противорадиационное укрытие    |
| •            |                                  |

**Вопрос 14** Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами РФ является

- |                      |                                  |
|----------------------|----------------------------------|
| • Президент          | • Спикер Государственной Думы РФ |
| • Министр обороны РФ | • Председатель Правительства РФ  |

**Вопрос 15** Видами Вооруженных Сил РФ являются



- Сухопутные войска
- Воздушно-космические силы
- Ракетные войска стратегического назначения
- Воздушно-десантные войска
- Военно-Морской флот

**Вопрос 16** **Родами** Вооруженных Сил РФ являются

- Сухопутные войска
- Воздушно-космические силы
- Ракетные войска стратегического назначения
- Воздушно-десантные войска
- Военно-Морской флот

**Вопрос 17** Индивидуальное здоровье человека, по мнению ученых, в большей степени зависит от

- наследственности
- образа жизни
- окружающей среды
- развития медицины

**Вопрос 18** Согласны ли вы с утверждениями?

- Острые респираторно-вирусные инфекции передаются воздушно-капельным путем.
- Врождённый иммунитет передается по наследству.
- Приобретенный иммунитет передается от матери ребенку.
- Сердечно-сосудистые заболевания являются наиболее частой причиной смертности в современном мире.
- ВИЧ-инфекция передается через укусы насекомых.

**Вопрос 19** Кровь ярко-красного цвета изливается пульсирующей струей - это описание кровотечения

- артериального
- венозного
- капиллярного

**Вопрос 20** Смещение кости в суставе без нарушения её целостности - это

- открытый перелом
- закрытый перелом
- вывих
- ушиб

**Вопрос 21** Повреждение кости без нарушения целостности кожных покровов - это

- открытый перелом
- закрытый перелом
- вывих
- ушиб

**Контрольная работа по ОБЖ**  
**для проведения промежуточной аттестации учащихся 11 класса**

**Тестирование по ОБЖ 11 класс**

- 1. В каком случае разрешается переходить дорогу в произвольном месте?** 1) Всегда, если это безопасно.  
2) Если в зоне видимости нет перекрёстка или пешеходного перехода и дорога хорошо просматривается в обе стороны.  
3) В произвольном месте переходить дорогу нельзя.
- 2. Как должен поступить пешеход, если он при переключении светофора жёлтый сигнал не успел дойти до середины проезжей части?**  
1) Продолжить переход.  
2) Вернуться обратно на тротуар.  
3) Дойти до середины проезжей части и ожидать там зелёного сигнала.
- 3. Где можно переходить проезжую часть автомобильной дороги вне населённого пункта, если нет пешеходного перехода?**  
1) В любом месте, не мешая движению транспортных средств.  
2) В местах, где дорога хорошо просматривается в обе стороны.  
3) на повороте дороги.  
4) В местах, где стоит знак, ограничивающий скорость движения транспортных средств.
- 4. Разрешает ли пешеходам указанный знак переходить здесь через дорогу?**



- 1) Разрешает.
- 2) Не разрешает.

**5. Разрешается ли пешеходу пересекать проезжую часть в данном случае?**



- 1) Запрещается.
- 2) Разрешается.
- 3) Разрешается

только под прямым углом, когда дорога хорошо просматривается в обе стороны, и в зоне видимости нет пешеходных переходов или перекрёстка.

**6. Что называется раной?**

- а) повреждение костей и суставов;
- б) повреждение глуболежащих тканей и

внутренних органов без нарушения целостности кожи или слизистой оболочки;

в) открытое повреждение кожи или глуболежащих тканей и внутренних органов.

**7. Что собой представляет и как возникает венозное кровотечение?**

- а) при глубоком ранении;
- б) при поверхностном ранении;
- в) кровь имеет алый цвет и вытекает из раны пульсирующей струей;
- г) кровь имеет темный цвет и вытекает из раны спокойно и непрерывно;

**8. Доврачебная помощь при закрытом переломе костей конечностей.**

- а) шина - на место перелома без захвата соседних суставов;
- б) шина - на место перелома с захватом верхнего сустава;
- в) шина - на место перелома с захватом верхнего и нижнего суставов.

**9. На какое максимально возможное время можно накладывать кровоостанавливающий жгут? летом:**

- а) не более чем на 0.5 часа;
  - б) не более чем на 1 час;
  - в) не более чем на 1.5 часа;
  - г) не более чем на 2 часа.
- зимой:
- а) не более чем на 0.5 часа;
  - б) не более чем на 1 час;
  - в) не более чем на 1.5 часа;
  - г) не более чем на 2 часа.

**10. Эпидемия, охватывающая несколько стран и материков – это.....**

**11. В чем заключается первая медицинская помощь при разрывах связок и мышц?**

- а) на место повреждения наложить холод;
- б) на место повреждения положить тепло;
- в) дать пострадавшему одну таблетку анальгина или другое обезболивающее лекарство;
- г) придать конечности возвышенное положение для уменьшения отека;
- д) срочно обратиться к врачу.

**12. В чем заключается первая медицинская помощь при открытых переломах костей?**

- а) обеспечить свободное движение поврежденной конечности;
- б) остановить кровотечение;
- в) наложить стерильную повязку и дать обезболивающее лекарство;

- г) попытаться поставить на место костные обломки, выступающие наружу;
  - д) обратиться к специалисту – травматологу;
  - е) наложить стандартную или импровизированную повязку;
- 13. При каких случаях пострадавшего укладывают с приподнятыми ногами, расстегивают ворот, протирают лицо холодной водой, дают нюхать нашатырь? а)**  
отравление;  
б) утопление;  
в) обморок.
- 14. По масштабу действия чрезвычайные ситуации делятся на: (расписать на что).**
- 15. Дополните предложение. Катастрофа – это...**
- 16. Акваторию, на которой в результате существования источника ЧС возникла чрезвычайная ситуация, называют:**  
а) очагом заражения;  
б) районом стихийного бедствия;  
в) зоной повышенного контроля;  
г) зоной ЧС
- 17. Как необходимо действовать при панике во время пожара, если отсутствует видимость (задымление, погасло освещение)?**  
а) остановится и подождать включения освещения или рассеяния дыма;  
б) дышать через носовой платок или рукав одежды;  
в) при движении держаться за двери или поручни;  
г) вести впереди себя детей и держать их за плечи.
- 18. Какими признаками характеризуются аварийные выбросы на химических предприятиях:**  
а) характерный запах;  
б) изменение температуры воздуха;  
в) изменение естественной окраски растительности.
- 19. Как необходимо хранить легковоспламеняющиеся жидкости дома?**  
а) не следует их прятать;  
б) следует хранить в открытых банках;  
в) следует хранить в закрытых сосудах вдали от нагревательных приборов.
- 20. Чем оборудуются современные убежища?**  
а) системой кодирования;  
б) системой водоснабжения и канализации;  
в) системой отопления и освещения;  
г) системой связи.
- 21. Назовите символы государства (перечислить).**
- 22. Назовите символы Вооруженных Сил РФ (перечислить).**
- 23. В каком возрасте призываются мужчины на военную службу в Российскую армию?**  
а) от 16 до 18 лет;  
б) от 18 до 27 лет;  
в) от 28 до 32 лет;  
г) от 33 до 35 лет.
- 24. В какие сроки осуществляется призыв граждан России на действительную военную службу?**  
а) с 1 октября по 31 декабря;  
б) с 1 января по 31 марта;  
в) с 1 апреля по 15 июля;  
г) в любые сроки.
- 25. Когда гражданин приносит военную присягу в современных условиях?**  
а) когда предложат командиры;  
б) когда захочет;  
в) После прохождения начальной военной подготовки, но не позднее двух месяцев со дня прибытия в воинскую часть.

**26. Что определяет устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации?**

- а) порядок дежурства;
  - б) порядок прохождения медицинского освидетельствования военнослужащих;
  - в) определяет общие права и обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними;
  - г) определяет обязанности основных должностных лиц, правила внутреннего распорядка и другие вопросы повседневной жизни и быта, подразделений и частей.
- 27. Военная обязанность носит название всеобщей, когда ее выполнение возлагается на граждан:**

- а) мужского пола, достигших определенного возраста;
- б) независимо от пола;
- в) независимо от возраста;
- г) годных по состоянию здоровья.

**28. Кто из граждан России освобождается от призыва на военную службу?**

- а) признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья;
- б) по личному желанию гражданина;
- в) прошедшие службу в вооруженных силах другого государства;
- г) имеющие неснятую судимость за совершение тяжкого преступления.

**29. Какие задачи решает строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации?**

- а) задачи формирования характера;
- б) конкретизирует задачи общеобразовательных дисциплин;
- в) определяет приемы, строй подразделений и частей;
- г) определяет порядок движения и действий подразделений и частей в различных условиях.

**30. Назовите виды Вооруженных Сил Российской Федерации.**

Контрольная работа за 1 полугодие в 11 классе

Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания

Задание 1. Напишите определение.

\_\_\_\_\_ - это состояние деятельности объекта, явления среды, при котором с определённой вероятностью исключено проявления опасных для здоровья человека последствий.

Задание 2. Какие основные группы выделяет теория БЖ? Опишите их?

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Задание 3. Кто является основным объектом исследования теории БЖ? Впишите ответ.

Задание 4. Соотнесите типы институтов к их функциям?

Тип института	Функции
1. Экономический	А. Репродукция ( воспроизводство общества в целом и отдельных его членов, а также их рабочей силы)
2. Брачно- семейный	Б. Передача опыта, духовные потребности.
3. Военный	В. Поддержание социального порядка
4. Культурные	Г. Защита членов общества от опасностей.
5. Политические	Д. Производство и распределение материальных благ ( товаров, услуг) и

	ресурсов
--	----------

Задание 5. Опишите виды опасностей потенциальная, реальная, реализованная?

---

---

---

Задание 6. Перечислите глобальные экологические проблемы?

---

---

---

Задание 7. Напишите определение что такое стресс?

Стресс- это \_\_\_\_\_

Задание 8. Соотнесите основные виды ( уровни) безопасности к их определению?

1. Глобальная	А. Защищенность людей, обусловленная индивидуальными качествами личности и используемыми ими средствами индивидуальной защиты.
2.Общественная	Б. Состояние защищенности национальных интересов страны.
3. Национальная	В. Защищенность людей, обусловленная уровнем организации государственных структур сознания.
4. Личная	Г. Защищенность планеты от внутренних угроз, обеспечивается международным сотрудничеством и соглашениями.

Задание 9. Перечислите пять причин низкой культуры БЖ в обществе, по мнению учёных:

- |          |          |
|----------|----------|
| 1. _____ | 4. _____ |
| 2. _____ | 5. _____ |
| 3. _____ |          |

Задание 10. Напишите что такое средовой подход и что в него входит?

---

---

---

---