

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
МО Домбаровский район
МОАУ "ДСОШ №2"

РАССМОТРЕНО
Заместитель директора по УВР

Куликовская Л.В.
Протокол №1 от 24.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Кусанова Г.Д.
Приказ №148 от 30. 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по литературному чтению
на родном языке

для обучающихся 1-4 классов

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС). Рабочая программа по курсу «Литературное чтение на родном (русском) языке» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
- Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 (действуют с 1 января 2021 года).
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 (действуют с 1 марта 2021 года).
- Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в ОУ, согласно требованиям ФГОС НОО;
- Устав МОАУ ДСОШ №2
- Основная образовательная программа начального общего образования МОАУ ДСОШ №2 на 2021-2025 учебный год
- Примерная программа по предмету «Родной язык (русский)», входящая в образовательную область «Родной язык и родная литература» авторского коллектива: Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой М.И., Петленко Л.В., Романовой В.Ю., Ковган Т.В.
- Положение о рабочих программах учителя в МОАУ ДСОШ №2
- Положение о календарно-тематическом планировании в МОАУ ДСОШ №2

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по литературному чтению на родном языке составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и примерной программой по литературному чтению на родном (русском) языке. Примерные рабочие программы. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова и др.] под ред. О. М. Александровой. – М.: Просвещение, 2020.

Так как нет рекомендованной линии учебно-методических комплектов по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» для 1-4 классов, то целесообразно использовать УМК тех авторов, которые есть в Федеральном перечне учебников.

Рабочая программа обеспечена учебными пособиями О.М. Александрова, Л.А. Вербицкой «Русский родной язык». 1-4 класс\Издательство «Просвещение», Москва, 2019 г.

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса литературного чтения, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы НОО по литературному чтению, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса литературного чтения в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику.

Цель: формировать понимание места и роли русской литературы в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литературы народов России и важность сохранения и передачи от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей.

Задачи :

- ☐ развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- ☐ учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- ☐ формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный слух;
- ☐ формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- ☐ обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- ☐ формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- ☐ обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- ☐ расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- ☐ обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- ☐ работать с различными типами текстов;
- ☐ создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений. В круг чтения детей входят произведения отечественных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей. Произведения сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

Первый блок – «Прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира. Знакомство с культурно-историческим наследием России.

Произведения устного народного творчества (малые фольклорные жанры, русские народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки) Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная,

справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор русского народа, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее

наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях. Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою. Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев). Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение). Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним

из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности

обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование. Знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнить свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»

Планируемые (личностные, метапредметные, предметные) результаты освоения учебного предмета. Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

Личностные УДД:

- ☐ формирование чувства гордости за свою Родину, ее историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ☐ формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ☐ воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- ☐ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- ☐ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- ☐ овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
- ☐ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ☐ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- ☐ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- ☐ наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- ☐ осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития.

Метапредметные УУД:

- ☐ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- ☐ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ☐ формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ☐ активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ☐ использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- ☐ овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- ☐ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- ☐ готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные УУД:

- ☐ понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- ☐ осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности;
- ☐ осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- ☐ достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- ☐ использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- ☐ умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться

справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

☐ умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

☐ умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений.

На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героев; умение написать отзыв на прочитанное произведение).

Место учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в учебном плане.

Программа по предмету «Литературное чтение на родном языке» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

На изучение предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»

отводится 0,5 ч. в неделю, в 1-х классах – 16,5 часов в год, 2 - 4 классах по 17 часов в год.

1. Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» 1 класс

Программа «Литературное чтение на родном (русском) языке» является составляющей предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» рассчитана на 0,5 ч. в неделю, 16,5 часов в год.

1.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» 1 класс.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

☐ внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

☐ ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата;

☐ способность к оценке своей учебной деятельности;

☐ основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

☐ ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

☐ знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

☐ развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

☐ установка на здоровый образ жизни;

☐ основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Обучающийся научится:

☐ принимать и сохранять учебную задачу;

☐ на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);

☐ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

☐ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- ☐ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ☐ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ☐ преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ☐ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ☐ самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Метапредметными результатами изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

☐ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые);

- ☐ строить сообщения в устной и письменной форме;

☐ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Обучающийся получит возможность научиться:

☐ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- ☐ осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;

☐ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.

Коммуникативные УУД.

Обучающийся научится:

☐ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;

☐ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- ☐ формулировать собственное мнение и позицию;

☐ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- ☐ задавать вопросы;

- ☐ использовать речь для регуляции своего действия;

☐ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

- ☐ находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

- ☐ определять тему и главную мысль текста;

- ☐ делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

☐ вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;

☐ сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2— 3 существенных признака;

☐ понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

☐ понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

☐ понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

☐ использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ☐ ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

- ☐ пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- ☐ соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- ☐ формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- ☐ сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- ☐ составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;
- ☐ высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- ☐ оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- ☐ определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- ☐ на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- ☐ участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ☐ учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- ☐ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- ☐ аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ☐ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- ☐ использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- ☐ работать с несколькими источниками информации;
- ☐ делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- ☐ сопоставлять различные точки зрения;
- ☐ соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- ☐ в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Предметные УУД.

Обучающиеся научатся:

- ☐ понимать родную литературу как одной из основных национально – культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- ☐ осознавать значимость чтения на родном языке для личного развития;
- формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира
- ☐ формировать потребности в систематическом чтении на родном (русском) языке как средстве познания себя и мира;
- ☐ использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- ☐ осознанно воспринимать и оценивать содержание различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ☐ осознавать отношение к родному (русскому) языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- ☐ овладевать учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- ☐ овладевать техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами

интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

□ осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного (русского) языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

1.2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» 1 класс.

Раздел 1. Секреты речи и текста (7 часов)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.

Планирование работы учащихся и учителя по освоению содержания раздела.

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Осознание диалога как вида речи и монолога как формы речевого высказывания.

Особенности диалогического общения: понимание вопроса собеседника, умение отвечать на поставленные вопросы, умение самостоятельно составлять и задавать вопросы по тексту.

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Раздел 2. Язык в действии (4,5 часа)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.

Планирование работы учащихся и учителя по освоению содержания раздела. Деление текста на части. Составление плана текста. Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом.

Знакомство с понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе, о теме читаемого произведения, его жанре. Получение первоначальных представлений об изобразительных и выразительных возможностях словесного искусства (о «живописании словом», о метафоре, сравнении, олицетворении, ритмичности и музыкальности стихотворной речи).

Раздел 3. Прошлое и настоящее (5 часов)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.

Планирование работы учащихся и учителя по освоению содержания раздела. Слово как средство создания образа. Работа с толковым словарем, составление словаря. Герои сказок. Характеристика героев сказки на основе представленных качеств характера. Устное народное творчество. Малые и большие жанры устного народного творчества. Пословицы русского народа. Подбор пословиц и поговорок на заданную тему.

Соотнесение смысла пословицы со сказочным текстом. Загадки — малые жанры устного народного творчества. Составление загадок, используя подобранные рифмы. Выделять главную мысль текста. Сопоставление и обобщение содержащейся информации в разных частях текста. Распределение абзацев в тексте в правильной последовательности.

Нахождение сходства и различия между образами описанными разными авторами.

1.3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, 1 класс.

№п/п	Название темы	Количество часов
------	---------------	------------------

1	Секреты речи и текста	7
---	-----------------------	---

2	Язык в действии	4,5
---	-----------------	-----

3	Прошлое и настоящее	5
---	---------------------	---

Итого		16,5
--------------	--	-------------

2. Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» 2 класс

2.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» 2 класс.

Обучающийся научатся:

- ☐ на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- ☐ с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире.

Обучающийся получают возможность научиться:

- ☐ понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;
- ☐ с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;
- ☐ самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать; создавать собственные высказывания и произведения о Родине.

Метапредметные.

Регулятивные УУД

Обучающийся научатся:

- ☐ сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с содержанием материала урока в процессе его изучения;
- ☐ формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; понимать учебную задачу урока;
- ☐ читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);
- ☐ коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
- ☐ оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
- ☐ выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
- ☐ осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

Обучающийся получают возможность научиться:

- ☐ формулировать учебную задачу урока в мини-группе, принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей; читать в соответствии с целью чтения;
- ☐ составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;
- ☐ оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе;
- ☐ фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре;
- ☐ осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.
- ☐ отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;
- ☐ понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
- ☐ сравнивать лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку;
- ☐ создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5-6 предложений;
- ☐ понимать смысл русских народных и литературных сказок;
- ☐ соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;
- ☐ определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника и рабочей тетради;
- ☐ понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого.

Обучающийся получают возможность научиться:

- ☐ определять информацию на основе различных художественных объектов, например литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.;
- ☐ анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя

(учебника), выявлять основную мысль произведения;

☐ сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;

☐ находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах;

☐ самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения;

☐ понимать смысл русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы ;

☐ понимать значение этих произведения для русской и мировой литературы;

☐ предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей;

☐ соотносить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника; самостоятельно подбирать к тексту произведения репродукции картин художника или фрагменты музыкальных произведений.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научатся:

☐ вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;

☐ прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;

☐ употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога;

☐ находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;

☐ оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства;

☐ оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;

☐ находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет.

Обучающийся получают возможность научиться:

☐ высказывать свою точку зрения (7-8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;

☐ понимать цель своего высказывания;

☐ пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестикულიцией;

☐ участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;

☐ отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения; - опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий;

☐ формулировать цель работы группы, принимать и сохранять её на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции;

☐ определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм;

☐ объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации; приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений;

☐ находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты).

Предметные.

Обучающийся научатся:

☐ формировать первоначальные научные знания о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоить основные единицы и грамматические категории родного языка, позитивному отношению к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

☐ понимать родную (русскую) литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

☐ обогатить активный и потенциальный словарный запаса, развить культуру владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

☐ относиться к родному языку как хранителю культуры, включиться в культурно-языковое поле своего народа, формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

☐ осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;

☐ соотносить заголовок текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется);

☐ пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов с помощью учителя;

☐ составлять собственные высказывания на основе произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному;

☐ различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;

☐ находить различия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий;

☐ особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

Обучающийся получает возможность научиться:

☐ понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осуществлять подготовку к праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями;

☐ наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;

☐ пользоваться элементарными приёмами анализа текста с помощью учителя;

☐ осуществлять переход от событийного восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;

☐ задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;

☐ делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;

☐ осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;

☐ находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.);

☐ при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях;

☐ сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;

☐ творчески пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя.

☐ понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;

☐ определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами;

☐ находить в произведении средства художественной выразительности; - понимать,

позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательство этому в тексте.

2.2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» 2 класс.

Раздел 1. Прошлое и настоящее (8 часов)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.

Планирование работы учащихся и учителя по освоению содержания раздела. Слово как средство создания образа. Работа с толковым словарем, составление словаря. Герои сказок. Характеристика героев сказки на основе представленных качеств характера.

Устное народное творчество. Малые и большие жанры устного народного творчества. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с

предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Сопоставление и обобщение содержащейся информации в разных частях текста.

Распределение абзацев в тексте в правильной последовательности. Составление плана текста. Составление рассказа по плану. Нахождение сходства и различия между образами описанными разными авторами.

Раздел 2. Язык в действии (4 часа)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.

Планирование работы учащихся и учителя по освоению содержания раздела.

Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста. Уточнение лексического значения антонимов. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Раздел 3. Секреты речи и текста (5 часов)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.

Планирование работы учащихся и учителя по освоению содержания раздела.

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Устанавливать связь предложений в тексте. Практически овладеют средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

2.3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, 2 класс.

№п/п	Название темы	Количество часов
------	---------------	------------------

1	Прошлое и настоящее	8 ч
---	---------------------	-----

2	Язык в действии	4 ч
---	-----------------	-----

3	Секреты речи и текста	5 ч
---	-----------------------	-----

Итого	17 ч	
--------------	-------------	--

3. Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» 3 класс

3.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» 3 класс.

Личностные результаты.

У учащегося будут сформированы:

- ☐ гордое и уважительное отношение к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине;
- ☐ основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ☐ понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;
- ☐ понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- ☐ понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- ☐ понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного);
- ☐ ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ☐ развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения, понимание чувств людей и сопереживание им.

Метапредметными результатами изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД.

Обучающиеся научатся:

- ☐ читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно, наизусть и пр.);
- ☐ составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре;
- ☐ предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;
- ☐ выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;
- ☐ оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.);
- ☐ фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре;
- ☐ предлагать варианты устранения причин неудач на уроке.

Познавательные УУД.

Обучающиеся научатся:

- ☐ определять информацию на основе различных художественных объектов, например: литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.;
- ☐ находить необходимую информацию в тексте литературного произведения;
- ☐ анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;
- ☐ сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- ☐ находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах;
- ☐ самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения;

☐ понимать смысл русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы, понимать значение этих произведения для русской и мировой литературы;

☐ предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей;

☐ определять основную идею произведения (эпического и лирического), объяснять смысл образных слов и выражений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения;

☐ создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7-8 предложений;

☐ сравнивать мотивы героев поступков из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

☐ высказывать свою точку зрения (7-8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;

☐ понимать цель своего высказывания;

☐ пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестикуляцией;

☐ участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;

☐ проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого;

☐ опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий;

☐ находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);

☐ использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях.

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

☐ формировать первоначальные научные знания о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоить основные единицы и грамматические категории родного языка, позитивному отношению к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

☐ понимать родную (русскую) литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

☐ обогатить активный и потенциальный словарный запаса, развить культуру владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

☐ относится к родному языку как хранителю культуры, включится в культурно-языковое поле своего народа, формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

☐ овладеть первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

☐ овладеть учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

☐ осознанию коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для

понимания и получения дополнительной информации.

□ осознать значимость чтения на родном языке для личного развития; формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

□ использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

□ осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

□ достигать необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладеть техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.

3.2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Раздел 1. Прошлое и настоящее (9 часов)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.

Планирование работы учащихся и учителя по освоению содержания раздела. Слово как средство создания образа. Работа с толковым словарем, составление словаря. Герои сказок. Характеристика героев сказки на основе представленных качеств характера.

Устное народное творчество. Малые и большие жанры устного народного творчества.

Пословицы русского народа. В. Даль — собиратель пословиц русского народа. Подбор пословиц и поговорок на заданную тему. Соотнесение смысла пословицы со сказочным текстом. Загадки — малые жанры устного народного творчества. Составление загадок, используя подобранные рифмы. Выделять главную мысль текста. Сопоставление и обобщение содержащейся информации в разных частях текста. Распределение абзацев в тексте в правильной последовательности. Составление плана текста. Составление рассказа по плану. Нахождение сходства и различия между образами описанными разными авторами.

Раздел 2. Язык в действии (5 часов)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.

Планирование работы учащихся и учителя по освоению содержания раздела. Деление текста на части. Составление плана текста. Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Творческий пересказ: рассказывание сказки от лица её героев.

Характеристика героев сказки Особенности былины.

Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.

Планирование работы учащихся и учителя по освоению содержания раздела. Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

3.3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, 3 класс.

№п/п	Название темы	Количество часов
------	---------------	------------------

1	Прошлое и настоящее	9
---	---------------------	---

2	Язык в действии	5
---	-----------------	---

3	Секреты речи и текста	3
---	-----------------------	---

Итого	17	
--------------	-----------	--

4. Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» 4 класс

4.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» 4 класс.

Личностные результаты

- ☐ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,
- ☐ восприятие русского языка как явление национальной культуры;
- ☐ осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- ☐ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ☐ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ☐ осознание языка как основного средства человеческого общения;
- ☐ понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- ☐ способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- ☐ способность к итоговому и пооперационному самоконтролю;
- ☐ овладение словами речевого этикета;
- ☐ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ☐ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ☐ освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- ☐ формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ☐ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Метапредметные результаты

Регулятивные

- ☐ уметь принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- ☐ формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- ☐ учиться определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ☐ формировать умение самостоятельно работать с некоторыми заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;

Познавательные

- ☐ использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в овладении логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ☐ осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами и составлять тексты в устной и письменной формах;
- ☐ овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- ☐ выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- ☐ сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;
- ☐ устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев

произведений; находить аналогии в повседневной жизни;

☐ уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

☐ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

Коммуникативные

☐ активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

☐ готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

☐ определение общей цели и путей ее достижения;

☐ умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

☐ осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

☐ готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

☐ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

☐ готовность слушать собеседника и вести диалог;

☐ готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

☐ излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Предметные результаты

Обучающийся научится:

☐ отличать подготовленную и неподготовленную речь;

☐ осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;

☐ знать и реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;

☐ знать особенности диалога и монолога;

☐ знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);

☐ создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

☐ восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;

☐ составлять устный рассказ по репродукциям картин художников или на основе личного опыта;

☐ составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Обучающийся получит возможность научиться:

☐ называть свои речевые роли в разных ситуациях общения;

☐ приводить примеры успешного общения в жизни людей и в литературных произведениях;

☐ устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

☐ приводить примеры ситуаций, когда следует говорить подробно, а когда – кратко;

☐ оценивать похвалу с точки зрения её правдивости и отобранных средств выражения;

☐ определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

☐ вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;

☐ создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного

(прослушанного) произведения; работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта

В результате изучения курса « Литературное чтение на родном языке» в 4 классе Обучающийся научится:

☐ овладению учебными действиями с языковыми единицами и умению использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

☐ овладению первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирования базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

☐ обогащению активного и потенциального словарного запаса, культуре владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

Обучающийся получит возможность научиться:

☐ обогащать активный и потенциальный словарный запаса, развивать культуру владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

☐ ценностному отношению к родному языку как хранителю культуры, включится в культурно-языковое поле своего народа,

☐ умениям ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формированию базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

☐ позитивному отношению правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

☐ формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

4.2. Содержание учебного предмета

1.Русский язык: прошлое и настоящее.

Знакомство с разделом.

Фразеологизмы и их значение. Особенности характера, поведения героев произведений. Толкование слов.

Мудрость в пословицах. Значение выражений в тексте. Рассказ о традициях семьи.

Фрагменты литературных произведений. Диалоги-прибаутки.

Зачем нужны эпитеты? Образы в народных сказках, песнях, былинах.

Знакомство с текстом, определение его темы.

Из истории языка и культуры. Сравнение «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И. Даля и «Словаря русского языка» С.И. Ожегова. Сходство и различие словарных статей.

2.Язык в действии.

Знакомство с разделом.

Сравнение вежливых слов в произведениях. Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Из истории языка и культуры. Этикетные выражения. Как и когда появились знаки препинания в русской письменности?

Российская грамматика М.В. Ломоносова.

3.Секреты речи и текста.

Знакомство с разделом.

Текст как смысловое и тематическое единство. Тема и основная мысль текста.

Текст и заголовок текста. Ключевые (опорные) слова. Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни. Разнообразие текстов, реализуемых людьми в общении. Диалог и монолог как разновидности текста, их особенности. Подбор вариантов названия сказки.

Заголовок к тексту, отражающий основную мысль текста.

Составление плана текста. Виды плана. Смысловые части. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Краткий пересказ (устный). Способы сжатия текста. Сжатый (краткий) пересказ, два способа сжатия исходного текста. Правила пересказа. Выборочный пересказ как текст, созданный на основе выборки нужного материала из исходного текста.

Оценивание и редактирование текста.

4.3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п Тема Количество часов

1 Русский язык: прошлое и настоящее.- 4ч

2 Язык в действии.- 6ч

3 Секреты речи и текста.- 7ч

5 Итого: 17

Целевые приоритеты воспитания в соответствии с ресурсами изучения литературного чтения на родном языке.

Тематическое планирование по литературному чтению на родном языке для 1-4 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

Личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний):

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**Календарно - тематическое планирование по предмету
Литературное чтение на родном языке1 класс**

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1 четверть -8 ч Секреты речи и текста 7 ч.				
1.	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Усачев А.А.. Этикет для детей различных лет	1	7.09	
2.	Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?).	1	14.09	
3.	Стандартные обороты речи для участия в диалоге. Пословицы и поговорки	1	21.09	
4.	Диалоговая форма устной речи. Чуковский К.И. Стихи и сказки	1	28.09	
5.	Диалоговая форма устной речи. Инсценировка.	1	05.10	
6.	Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов. Лесные хоромы.	1	12.10	
7.	Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов	1	19.10	
Язык в действии (4,5 часа)				
8	Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом.	1	26.10	
2 четверть -8 часов				
9	Знакомство с понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе, о теме читаемого произведения, его жанре	1	09.11	
10	Составление плана текста	0.5	16.11	
11	Заходер Б.В. Любимые стихи и сказки	1	23.11	
12	Асмолов А.Г. Белошвейка и белоручка.	1	30.11	
Прошлое и настоящее (5 часов)				
13	Герои сказок. Козлов С.Г. Старичок-лесовичок	1	07.12	
14	Устное народное творчество. Пословицы	1	14.12	
15	Выделять главную мысль текста. Сапгир Г.В. Карманный фонарик	1	17.12	
16	Промежуточная аттестация. Тест	1	21.12	
17	Соотнесение смысла пословицы со сказочным текстом	1	28.12	

--	--	--	--	--

**Календарно - тематическое планирование
по предмету «Литературное чтение на родном языке» 2 класс**

№ п/п	Тема	Дата проведения	
		план	факт
Литературное чтение на родном языке: прошлое и настоящее 8 ч.			
1.	По одежке встречают... А. А. Блок «Колыбельная песня»	14.01	
2.	Ржаной хлебушко калачу дедушка. М. Яковлев. «Ранняя весна»	21.01	
3.	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. В. Ю. Драгунский «Профессор кислых щей»	28.01	
4.	Каша- кормилица наша. Ю. Гвоздарёв «Каша»	4.02	
5	Любишь кататься, люби и саночки возить. А.Н. Толстой «Детство Никиты»	11.02	
6	Делу время, потехе час. Н. Матвеева «Жучка и юла»	18.02	
7.	В решете воду не удержишь. М. Королёва «Чудеса в решете»	25.02	
8.	Самовар кипит, уходить не велит. Я. Маракулина «Самовар»	04.03	
Язык в действии 4 ч.			
9.	Встречается ли в стихах и сказках необычное ударение? Я. Козловский «Серая ворона»	11.03	
10.	Для чего нужны синонимы? Для чего нужны антонимы? Г. Сапгир «У прохожих на виду»	18.03	
11.	Как появились пословицы и фразеологизмы? С. Баруздин «Жил был гусак», Е. Серов «Ежата»	08.04	
12.	Как можно объяснить значение слова? А. С. Пушкин «Сказки»	15.04	
Секреты речи и текста 5 ч.			
13.	Учимся вести диалог. И. Демьянов «Во дворе переполох»	22.04	
14.	Значение слова. М. Пришвин «Ласточки»	29.04	
15.	Промежуточная аттестация. Тестирование	06.05	
16.	Связь предложений в тексте. В. Л. Дуров «Мои звери»	13.05	
17.	Тексты- инструкции. И.Токмакова. Воспоминания. Тексты- повествования. А. Н. Толстой «Детство Никиты»	20.05	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(«Литературное чтение на родном языке») **3 класс**

№ уро ка	№ урока в теме	Тема урока	Календарные сроки	
			План	Факт
Раздел 1: Прошлое и настоящее (9 часов)				
1.	1.1.	РНС «Не любо-не слушай», В Даль «Кривда и Правда», В.Г Губарев «Королевство кривых зеркал»	14.01	
2.	1.2.	Э.Шим «Приключение зайца», В Драгунский «Тайное всегда становится явным»	21.01	
3.	1.3.	К.Г Паустовский «Золотая роза», Н Сладков «Дожди»	28.01	
4.	1.4	И.Соколов-Микитов «Бурый», «Голубые дни», РНС «Снегурочка» Б.Петров «Морозные слова»	04.02	
5.	1.5	Ю.Коваль «Листобой», Самая легкая лодка в мире»	11.02	
6.	1.6	В.Колесов «Гордый наш язык», В. Песков «Окно в природу», «Опушка», К. Яковлев «Семицвет»	18.02	
7.	1.7	И.Соколов-Микитов «Русский лес», К. Яковлев «Лесные дива» М. Пришвин «Лесная капель»	25.02	
8.	1.8	В.Волков, Н Волкова «Профессии старой России в рисунках и фотографиях», Г.Цыферов «Старинные профессии»	04.03	
9.	1.9	«Садко» Былина, М. Пришвин «Жалейка», Е. Шварц «Марья Искусница», С. Маршак «Умные вещи»	11.03	
Раздел 2. Язык в действии (5 часов)				
10	2.1	Р.Алдоница «Город грамотеев. Великий Новгород», Н. Андреев «Русская крепость», Н и В. Волковы «О чем молчат башни Кремля»	18.03	
11	2.2	И.Канаухова «Белая лебедушка», Ю. Нагибин « Зимний дуб», С.Есенин «Белая береза»	08.04	
12	2.3	П. Бажов «Огневушка-Поскакушка», «Серебряное копытце», В.Бианки «Зимнее летечко», Ю.Коваль «Белозубка», К. Паустовский « Кот – ворюга»	15.04	
13	2.4	М.Пришвин «Кладовая солнца», «Лесная капель» А.Рыбаков «Тяжелый песок», Г. Скребицкий «Белая шубка»	22.04	
14	2.5	Е.Чаповецкий Приключение шахматного солдата Пешкина», Н.Чупин «Дорога на Коргополь»	29.04	
Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)				
15	3.1	А .Клиентов «Народные промыслы», Я. Маракулина «Детям об искусстве», Д.Шеваров «Приключение книжного мальчика»	06.05	
16	3.2	В. Шишков «Тайга», Д.Щедровицкий «Стихотворения и поэмы» Промежуточная аттестация. (тестовая работа)	13.05	
17	3.3	К. Паустовский «Стальное колечко». В. Янчкнко «История о том, как русские слова обосновались в других языках мира»	20.05	

**Календарно - тематическое планирование
по предмету литературное чтение на родном языке
4 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
Русский язык: прошлое и настоящее 4 ч.				
1.	Знакомство с разделом. Мудрость в пословицах.	1	21.01	
2.	Зачем нужны эпитеты? Образы в народных сказках, песнях, былинах.	1	28.01	
3.	Из истории языка и культуры. Сравнение «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И. Даля и «Словаря русского языка» С.И. Ожегова.	1	04.02	
4.	Сходство и различие словарных статей. Л.В.Успенский «Почему не иначе?»	1	11.02	
Язык в действии 6 ч.				
5.	Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события.	1	18.02	
6.	Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. В.Д.Берестов «Аист и соловей»	1	25.02	
7.	Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев. В.Бианки Сказки и рассказы о животных.	1	4.03	
8.	Этикетные выражения. В.И.Кудрявцева «Тяпы-Ляпы»	1	11.03	
9.	Как и когда появились знаки препинания в русской письменности? Н.Г.Гольцова «Знаки препинания»	1	18.03	
10.	Российская грамматика М.В. Ломоносова	1	08.04	
Секреты речи и текста 7 ч.				
11.	Тема и основная мысль текста. Текст и заголовок текста.	1	15.04	

	Б.А.Емельянов «Китобой и его друзья»			
12.	Текст как смысловое и тематическое единство. А.Р.Беляев «Небесный гость»	1	22.04	
13.	Диалог и монолог как разновидности текста, их особенности. Ю.П.Мориц «Большой секрет для маленькой компании»	1	29.04	
14.	Промежуточная аттестация (тест)	1	06.05	
15.	Сжатый (краткий) пересказ, два способа сжатия исходного текста. Правила пересказа. К.Ушинский «Солнце и Ветер»	1	13.05	
16.	Правила пересказа. Н.Сладков «Лесные тайнички»	1	20.05	
17.	Выборочный пересказ как текст, созданный на основе выборки нужного материала из исходного текста.	1	27.05	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Примерная программа по предмету «Родной язык(русский)», входящая в образовательную область «Родной язык и родная литература» авторского коллектива: Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой М.И, Петленко Л.В., Романовой В.Ю., Ковган Т.В.
Учебник Русский родной язык.1-4 классы, Авторы О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая...2020 г
2. Печатные пособия
3. Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы:
«Литературное чтение 1-4 класс»
Интерактивное учебное пособие Литературное чтение 4 класс: Книги Древней Руси, страницы Старины Седой, писатели и поэты 19 века.; Писатели и поэты XX в., поэтические страницы, зарубежные писатели, словари, справочники, энциклопедии.
4. Детские книги разных типов из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей.
5. Технические средства обучения
 - ☐ Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
 - ☐ Аудиоцентр/магнитофон.
 - ☐ Мультимедийный проектор.
 - ☐ Экспозиционный экран.
 - ☐ Компьютер.
 - ☐ Экранно-звуковые пособия
 - ☐ Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.
 - ☐ Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.
 - ☐ Слайды, соответствующие содержанию обучения.
 - ☐ Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.
6. Электронно-образовательные ресурсы

Детям о писателях, CD, videouroki.net

7. Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение» сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, Л. А. Виноградская) М.Просвещение 2013

8. Интернет – ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.

<http://nsc.1september.ru/> - журнал Начальная школа

<http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

www.nachalka.com - Официальный ресурс для учителей, детей и родителей